

Министерство образования Московской области
Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского муниципального района
Московской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №22 с УИОП»
_____ (Порохова И.Н.)
« 30 » августа 2012 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

Муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 22
с углубленным изучением отдельных предметов"
г. Сергиев Посад Московской области

Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
с углубленным изучением отдельных предметов»

Юридический адрес и фактический адрес:

141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. Громова, д.1.

Телефон /факс: 8 (496) 540-20-91, 8 (496) 540-59-09.

E-mail:....

Лицензия Министерства образования Московской области серия РО МО № 002687 от 06.07.2012 г. Срок действия : бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 147542 от 11.04.2008 г. Министерства образования Московской области до 11.04.2013 г.

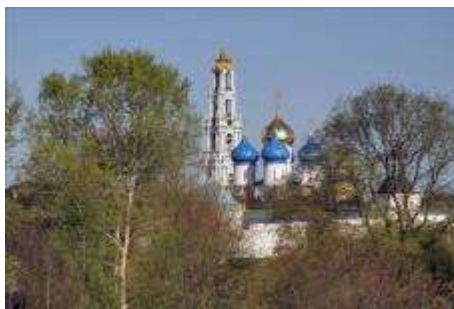
Директор школы Порохова Ирина Николаевна отличник народного просвещения, учитель географии высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Котлярова Татьяна Алексеевна, учитель технологии первой квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе Баршина Наталья Вадимовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.



Школа построена в 1962 году. Здание кирпичное, 3х-этажное. Местоположение учреждения - историческая часть города, район Кировки, в 100 метрах от Троице-Сергиевой Лавры - центра русского православия.



В школе обучаются 307 учащихся в 12 классах. Все учащиеся обучаются в первую смену.

Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	159	121	41	321
Общее количество классов	5	5	2	12
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	31.8	24.2	20.5	26.8
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов		5/24.2	5/20.5	7/23,1

Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1-4 классы - общеобразовательные классы
Основное общее образование	5-7 классы - общеобразовательные, 8,9 - классы с углубленным изучением экономики и экологии.
Среднее (полное) общее образование	10-11 класс с углубленным изучением экономики и экологии

В XXI век Россия вступила с общенациональными программами в области экономики, политики, культуры, образования. Образование стало рассматриваться как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем.

Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребёнка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

Современное общество ожидает от школы выполнение социального заказа - воспитание тружеников, любящих отцов и матерей, воспитывающих духовно-нравственных детей; граждан, отвечающих за судьбу России.

Концепция развития школы.

Общество осознало неэффективность одностороннего развития общеобразовательных учреждений, реализующих единообразные учебные программы. Рост престижности образования активизировали рост гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением отдельных предметов.

С целью реализации общественного заказа, интересов учащихся и их родителей школа решает следующие идеи, программы:

- единые требования в вопросах обучения и воспитания детей;
- углублённое изучение предметов:
 - экономика, со 2 по 11 класс;
 - экология, с 5 по 11 класс;
- оснащение предметных кабинетов современными ТСО; дидактическим материалом, наглядными пособиями, необходимой литературой по предмету, универсальными классными досками;
- пополнение школьной библиотеки новинками художественной, технической литературы, газетами, журналами.

Принципы осуществления концепции

- строгое выполнение всех требований российского общеобразовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями;
- повышение квалификации преподавателей путём проведения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, совершенствование системы методической работы, создание творческих групп учителей, поощрение экспериментальной и научно-исследовательской работы;
- внедрение в практику разнообразных форм проведения учебных занятий:
 1. нетрадиционные уроки;
 2. интегрированные уроки;
 3. уроки-лекции;
 4. защита рефератов;
 5. применение ТСО;
- ведущими приёмами и методами преподавания педагогический коллектив считает:
 1. дифференцированный подход к обучению;

2. приемы актуализации субъективного опыта ребёнка;
3. методы диалога и полилога;
4. игровые методики;
5. методы диагностики и самодиагностики.

Приоритетным направлением школы является:

- создание качественной системы образования как условия развития личности учащихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
- разработка эффективной системы развития творческого потенциала учащихся и учителей;
- обеспечение условий для самоопределения и самореализации учащихся;
- построение системы взаимодействия с семьёй и местным социумом.

Решались задачи

- разработка и внедрение в систему обучения методологических, педагогических, психологических и других инноваций;
- обеспечение качественного углубленного изучения отдельных предметов;
- осуществление психолого-педагогической поддержки личности обучаемого;
- формирование преемственности основного и среднего образований.

В коллективе поддерживается и поощряется творческая инициатива учителей, стремление проявить себя не только в школе, но и в районе.

В школе создан Управляющий Совет школы на основе ст. 35 п.2 «Закона об образовании», который представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и их родителей, общественности.

Анализ учебно-воспитательной работы в 2011-2012 учебном году

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования в рамках нашей школы были определены приоритетные направления работы на 2011 –2012 учебный год.

1. Совершенствовать организацию учебно - воспитательного процесса за счет
 - создания условий для качественного образования, доступного каждому обучающемуся;
 - повышения эффективности образования;
 - информатизации образования: создание материально- технической базы школы, обучение учителей информационным технологиям ;
 - повышения профессионального мастерства педагогов: совершенствование системы обмена опытом на различных уровнях, работы над методической темой школы.
2. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, с помощью:
 - преодоления перегрузок в учебном процессе и контроля за дозировкой домашних заданий;
 - создания условий для качественного физического воспитания обучающихся.

В 2011-2012 учебном году перед коллективом учителей школы стояли следующие задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
2. Сформировать у обучающихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
3. Сформировать у обучающихся умения применять знания в творческих условиях.
4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности обучающихся.

5. Продолжить работу по диагностике уровня обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

В 2011-2012 учебном году степень обученности выглядит следующим образом:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
	%	%	%	%	%
3	89	92	81	92	92
4а	80	80	83	82	83
4б	74	73	79	77	79
5	71	71	70	64	70
6	67	66	70	74	76
7	68	76	73	74	75
8	70	69	66	66	69
9	6	13	13	13	
10	-	64	-	58	52
11	-	40	-	33	33

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач. Работа с кадрами начинается в августе с совещания при директоре с вопроса о результатах деятельности за прошедший год. В индивидуальном порядке прошли собеседование все учителя, где четко прослеживались все главные приоритетные направления работы каждого учителя, анализировали над чем придется поработать еще. И исходя из этого был составлен график срезов, контрольных работ, график внутришкольного контроля, включающий посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка техники чтения, проверка учебников, планов.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий

Предмет	Количество педагогов	Категория				
		Высшая	I	II	соответствие	б/к
Русский язык, литература	2	2				
Русский язык, литература, Духовное краеведение Подмосковья	1			1		
Математика, информатика и ИКТ	1			1		
Математика, физика	1			1		
Экономика, технология	1		1			
ОБЖ, технология	1		1			
Биология, экология, химия	1		1			
География	1	1				
Английский язык	2		1	1		
Начальные классы	4			1	2	1
История, обществознание	1			1		
Физика	1		1			

Физическая культура	1	1				
Изобразительное искусство	2	1				
Музыка	1					1
Физика, информатика	1			1		
Начальные классы, музыка	1					1
Группа продленного дня	1			1		
Психология	1					1
Социальная педагогика, ОБЖ	1					1
Итого:	26	5	5	8	2	5

Руководители методических объединений: Л.В.Горская, Е.Е.Ганина, Л.А.Дмитриева.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации:

в ГОУ ДПО Педагогическая академия последипломного образования 7 учителей, руководитель ОУ, заместители руководителей по УВР и ВР, тьюторы – 1 учитель

Соответствие занимаемой должности присвоено следующим педагогическим работникам:

№	ФИО учителя (полностью)	Педагогический стаж	Образование	Предмет	Категория Срок действия
1	Семенченко Людмила Викторовна	34	высшее	Учитель начальных классов	2012-2017
2	Дмитриева Людмила Александровна	11	высшее	Учитель начальных классов	2012-2017
Итого:	2				

В этом учебном году свою категорию подтвердили высшую категорию учителя Щелкунова С.А. и Полянский А.Г.

На первый план при организации методической работы в 2011-2012 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

В школе работает ИНТЕРНЕТ, каждый учитель практически имеет доступ к выходу, имеет практические навыки. Как учителя, так и ученики пользуясь компьютерами могут создавать презентации, создавать отчеты в электронном варианте. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие как в районных, так и международных конкурсах.

Показатели качественного участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках и спортивных мероприятиях:

№	Уровень олимпиады	Название олимпиады	Класс	Педагог	Кол-во участников	ФИО победителей	ФИО призеров
	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	7	Полянский А.Г.	10	-	Добрыдин Денис
	муниципальный	Мини-футбол	8	Полянский А.Г.	5	Забелич Кирилл Ермилов Иван Митяев Дмитрий Рыбаков Илья Голубев Михаил	-
	муниципальный	Президентские игры	7-8 класс	Полянский А.Г.	20		команда
	муниципальный	Соревнования по л/а	5-11	Полянский А.Г.	6	Сборная школы юношей	
	муниципальный	Соревнования по л/а	5-11	Полянский А.Г.	6	Сборная школы девушек	
	муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам	3-10	Полянский А.Г.	6		Команда юношей
	муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам	3-10	Полянский А.Г.	6		Команда девушек
	муниципальный	Спартакиада (кросс)	3-11	Полянский А.Г.	20		сборная

	муниципальный	Эстафета посвященная 9 мая	7-11	Полянский А.Г	10		сборная
	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	11	Озерова И.В.	1	Зудинов Иван	
	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	11	Щелкунова С.А.	3		Евдокимова Александра Подворная Елена

В основе успешной организации учебно-воспитательного процесса лежит расписание уроков. Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей, оптимальному использованию кабинетов, мастерских и других учебных помещений школы. Оно способствует осуществлению тесной взаимосвязанности урочной и внеурочной деятельности, организации внеклассной и внеурочной работы.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- по мере возможности обеспечивался учет разных возрастных групп дневной и недельной динамики и работоспособности обучающихся;
- создавались оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечивался достаточно высокий уровень эффективности труда учителя, поэтому в расписании предусматривались только «окна» для рационального использования сил педагогов, на случай замены заболевшего учителя, также учителю представлялся методический день для повышения его методического уровня.

При составлении расписания учитывались интересы как учеников, так и учителей школы.

При составлении расписания уроков составлялись таблицы И.Г. Сивкова, рекомендуемые новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ.

Особенности образовательного процесса

Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5 дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	55 человек	31 человек	16	102 человек
экстерната		1	-	1
обучение по индивидуальному учебному плану	-	-	-	-
Итого	55	32	16	103

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Базисный учебный план	I ступень	II ступень	III ступень
БУП 1998		+	+
БУП 2004	+	+	

Реализуемые программы по учебным предметам, помимо типовых:

Ступени	Наименование программы (с указанием автора)
Основная школа	1. Экология растений. 5-6 классы. А. М. Былова, Н. И. Шорина. 2. Экология животных. 7 класс. В. Г. Бабенко, Д. В. Богомолов, С. П. Шаталова, А. О. Шубин. 3. Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. 4. Биосфера и человечество. 9 класс. И. М. Швец, Н. А. Добротина. 5. Экономика. 5,6,7,8,9 классы. И. В. Липсиц.
Средняя школа	1. Экология. 11 класс. Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. 2. Экономика. 11 класс. Ю. И. Иванов.

С учётом этого на второй ступени обучения был обогащён учебный план путём введения курсов: Спецкурс "Практическое применение химических знаний" - 8 класс.

С целью предпрофильной подготовки в 9 классе были введены спецкурсы "Здоровье человека и окружающая среда", "Основы предпринимательства". Для реализации профильного обучения вводится элективный курс (по выбору) в 11 классе "Практическое применение достижений молекулярной биотехнологии". Спецкурсы и элективные курсы были обязательными для посещения учащимися.

В прошедшем году в школе было создано научное общество "Эколайн", включающее 11 старшеклассников. Учащиеся 11 класса, входящие в это общество выступали с проектом на районной научно-практической конференции "Трансгенные продукты: шаг в пропасть или путь в изобилие?".

Изучение английского языка начинается со второго класса.

Использование современных педагогических технологий, актуального педагогического опыта

№	Название технологии	ФИО учителя	Предмет	% использования от общего количества учебных часов по предмету
1.	Проектная деятельность	1.Щелкунова С.А.	литература	40
		2.Лехман Е.А.	начальные классы	20
		3. Воропаева Г.М.	английский язык	40
		4. Шутко А.П.	английский язык	40
		5. Фрейдман Т.В.	история	20
		9. Дмитриева Л.А.	начальные классы	20
2.	Здоровье сберегающие технологии	1. Воропаева Г.М.	английский язык	100
		2. Щелкунова С.А.	русский язык, литература, ДКП, МХК	100
		3. Горская Л.В.	русский язык, литература	100
		4. Озерова И.В.	технология, экономика	100
		5. Фрейдман Т.В.	история, обществознание	100
		6. Белова Е.В.	химия, экология, экономика	100
		7. Шутко А.П.	английский язык	100
		8. Семенченко Л.В.	начальные классы	100
		9. Шарова С.А.	начальные классы, музыка	100
		10. Тяпкина Т.П.	изобразительное искусство	100

		11. Несмеянова Н.К.	физическая культура	100
3.	Ориентированно-личностный подход	1. Горская Л.В.	русский язык, литература	
		2. Щелкунова С.А.	русский язык, литература, ДКП, МХК	100
		3. Озерова И.В.	технология, экономика	100
		4. Белова Е.В.	химия, экология, экономика	100
		5. Фрейдман Т.В.	история, обществознание	100
		6. Воропаева Г.М.	английский язык	100
		7. Шутко А.П.	английский язык	100
		8. Семенченко Л.В.	начальные классы	100
		9. Дмитриева Л.А.	начальные классы	100
		10. Шарова С.А.	начальные классы, музыка	100
		11. Тяпкина Т.П.	изобразительное искусство	100
		12. Полянский А.Г.	физическая культура	100
4.	Проблемное обучение	1. Ганина Е.Е.	математика	30
		2. Глазов Л.А.	математика	40
		3. Горская Л.В.	русский язык, литература	20
5.	Межпредметные связи	1. Ганина Е.Е.	математика	20
		2. Белова Е.В.	химия, экология, экономика	40
		3. Семенченко Л.В.	начальные классы	20
		4. Щелкунова С.А.	русский язык, литература, ДКП, МХК	100
		5. Горская Л.В.	русский язык, литература	100
		6. Озерова И.В.	технология, экономика	100
		7. Фрейдман Т.В.	история, обществознание	100
		8. Белова Е.В.	химия, экология, экономика	100
		9. Воропаева Г.М.	английский язык	100
		10. Шутко А.П.	английский язык	100
		11. Семенченко Л.В.	начальные классы	100
		12. Дмитриева Л.А.	начальные классы	100
		13. Шарова С.А.	начальные классы, музыка	100
		14. Тяпкина Т.П.	изобразительное искусство	100
		15. Полянский А.Г.	физическая культура	100

Экспериментальная деятельность

№	Название	Статус (федеральный, региональный, муниципальный, школьный) Дата, номер приказа	Год окончания эксперимента	Открытые мероприятия в рамках экспериментальной деятельности		
				Название мероприятия	Учитель	Предмет
1.	ОЭП "Экологическое образование как основа здоровьесбережения"	Региональный Приказ № 80 от 4.02 2009 г.	2012	1. Научно-практическая конференция "Трансгенные продукты: шаг в пропасть или путь в изобилие?". 2. Открытое занятие элективного курса в 11 классе по теме: "Права потребителей на качество и безопасность пищевых продуктов. Пицца, содержащая"	Белова Е.В.	экология экология

Инновационная деятельность

1. Освоение новых учебно-методических комплектов

№	ФИО учителя	Предмет	Название УМК	Год начала освоения УМК	Открытые мероприятия в рамках освоения УМК
1.	Белова Е.В.	биология	УМК «Сферы» по биологии	2007	Открытый урок в 6 классе по теме: "Дыхание растений, бактерий и грибов".
2.	Белова Е.В.	биология	УМК «Сферы» по биологии	2007	Участие в областном семинаре-практикуме "Опыт работы учителей биологии и географии г.о. Орехово-Зуево по апробации УМК "Сферы".
3.	Порохова И.Н.	география	УМК «Сферы» по географии	2009	-

2. Использование ИКТ в образовательном процессе

№	ФИО учителя	Предмет	Прохождение курсов по ИКТ (год, место)	Применение ИКТ в образовательном процессе		
				регулярно (+, -)	на открытых уроках (+, -)	во внеклассных мероприятиях (+, -)
1.	Белова Е.В.	биология, экология	2008 ИОО МГОУ	+		
2.	Котлярова Т.А.	ОБЖ, экология	-	-	+	+
4.	Щелкунова С.А.	литература	-	-	+	+

Открытый урок Дмитриева Л.А. учитель начальных классов



Школа реализует принципы общественно-государственного управления

Открытый урок Учитель русского языка и литературы Горская Л.В.



Современные условия развития системы образования выдвигают необходимость более широкого участия общественности, родителей, самих учеников в управлении школой. Достичь этого можно только при условии выработки единых требований к процессу формирования личности ученика со стороны всех участников образовательного процесса. Для этого в школе работает Управляющий совет, в который входят все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, учителя.

Работа НОУ (научного общества учащихся) «Школьная Академия Наук»

Направлена на комплекс мероприятий по содействию обучающимся школы в творческом и научно-техническом развитии: выбор предмета исследования, подбор материала по теме, оказание помощи, развитие способностей самостоятельно без учителя приобретать новые познания.

НОУ – это:

- ❖ добровольная организация лиц, ведущих исследовательскую работу
- ❖ сотворчество детей и взрослых
- ❖ совместный творческий поиск.

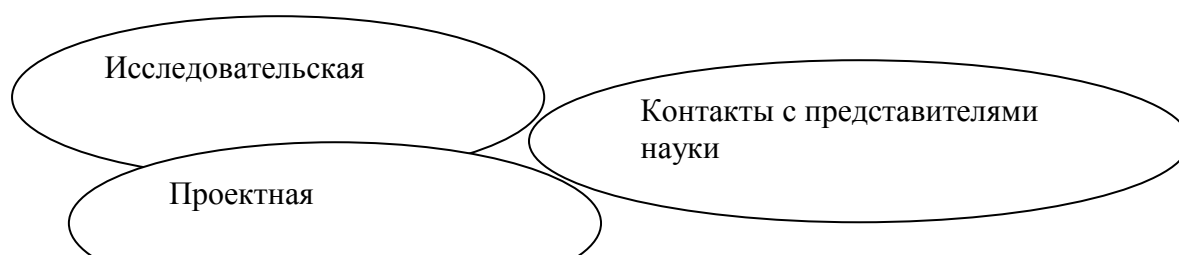
Цель НОУ:

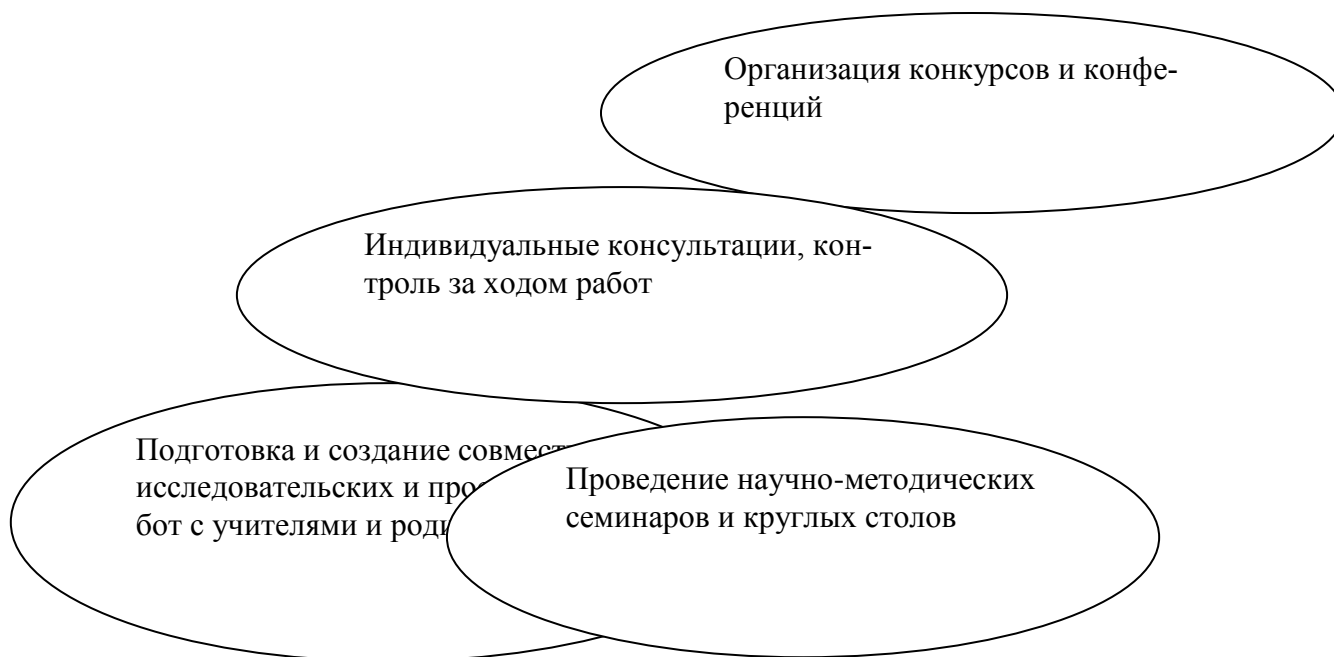
- поддержка исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности обучающихся
- развитие личности школьника, способной к творческому самовыражению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях
- влияние и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи НОУ:

- ✓ создание условий для исследовательской, поисковой и проектной деятельности школьников, возможно раннего интеллектуального, эмоционального и культурного развития детей и молодежи в условиях массовой школы
- ✓ обучение школьников использованию новых информационных технологий и средств коммуникации
- ✓ обучение навыкам исследовательской, поисковой и проектной работы
- ✓ подготовка исследовательских и проектных работ к участию в итоговой школьной конференции, конкурсах и других мероприятиях различного уровня
- ✓ содействие повышению профессиональной культуры педагогических сотрудников школы
- ✓ создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами.

Работа проводилась по следующим направлениям:





В течение 2011-2012 учебного года в работе НОУ «Школьная Академия Наук» принимали участие:

Маланин И. 7 класс

Балясов П. 8 класс

Рыбаков И. 8 класс

Козин С. 8 класс

Глущенко А. В. 6 класс

Галанцев А. 10 класс

Выбранные предметные направления работ обучающихся:



Комилавочников Константин 11 класс (учитель Е.В.Белова) принимал участие в муниципальной конференции «Ломоносовские чтения» и стал призером.

Работы обучающихся:

Галанцева А. 10 класс тема «История танков»

Козина С. 8 класс тема «Радиоактивность: влияние на человека и природу»

Глущенко А. 6 класс тема «Занимательная математика»

были представлены на итоговой школьной научно-практической конференции «А знаете ли вы...».

С обучающимися работали учителя: Т.А.Котлярова, Е.Е.Ганина.

Победителями научно-практической конференции «А знаете ли вы...» стали:

Галанцев Алексей победитель учитель Т.А.Котлярова
Козин Святослав призер учитель Т.А.Котлярова
Глущенко Александра призер учитель Е.Е.Ганина

Недостатком работы НОУ является слабая мотивация к сотворчеству учителей и обучающихся, к над-предметным знаниям обучающихся, отсутствие родительской общественности.

В связи с этим на новый 2012-2013 учебный год необходимо включить в план работы НОУ «Школьная Академия Наук» пункты:

- вовлечение представителей родительской общественности в работу НОУ
- разработать положение о системе поощрения за работу в НОУ (учредить звания)
- участие учителей в совместной работе с обучающимися над проектами
- мероприятия по повышению мотивации к надпредметным знаниям (викторины, деловые игры, конкурсы, «круглые столы» и т.д.).

Работа Учебного сектора школы

Задачами в 2011-2012 учебном году являлись:

- контроль посещаемости и успеваемости обучающихся
- организация консультаций для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
- контроль быта обучающихся

В течение учебного года проводились рейды в рамках реализации поставленных задач:

- «Опозданиям нет!»
- Проверка ведения дневников обучающихся
- Проверка наличия дневников обучающихся
- По посещаемости обучающихся
- Посещение линейки дежурным классом
- По проверке дежурства класса по школе

Заседания Учебного сектора школы проводились ежемесячно. В работе Учебного сектора главным недостатком является недостаточная информированность обучающихся школы о результатах проведенной работы.

В план работы на новый 2012-2013 учебный год необходимо включить пункты:

- ✓ Рейды по проверке внешнего вида обучающихся
- ✓ Рейд «портфель»
- ✓ Мероприятия «в помощь обучающимся»
- ✓ Информирование обучающихся об итогах проводимой работы.

Проведение школьных предметных олимпиад

Школьный этап олимпиады по начальным классам

Предмет: математика

Дата проведения: 14 февраля

Количество участников:

Победители и призеры:

№ п/п	ФИО участника	Класс	Призовое место на школьном этапе	ФИО учителя
1.	Белов Артём	4 «А»	1	Семенченко Л.В.
2.	Неробина Полина	4 «А»	2	Семенченко Л.В.

3.	Никонова Анна	4 «А»	3	Семенченко Л.В.
----	---------------	-------	---	-----------------

Предмет: русский язык

Дата проведения: 09 февраля

Количество участников:

Победители и призеры:

№ п/п	ФИО участника	Класс	Призовое место на школьном этапе	ФИО учителя
1.	Неробина Полина	4 «А»	1	Семенченко Л.В.
2.	Дементьев Константин	4 «А»	2	Семенченко Л.В.
3.	Мальцев Никита	4 «А»	2	Семенченко Л.В.
4.	Никонова Анна	4 «А»	3	Семенченко Л.В.

Предмет: окружающий мир

Дата проведения: 16 февраля

Количество участников:

Победители и призеры:

№ п/п	ФИО участника	Класс	Призовое место на школьном этапе	ФИО учителя
1.	Белов Артём	4 «А»	1	Семенченко Л.В.
2.	Иванов Николай	4 «А»	2	Семенченко Л.В.
3.	Мальцев Никита	4 «А»	3	Семенченко Л.В.

Предмет: конкурс чтецов

Дата проведения:

Количество участников:

Победители и призеры:

№ п/п	ФИО участника	Класс	Призовое место на школьном этапе	ФИО учителя
1.	Попадинец Сергей	4 «Б»	1	Шарова С.А.
2.	Чекалина Елизавета	4 «Б»	2	Шарова С.А.
3.	Василюк Ксения	4 «А»	3	Семенченко Л.В.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Дата проведения	Предмет	ФИО участников
19.11.2011	Литература	Иванова Ксения 8 класс
19.11.2011	ОБЖ	Забелич Кирилл 8 класс Козин Святослав 8 класс
20.11.2011	Экономика	Маланин Игорь 7 класс Зудинов Иван 11 класс
26.11.2011	История	Маланин Игорь 7 класс Герасимович Анастасия 9 класс Костюченков Александр 10 класс Байдова Влада 10 класс Зудинов Иван 11 класс
26.11.2011	Технология	Солоницына Екатерина 7 класс Задоян Сюзан 7 класс Зудинов Иван 11 класс Жихарев Василий 11 класс
26.11.2011	Физическая культура	Вершинин Семен 7 класс Кодинцева Мария 7 класс Добрыдин Денис 7 класс Забелич Кирилл 8 класс Волкова Алина 8 класс Герасимович Константин 9 класс Иванов Василий 10 класс Кайтмазова Диана 10 класс Кайтмазов Даниил 11 класс Петрова Ксения 11 класс

27.11.2011	Английский язык	Балясов Павел 8 класс Воробьева Елизавета 11 класс
27.11.2011	География	Савельева Лилия 7 класс Маланин Игорь 7 класс Забелич Кирилл 8 класс Балясов Павел 8 класс Герасимович Анастасия 9 класс Костюченков Александр 10 класс Иванов Василий 10 класс
10.12.2011	Русский язык	Герасимович Анастасия 9 класс Воробьева Елизавета 11 класс Байдова Влада 10 класс
11.12.2011	Математика	Маланин Игорь 7 класс

Победитель – экономика – Зудинов Иван – 11 класс

Призеры – духовное краеведение Подмосковья – Евдокимова Александра – 11 класс

- физическая культура - Добрыдин Денис – 7 класс

1. Количество учащихся:

4-11 классов –196 человек 5-9 классов –122 человека 10-11 классов –41 человек

Показатели количественного участия в Олимпиадном движении:

№	Показатели	Количество	Удельный вес (%) от <u>общего кол-ва уч-ся 4-11 классов</u>
1.	Количество участников олимпиад по общеобразовательным предметам:		
	- школьного уровня	690	352
	- муниципального уровня	41	21
	- регионального уровня	1	0,5
	- всероссийского уровня		
	- международного уровня		
Итого:			
2.	Количество победителей и призеров олимпиад по общеобразовательным предметам, из них:		
	- школьного уровня	41	21
	- муниципального уровня	3	1,5
	- регионального уровня	1	0,5
	- всероссийского уровня		
	- международного уровня		
Итого:			
3.	Количество победителей и призеров открытых вузовских олимпиад по общеобразовательным предметам, из них:		
	- вузовского уровня		
	- регионального уровня		

Количественный состав обучающихся

На 01 сентября 2011 года в школе 286 обучающихся, 12 классов. Средняя наполняемость классов 24 обучающихся.

Сравнительный анализ по количественному показателю за год отражен в таблице:

четверть	На начало учебного года	На конец учебного года	прибыл	выбыл	отличники	хорошисты	С одной «3»	Не-успевающие	н/а
I	286	319	4	2	2	48	24	10	3
II	319	320	3	1	5	60	18	11	2

III	320	322	5	5	3	60	24	10	7
IV	322	321	-	1	3	56	27	17	3
год	321	321	15	10	8	67	26	8	2

Основной причиной выбытия обучающихся является перемена места жительства.

Что касается увеличения количества обучающихся, повысивших свой образовательный уровень, то это заслуга всего педагогического коллектива, ведущего мониторинг успеваемости обучающихся.

Экспериментальная деятельность ОУ

№	Название	Статус (федеральный, региональный, муниципальный, школьный) Дата, номер приказа	Год оконча- ния экспери- мента	Открытые мероприятия в рамках эксперимен- тальной деятельности		
				Название ме- роприятия	Учитель	Предмет
1	ОЭР «Духовно- нравственное воспи- тание в современной общеобразователь- ной школе»	Приказ Управ- ления образова- ния администра- ции Сергиево- Посадского рай- она №86/1 от 25.01.2011г.	2014	Урок «Пробле- ма жизни и смерти в рас- сказе И.Бунина «Господин из Сан- Франциско»» Уроки нравст- венности Участие в Рож- дественских чтениях Тимуровское движение	С.А.Щелкунов Представитель благочиния о.Владимир Иноземцев Н.М. Тяпкина Т.П. Дмитриева Л.А Баршина Н.В. Трофимова А.С.	Литература Кружковая деятель- ность Внеурочная деятель- ность
Ито- го:	1					

В целом, результаты итогов учебного года говорят о добросовестном, ответственном отношении учителей и обучающихся к учебному процессу.

Одной из главных задач школы всегда было повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование урока как одной из форм учебно-воспитательной деятельности. В этом направлении коллектив работает по обновлению содержания образования, использованию, наряду с традиционными, новых форм и методов обучения, развитию познавательных способностей обучающихся, совершенствованию форм контроля за качеством образования обучающихся, использованию новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечению связи урочной и внеурочной деятельности. Работая по данной проблеме, учителя систематически занимаются повышением своей квалификации и самообразованием.

Вместе с тем есть и нерешенные проблемы:

- иногда отсутствует мотивация и психологическая готовность каждого учителя к школьным преобразованиям в связи с инертностью педагогического мышления и живучестью стандартных, традиционных подходов к обучению и воспитанию;
- неподготовленность учителя по определенным проблемам:
- слабые знания индивидуальных психологических способностей обучающихся;

- невладение технологией дифференцированного подхода в обучении, что является требованием времени.

В связи с вышеперечисленным перед школой стоит задача дальнейшего совершенствования эффективности и качества проведения урока, использования ИКТ.

Работа с неуспешными обучающимися

В течение года в школе были слабоуспевающие дети. Выявлены следующие причины неуспешности:

- хроническое или эпизодическое уклонение от учебы;
- не имеют базы знаний, в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда.

В течение года проводилась большая работа педагогическим коллективом школы по профилактике неуспешности:

- проводился Совет по профилактике правонарушений и неуспеваемости, куда вызывались родители вместе с детьми для беседы.
- учителя осуществляют дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех обучающихся, которые вызвали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости

Выполнение учебного плана

На здоровье обучающихся влияет множество факторов, среди которых не последнее место занимает учебная нагрузка школьников на уроках и дома, их физическое и психическое состояние, двигательная активность.

В свою очередь, учебная нагрузка обучающихся зависит от организации обучения в школе: учебного плана, расписания уроков, организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план включает систему предметов, изучение которых направлено на достижение целей общего среднего образования: формирование научной картины мира, нравственное, экологическое, гигиеническое, эстетическое воспитание, развитие мышления, творческих способностей, привитие коммуникативных и вычислительных навыков.

В истекшем году программа по всем предметам учебного плана выполнена. Учебный план обеспечен государственными программами. Практическая часть учебных программ (контрольные, практические, лабораторные работы) выполнена.

Внутришкольный контроль

Осуществляя внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в 2010 – 2011 учебном году, администрация школы работает над решением следующих задач:

1. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, элективов, индивидуальных занятий.
3. Внедрение новых, индивидуальных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

ВШК осуществляется согласно плану по следующим направлениям:

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
2. Контроль за состоянием качества обучения.
3. Контроль за школьной документацией.
4. Контроль за работой педагогических кадров.

Особое внимание во всех этих направлениях уделяется вопросам подготовки к ГИА.

Вопросы и результаты внутришкольного контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях методических объединений, на педагогических советах.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно – воспитательного процесса. В основном все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным в начале учебного года.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков обучающихся,
- ведение школьной документации
- выполнение всеобща.

Таким образом, в течение 2011-2012 учебного года были проведены заседания внутришкольных методических объединений, открытые уроки (С.А.Щелкунова, Т.А.Котлярова, А.Г.Полянский, Л.В.Горская, Е.А.Лехман, Л.А.Дмитриева, П.В.Иноземцева), открытые внеклассные мероприятия.. Корректировкой всей деятельности МО занимался Методический Совет, на нем рассматривались актуальные вопросы, проблемы повышения качества знаний и успеваемости обучающихся, результаты работы в конечном итоге деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся, были подведены итоги работы за год.

Итак, успеваемость за год составила 99 %, качество обучения 31 % на 320 аттестованных обучающихся.

Методическая работы школы

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Формирование модели качественного образования в школе в условиях модернизации». Работа над темой ведется первый год.

Для решения задач созданы условия для реализации глобальной цели школы на различных уровнях, в частности на уровне методических объединений.

Структура методической работы базируется на организации деятельности методических объединений. Каждое методическое объединение имеет четкий план работы для реализации общешкольного плана и выполнения текущих и долгосрочных задач.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Работа творческих микрогрупп.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- «Круглые столы»
- Консультации по организации и проведению современного урока.

- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

В системе методической работы школы можно выделялись следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию, над которой работают учителя от 3 до 5 лет.
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

Работа педагогического совета школы.

Темы педагогических советов, семинаров выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Были даны открытые уроки. Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, химии, физики, обществознания, истории работали над проблемой «Подготовка к ЕГЭ. Преемственность методов приемов и средств обучения на разных ступенях образования учащихся». Ими были разработаны, подготовлены материалы для самостоятельных работ на уроке, олимпиад, итоговых контрольных работ, экзаменов по устным предметам в форме тестов. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных недель**. В этом году было запланировано – 6, проведено- 6.

В течение года прошли педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет, педагогический совет – серия сообщений

Состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещения и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов
- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- освоение стандартов начального общего образования
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

Приоритетными задачами организации образовательного процесса в 2012-2013 учебном году считать следующие:

1. целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность.
2. повышение качества образования для обучающихся начальной школы - 50% абсолютной успеваемости и не ниже 45% качественной успеваемости по предметам: для обучающихся основной школы – 45% абсолютной успеваемости и не ниже 40% качественной успеваемости по предметам; для обучающихся средней школы – 40 % абсолютной успеваемости и не ниже 35% качественной успеваемости по предметам; в целом по школе – 40-42 % абсолютной успеваемости и не ниже 38% качественной успеваемости по предметам (количество обучающихся на «4» и «5»);
3. совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности.
4. контроль за сохранением контингента обучающихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующую ступень образования
5. целенаправленная работа по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению итоговой аттестации.
6. продолжение работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины обучающимися средней и старшей школы
7. формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно-исследовательский.
8. дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями

Главной управленческой задачей на 2012-2013 учебный год считать внедрение образовательной программы школы "Наша Новая школа", переход в 1-2 классах на ФГОС.

Воспитательная работа школы

Воспитание – это составная, неотъемлемая часть образования, в которой непосредственно участвуют все работники школы, обучающиеся, их родители, социум. Тема воспитательной работы школы на 2011-2012 год

«Непрерывность и целостность процесса формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся».

Целью воспитательной работы школы, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является процесс формирования личности гражданина России, человека здорового образа жизни, образованного, просвещенного, воспитанного на общечеловеческих ценностях, знаниях о православной культуре, человека ответственного, трудолюбивого, терпимого, милосердного.

В 2011-2012 учебном году данная цель достигалась решением следующих задач:

1. Создание условий для физического развития через систему медицинских и оздоровительных мероприятий.
2. Создание условий для духовно-нравственного развития через систему урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
3. Формирование положительного отношения к труду как к средству самоутверждения и одной из значимых ценностей общества.
4. Воспитание у подростков потребности жить согласно нормам и законам бытия.
5. Приобщение к культурной жизни России.

Для решения поставленных задач в воспитательной работе школы были определены следующие виды деятельности:

- познавательная;
- ценностно-ориентированная;
- художественная;
- спортивная;
- трудовая;
- общественная.

Воспитательная деятельность в течение учебного года основывалась на таких важнейших исторических событиях, как 65-летие битвы под Москвой, преддверие 700-летия Преподобного Сергия Ра-

донецкого, подготовка к 50-летию школы. Осуществление деятельности строилось по следующим приоритетным направлениям:

- здоровьесберегающее воспитание;
- учебно-познавательное;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое.

Здоровьесберегающее воспитание

Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у наших обучающихся – одна из главных задач, которая реализуется через систему ключевых мероприятий.

В целях просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции собственного здоровья в школе проходили «Дни экологической безопасности», в рамках которых проводились классные часы по темам: «Как прекрасен этот мир» (1 – 4 классы), «В здоровом теле – здоровый дух» (5 - 11 классы), экологический десант «Чистая территория».

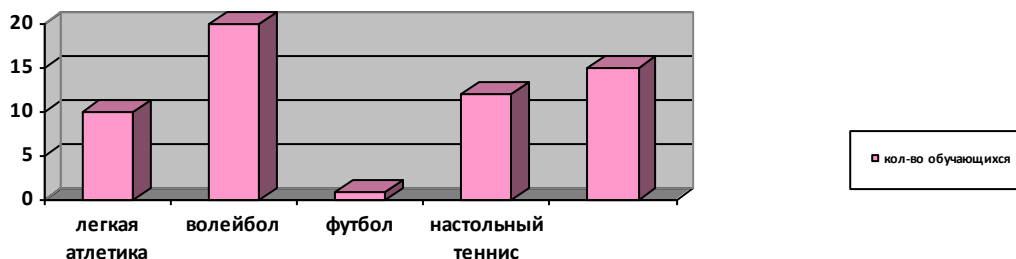
Обучающиеся старших классов (8 – 11 классы) в прошлом году приняли участие в районной акции «Больше кислорода». На территории школы было посажено 80 саженцев деревьев. В этом году школьниками был организован уход за посаженными деревьями. Самыми активными были девятиклассники.

В школе традиционно проходила акция «За здоровье и безопасность», декада «Жизнь без наркотиков». В эти мероприятия классными руководителями были включены классные часы: «Борьба с туберкулезом» (5 – 8 классы), «Мифы о наркотиках» (7 – 11 классы).

В 1-11 классах прошли беседы по профилактике вирусных инфекций на тему «Ты и твое здоровье» с медицинским работником школы.

В школе проводился «День спорта» и «День здоровья». Традиционными в эти дни стали соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису.

С целью привлечения школьников к систематическим занятиям спортом как важному средству укрепления здоровья, повышения их физической активности в школе были открыты 4 спортивных секции: легкой атлетики, волейбола, футбола и настольного тенниса.



Большинство учащихся школы посещают спортивные секции школы 78 человек, города и района - 34 человека.

Следует отметить, что наиболее посещаемыми являются секции игровых видов спорта и легкой атлетики.





К 65-летию битвы под Москвой с целью воспитания здорового образа жизни среди молодежи были проведены такие мероприятия, как районная легкоатлетическая эстафета, соревнования по волейболу, спортивная игра для обучающихся начальных классов «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Наши учащиеся: Забелич Юлия и Забелич Кирилл – самые активные участники и призеры городских и районных спартакиад.

В 2011-2012 учебном году спортивная команда школы заняла 2 место в Спартакиаде школьников Сергиево-Посадского муниципального района. Следует отметить работу учителя физкультуры Полянского А. Г. по подготовке школьной команды к соревнованиям. А в будущем году для улучшения результата преподавателю необходимо подготовить обучающихся к соревнованиям по всем видам программы Спартакиады.

Для учителей психологом и социальным педагогом был подготовлен и проведен семинар «Действия учителя в конфликтной ситуации».

№	Направление программы	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Уровень (муниципальный региональный)	Категория участников	Количество участников
1.	Здоровье-сберегающее	Спартакиада	Спартакиада школьников	муниципальный	Обучающиеся	30
		Конкурс бального танца	Сергиево-Посадского района	муниципальный региональный	Обучающиеся	2
		Участие в проекте	«Больше кислорода»		Обучающиеся	48

Здоровье ребенка важно для развития его нравственных качеств, душевных сил.

Духовно-нравственное воспитание.

Опора на нравственные ценности – основа нашей воспитательной работы.

«Настоящий человек начинается там, где есть святости души» (В. А. Сухомлинский).

С января 2011 года наша школа является кафедральным базовым образовательным учреждением в рамках опытно-экспериментальной площадки по теме «Духовно-нравственное воспитание в современной общеобразовательной школе».

Главная цель этого направления – формирование приоритетных жизненных ориентиров, духовно-нравственных ценностей, внутренней потребности к самосовершенствованию, а также формирование у учащихся умений осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку.

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в рамках договора о сотрудничестве Управления образования и благочиния согласно плану совместных мероприятий на 2011 – 2012 учебный год, утвержденному координационным советом, в течение года протоиереем Вла-

димиром Янгичером (отцом Владимиром) совместно с классными руководителями проводились уроки нравственности «В гостях у бабушки» для обучающихся. К сожалению, не все классные руководители проявляют инициативу в оказании помощи при проведении подобных классных часов. Совместная работа, диалог способствует процессу воспитания детей.

Следуя целям духовно-нравственного воспитания, классные руководители проводили беседы и классные часы на темы: «Высокая цена вежливости», «Семья в жизни человека», «Многообразие профессий. Ответственность за свой выбор», «Можно ли быть свободным без ответственности?», «Эмпатия. Учимся понимать другого».

С целью приобщения обучающихся к народным традициям и воспитания потребности в изучении русской культуры было проведено общешкольное мероприятие «Масленица» (ответственный 7 класс, классный руководитель – Глазов Л.А.). Помощниками в проведении мероприятия были руководители и инструкторы подросткового клуба «Романтик». При проведении данного мероприятия следует отметить сотрудничество классного руководителя с родителями и детьми.

Учебный и воспитательный процессы в школе взаимосвязаны. Пример этому открытый урок по математике в 5 классе «Экскурсия по родному городу. Троице-Сергиева Лавра» (Округление чисел) Ганина Е.В., где учитель продемонстрировала как на уроке математики происходит духовно-нравственное воспитание школьников. Интересен этим и открытый урок по литературе в 11 классе «Проблема жизни и смерти в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско» Щелкуновой С. А.

Учителем начальных классов Дмитриевой Л. А. подготовлено и проведено открытое мероприятие «Осенняя щедрость души» для учеников начальных классов. Здесь необходимо отметить 100-ное вовлечение детей по ходу мероприятия. Иноземцевой П.В. провела мероприятие «Хвала весне» для обучающихся 2,3 классов. Уместным будет сказать о высоком уровне подготовки презентации для викторины учителем и родителями. Лехман Е.А. – «Друг мой верный» для первоклассников.

В рамках духовно-нравственного воспитания классным руководителем 8 класса Горской Л. В. была организована экскурсия в Троице-Сергиеву лавру.

Наши обучающиеся – участники и победители конкурсов рисунков и поделок по духовно-нравственной тематике. Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся учителем изобразительного искусства Крыловой Е.С.. В любом деле важна активная гражданская позиция человека. Необходимо обратить внимание классных руководителей 9,11 классов, чьи дети оказались не задействованы в творческих конкурсах.

В нравственном воспитании важно включать ученика в различные виды деятельности, где перед ним раскрываются нравственные отношения между людьми. Участвуя в подобных мероприятиях, каждый учащийся может проявить себя творчески, раскрыть свою индивидуальность, работать в группе с другими учащимися. Таким образом, для ребенка создаются условия для самовыражения и выбора нравственной позиции. Интерес детей к подобным мероприятиям всегда высок.

Активное участие приняли наши обучающиеся в районной акции «Свет в окне». Учащимися начальных классов были подготовлены подарки-поделки, выполненные своими руками, для инвалидов, находящихся в отделении сестринского ухода. С творческими номерами ребята посетили людей, нуждающихся во внимании. Завершающим этапом этого мероприятия стали сочинения ребят о милосердии. Для ребят это мероприятие – урок доброты.

Ребята посещали ветеранов ВОВ, проживающих в нашем районе, оказывая помощь по дому. Но к сожалению, системы в тимуровском движении не прослеживается.

Посещение театров и музеев – традиционные мероприятия духовно-нравственного воспитания. В 201-2012 учебном году учащиеся школы посетили РАМТ г.Москвы с просмотром спектакля «Приключения Тома Сойера» (1-6 классы), «Театральный ковчег» - «Воспоминание» (о событиях ВОВ)(7- 10 классы).

К сожалению, в посещении театра старшеклассниками (8,9,11 кл.) классными руководителями был задействован маленький процент обучающихся. Классным руководителям даны рекомендации в планировании этих мероприятий в будущем году.

Проведение историко-литературной композиции, посвященной 65-летию битвы под Москвой, встречи с почетными гражданами и земляками нашего города, поездки в театры и музеи - все эти мероприятия важны, так как осуществляются в соответствии с учебными программами по литературе, истории, географии и другим учебным предметам. В этом прослеживается связь учебного и воспитательного процессов.

Школа в этом году – активный участник VIII Рождественских чтений. Наши дети – победители творческих конкурсов (фотоконкурс, конкурс рисунков). Дмитриева Л.А.- участник педагогических чтений.

С целью повышения квалификации учителей по духовно-нравственному воспитанию курсы в этом году учителями не были пройдены, что обязательно должно быть скорректировано в будущем году.

№	Направление программы	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Уровень (муниципальный региональный)	Категория участников	Количество участников
2.	Духовно-нравственное	Акция	«Свет в окне»	муниципальный	Обучающиеся	25
		Конкурс рисунков	«Дорога к храму»	муниципальный	Обучающиеся	2
		Выставка-конкурс	«Кукла Маслена»	муниципальный	Обучающиеся	5
			Обучающиеся			

Гражданско-патриотическое воспитание.

Главное – воспитать Гражданина, человека, ответственного за судьбу Родины, знающего и уважающего свои корни, культуру, обычаи родного края. В этом году страна отмечала 65-летию Победы под Москвой. С целью формирования гражданской сознательности современной молодежи, воспитания патриотических чувств и развития интереса учащихся к историческому прошлому родной страны были проведены следующие общешкольные и классные мероприятия:

- классный час «Они защищали Родину» (1-10 классы);
- общешкольное мероприятие «Тяжело в учении – легко в бою»(9 класс),
- школьный трудовой десант (1-10 классы);
- возложение цветов к Вечному огню (7-10 классы);
- встречи обучающихся 2-10 классов с ветеранами ВОВ: Корнеевым Г. П., Снятковым И. И.
- праздничный концерт «Через года, через века – помните !» , посвященный Дню Победы
- историко-литературная композиция «Герои битвы под Москвой»;
- выставка рисунков «Страницы истории: Великая Отечественная война»;
- выставка фоторабот «Не стареют душой ветераны»;
- конкурс на лучшую творческую работу «Семейная хроника: события ВОВ »

В 2014 году Сергиев Посад будет отмечать 700-летие Преподобного Сергия Радонежского, поэтому целесообразным было проведение классных часов, посвященных этому событию: «Жизнь и подвиг преподобного Сергия Радонежского», « Подвиг как высшее проявление духовной позиции человека», «Во имя веры православной».

Анализируя тематику классных часов, уроков, выставок можно сделать вывод, что все эти мероприятия позволяют не только познакомить учащихся с историей своей Родины, но и воспитывать в них чувство гордости за свою страну. Выбранные педагогами виды деятельности учащихся способствуют решению поставленных воспитательных задач.

Уместным будет сказать здесь и о недоработке школьных органов самоуправления. Если мы поставим эту работу на должный уровень , то во многом будет облегчена работа классного руководителя, а у детей станет больше возможностей реализовать свои организаторские способности. Классным руководителям особое внимание стоит уделить портфолио обучающимся, где детьми обобщается урочная, внеурочная, внешкольная деятельности. В этом году был проведен семинар для классных руководителей «Портфолио обучающихся. Повышение образовательной активности школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей». На сегодняшний день портфолио отсутствует у обучающихся 7, 9 ,10 классов и отдельных учащихся 11 класса. Оформляя портфолио, ребята учатся анализировать, обобщать свою работу, а классный руководитель должен использовать этот материал для создания благоприятных условий развития каждой личности учащегося.

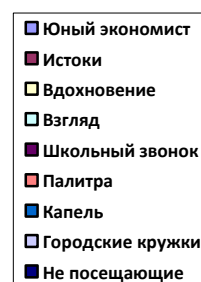
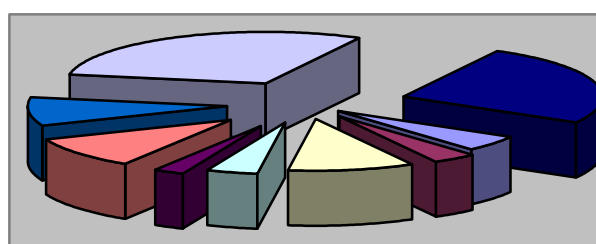
В целях обмена педагогическим опытом в марте прошел педагогический педсовет «Патриотическое воспитание школьников на основе православных ценностей», где учителя выступили по темам:

- «Роль изучения истории родного края в воспитании любви к родному Отечеству».
- «Культура здоровья как фактор формирования личности»
- «Воспитание гражданской позиции у обучающихся на тематических классных часах и внеклассных мероприятиях»
- «Воспитание всесторонне развитой и духовно богатой личности во внеурочной и внешкольной деятельности»
- «Совершенствование работы классного руководителя с родителями в процессе формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся».

№	Направление программы	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Уровень (муниципальный региональный)	Категория участников	Количество участников
3.	Патриотическое	Конкурс творческих работ	«Я помню! Я горжусь!»	всероссийский	Обучающиеся	1
		Конкурс рисунков	«Россия – родина моя»	муниципальный	Обучающиеся	5

Важную роль в системе воспитательной работы школы играет **дополнительное образование**. Посещаемыми в основном являются музыкальные и художественные кружки.

В школе функционировали в этом году 14 творческих объединений. Анализируя посещаемость детьми творческих объединений, можно увидеть, что у нас малый процент детей, не посещающих ни городских, ни школьных кружков. Также следует отметить, что школьные секции посещаются на уровне городских. Таким образом видится востребованность в школьных творческих объединениях. Наиболее посещаемыми в этом учебном году стали творческие объединения художественного направления: студия изобразительного творчества «Палитра» (Крылова Е.С.), вокальная студия «Новые волшебники» (Озолс Н.В.), танцевальная студия «Хорошки» (Мясникова Л.В.).



Особого внимания требует работа школьного музея «Истоки». В этом году в преддверии 50-летнего юбилея школы организуется выставка «Предметы народного быта». Ее открытие планируется в сентябре. Также к юбилею учащимися, классными руководителями и родителями была выпущена книга «50-летию школы посвящается». Она была торжественно передана музею на празднике «Последнего звонка». Музейная деятельность в школе ведется с 2009 года, но документация до сих пор оформляется. Это связано с отсутствием системной работы музея и со сменой руководителей музея. В будущем году планируется завершить работу по оформлению документации музея.

Всеми руководителями творческих объединений в течение года были представлены творческие отчеты.

Немаловажную роль в воспитательном процессе играют **родители**. Они должны стать участниками всех проводимых мероприятий. Необходимо привлекать их, используя различные

подходы в решении этой задачи. На сегодняшний день необходимо обратить внимание на посещаемость ими родительских собраний. К сожалению, анализируя посещаемость , родительских собраний, можно сделать вывод о том, что не все собрания проходят на должном уровне. Следует разнообразить формы проведения родительских собраний, классным руководителям и учителям уделять должное внимание родительским собраниям.

Таким образом, проанализировав воспитательную работу за 2010-2011 учебный год, следует определить **задачи на дальнейшую деятельность:**

1. Продолжать работу по традиционным для школы воспитательным направлениям.
2. Продолжить подготовку к юбилею школы.
3. Изучать и осваивать новые продуктивные методы воспитания.
4. С целью повышения профессионального уровня организовывать для классных руководителей посещение курсов.
5. Создавать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
6. Развивать интерес детей к культурным и духовным ценностям, возрождать культурно-исторические традиции.

Безопасность в школе

1. Проблема обеспечения самых острых проблем, стоящих перед школой и перед родителями. Отправляя ребёнка в школу, родители неизменно беспокоятся: добрался ли он до школы благополучно, не опоздал ли, не ушёл ли с уроков раньше времени, закончились ли уже уроки или класс задержали на внеурочное мероприятие.
2. Вопросам безопасности в нашей школе уделяется самое пристальное внимание. К ее обеспечению применяется комплексный подход в единстве с вопросами охраны труда, санитарии, пожарной, антитеррористической, криминальной и иными видами безопасности.
3. Безопасность обеспечивается за счет выполнения организационных и технических мероприятий, за счет тренировок, обучения, инструктажей, использования наглядных пособий, воспитания у учащихся и сотрудников школы «культуры безопасности».
4. В соответствии со статьей 1 Закона Российской Федерации «О безопасности» от 8.10 1992 года «Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. К основным объектам безопасности относятся: личность - ее права и свободы; общество - его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность».
5. В нашей школе обеспечиваются здоровые и безопасные условия труда педагогического персонала и обучения обучающихся. Мы ведем работу по обеспечению пожарной безопасности, электробезопасности, по недопущению чрезвычайных ситуаций в школе.
7. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:
8. - подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
9. - запасные выходы закрыты и опечатаны;
10. - контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
11. - постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
12. - ежемесячно, согласно утверждённому плану, проводятся тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся.

Безопасность в школе обеспечивается по следующим направлениям:

1. Выпуск приказов и других распорядительных и инструктивных документов по школе, круглосуточная охрана школы, ежедневное дежурство ответственными сотрудниками администрации школы, а по этажам – учителями и учениками дежурных классов.
2. Взаимодействие с Государственными органами (УВД, ГО и МЧС, энергонадзором и другими организациями муниципального района), разработка и использование «Паспорта безопасности школы».

3. Изучение и отработка с учащимися вопросов безопасности на занятиях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часах, уроках физической культуры, в туристических походах.



Работа социальной службы в школе

1. **Назначение социально-педагогической службы определяется** прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Назначение объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, родителей, ближайших родственников, а иногда и других лиц занимающихся воспитанием детей.

Цель социально-педагогической службы – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

2. **Общие задачи, решаемые социально-педагогической службой.**

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных и правоохранительных органов для оказания помощи учащимся.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся.

3. **Проблемы, выявленные в процессе профилактической деятельности:**

- низкий уровень информации о личности детей и условиях их семейного воспитания;

- взаимосвязь школы и семьи в воспитании и обучении детей;
- организация взаимодействия в вопросе воспитания учащихся с правоохранительными органами (ОДН, КДН);
- неприятие норм здорового образа жизни.

4. **Прогноз в отношении выявленных проблем** (возможные последствия неприятия вышеуказанных проблем).

Проблемы, выявленные в процессе профилактической деятельности, могут привести к педагогическим ошибкам: второгодничеству, отчислению из школы, бродяжничеству, к увеличению количества совершаемых преступлений и правонарушений, к суициду и т.д.

5. **Результаты работы социально-педагогической службы по направлению.**

1) Воспитательно-профилактическая работа:

В начале учебного года был составлен социальный паспорт каждого класса и школы в целом. Это позволило спланировать работу социально-педагогической службы. Было выявлено:

- Многодетных семей – 69 человека
- Опекаемых учащихся – 13 человек
- Детей инвалидов – 4 человека
- Неполных семей – 36 человек
- Неблагополучных семей – 1 человек
- Малообеспеченных семей – 50 человека
- Иностранных граждан – 3 человек
- Дети находящиеся на ВШУ (проблемные дети) – 5 человек
- На учете в ОДН состоят - 5 человека

За 2011-2012 год были проведены индивидуальные беседы с учащимися, а так же заседания «Совета профилактики».

Инспектор ОДН посещала школу, с целью индивидуальной работы с учащимися, занятий в Клубе Подросток, «Совет профилактики».

В целях профилактики и предотвращения правонарушений в школе, были проведены классные часы и диспуты на следующие темы:

- Все классы - права и обязанности учащихся в школе (ответственность за их нарушение);
- В 5-6 классах – «Ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах»;
- В 7-10 классах – «Административная и уголовная ответственность подростков за совершенные правонарушения (преступления)»;

2) Организация отдыха детей:

За 2011-2012 год дети из неблагополучных, малообеспеченных, опекаемых семей и т.д. смогли отдохнуть в лагерях Московской области и Сергиево-Посадского района. Всего за указанный период льготные путевки смогли получить 24 ребенка.

Так же выявлено (из опроса родителей), что за время летних каникул (за 3 месяца):

- детей находящихся дома (под присмотром родителей) будет – 256 человек
- детей находящихся под присмотром других родственников – 50 человек
- посетят юг и за границу – 5 человек
- посетят оздоровительные лагеря – 12 человек (из них 6 человека по льготным путевкам от школы + 6 человек самостоятельно).

3) Работа с семьей учащихся:

Была проведена операция «Семья» по выявлению неблагополучных и опекаемых семей. Все семьи посещались классными руководителями, социальным педагогом, на всех составлены акты обследования. Родители проблемных учеников были приглашены на Совет профилактики и индивидуальные беседы. В течение учебного года работал родительский комитет. На заседании родительского комитета рассматривались вопросы о работе с учащимися, находящимися в социальной опасности. Анализ работы с родителями показывает, что у многих родителей очень низкий интерес к школе. Подтверждением этому может служить анализ посещаемости родительских собраний.

4) Работа и профилактика распространения наркомании и употребления спиртосодержащих напитков.

Был проведен мониторинг (анкетирование) учащихся на изучение уровня информированности и отношение подростков к алкоголю и наркотическим веществам.

В течение учебного года собирались данные о состоянии здоровья обучающихся. В анкетировании приняли участие ученики 6-11 класс. Всего опрошено 68 человек.

Анкета была составлена из 11 вопросов. По результатам анкетирования выявлено следующее:

1. В окружении обучающихся употребляют наркотические вещества – 4 человека;
2. В окружении обучающихся употребляют спиртные напитки – 18 человек, не употребляют – 23 человека;
3. Наркотические вещества – не пробовал не один из опрошенных учеников.
4. Употребляют спиртные напитки – 21 человек; не употребляют 45 человек;
5. Знают о последствиях употребления алкоголя и наркотических веществ – 57 человек, знают в общих чертах – 18 человек, меня это не касается – 12 человек;
6. из каких источников знают:
 - от друзей – 10;
 - учителей, воспитателей - 2
 - от родителей - 25
 - из СМИ – 29
7. Курят – 9 человек, не курят – 56 человек
8. Люди употребляют наркотики:
 - из любопытства – 21 человек
 - от желания расслабиться и забыть, хотя бы на время, о проблемах – 11 человек
 - чтобы не быть «белой вороной» в компании – 10 человек
 - чтобы стать более авторитетным – 6 человек
 - под нажимом друзей – 9
 - чтобы доказать, что уже способен принимать самостоятельные решения. – 5 человек
9. Как ты поступишь, узнав, что кто-то из друзей употребляет наркотики:
 - попытаешься рассказать о губительности наркозависимости – 18 человек
 - прекратишь с ним общаться – 8 человек
 - сообщишь в милицию – 9 человек
 - попытаешься убедить этого не делать – 31 человек
 - тоже захочешь попробовать – 12 человек
10. Поддались бы влиянию своей компании, если бы она употребляла - 3 человека, нет – 58 человек;
11. О своем Здоровье заботятся – 55 человек; не заботятся – 5 человек.

5. Показатели физического здоровья

- Количество детей имеющих заболевания:

Название болезни	1-4 класс	5-9 класс	10 класс
Плоскостопие	9 человек	5 человек	1 человека
Сколиоз	6 человек	3 человек	1 человека
Аденоиды	6 человек	1 человек	-
Тонзилит	4 человек	4 человек	-
Нарушение осанки	9 человек	10 человека	нет

Диффузия эндемический зоб	2человека	1 человек	нет
Амиопатия сосудов сетчатки	5 человека	3 человека	3 человека
Миопия	1 человек	2 человек	2 человек
Гиперметропия	2 человека	3 человека	нет
Фимоз	4 человека	1 человек	нет
Ожирение	6 человек	3 человека	1 человек
Задержка роста	7 человек	1 человек	нет
Полиноз	1 человек	нет	нет
Косолапость	1 человек	нет	нет
Высокорослость	2 человека	нет	нет
Фарингит	1 человек	3 человека	нет
Искривление носовой перегородки	нет	2 человека	нет
Хронический пнелонефрит	нет	нет	нет
Хронический гастрит	нет	1 человек	нет
ПМК	нет	1 человек	нет
Бронх астма	нет	нет	2 человека
Врожденная ампутация левой кисти	нет	нет	1 человек
ВСД	нет	нет	1 человек
Деформация грудной клетки	3 человека	3 человека	1 человек

- Распределение детей по группам здоровья:

Основная группа – 298 человека

Подготовительная группа –18 человек

Специальная группа – 4 человека

Анализ состояния здоровья учащихся в 2011-2012 учебном году показывает, что здоровье учащихся снизилось, это требует более серьезного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

С целью решения проблем здоровьесбережения, в школе проводятся встречи с медицинскими работниками, беседы с учащимися о режиме дня, о соблюдении норм личной гигиены; оформлены стенды с информацией о предупреждении заболевания разными болезнями. В школе разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- участие в городских спортивных мероприятиях;
- проведение школьных соревнований, дней Здоровья, походов;
- работу спортивных секций;
- анализ занятости учащихся в спортивных секциях УДО.

Разработана система жизнедеятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе:

- в изучении правил дорожного движения;
- в изучении правил техники безопасности.
- в изучении о правильном питании;

В школе серьезно относятся к выполнению санитарно-гигиенического режима, к санитарно-просветительской работе. Ежегодно проводятся вакцинации против гриппа, медицинский осмотр, результаты которого доводятся до сведения родителей и классных руководителей.

5) Обеспечение учащихся горячим питанием в школьной столовой.

Питание в школьной столовой было организовано ЧП Филин Андрей Сергеевич».

За 2011- 2012 учебный год в школьной столовой были обеспечены горячими обедами 52 человек. Из них:

- 1-4 кл. – 28 человек;
- 5-9 кл. – 20 человек;
- 10-11 кл. – 5 человек.

Обедами, за счет родителей полностью, было обеспечено – 12 человек.

Цена одного дня за завтраки составила -18 рублей. Цена одного дня за обед составила – 69.67-83.07 руб.

В школьной столовой помимо горячего питания, была организована продажа буфетной продукции. Налажен питьевой режим.

Выводы о перспективах воспитательно-профилактической деятельности за 2011-2012 учебный год.

- Совместно с психологом школы проводить диагностику вновь прибывших учащихся. (Сентябрь-октябрь);
- классным руководителям тщательно спланировать работу с родителями, с целью вовлечения их в жизнь класса и школы и вооружения знаниями по педагогике и психологии учащихся. (Сентябрь, в течение года) ;
- продолжить работу по реализации программы «Здоровое питание».

Анализ укрепления учебно-материальной базы школы в 2011-2012 учебном году

Анализ укрепления учебно-материальной базы школы показывает, что в течение учебного года школа поддерживалась в надлежащем состоянии, хотя давалось это нелегко. Были обеспечены тепловой, световой, санитарно-гигиенические режимы. Со стороны Роспотребнадзора и пожарнадзора замечаний не было. Проводились мероприятия по технике безопасности и по охране труда.

За 2011-2012 учебный год улучшилась материально-техническая база школы. На средства платных дополнительных услуг приобретено все необходимое для мультимедиа установки в кабинете ОБЖ включающие монитор, процессор, видеопроектор, штанга, экран.

Кроме того приобрели проектор для кабинета информатики, телевизор для показа презентаций в холле, для рекреаций школы приобретены стенды: «Безопасность школы», «Информация», стойка для грамот, 6 микрофонов для вокальной студии.

На средства спонсоров провели ремонт помещения под актовый зал в школе, приобрели ламбрикены, занавес, кресла. Отреставрировали картины местного художника Кузовкина, создана и галерея, создан уголок русского быта в холе школы. С целью организации пропускной системы приобрели и установили видеодомофон.

В соответствии с новыми требованиями отремонтированы два помещения под медицинский кабинет, оформлен пакет документов на лицензирование медицинской деятельности. Заменены планы эвакуации в соответствии с новыми требованиями.

При подготовке к новому учебному году проведены ремонтные работы:

-покраска и разметка полов спортивного зала;

-косметический ремонт учебного кабинета 201 (очистка, шпаклевка, покраска потолков),

Большую роль в научно-информационном обеспечении играет библиотека. Библиотека имеет большой фонд, который постоянно пополняется. За счет средств бюджета пополнился учебный, библиотечный фонд, но его не хватает полностью обеспечить всех учащихся. Ведется частичная подписка на газеты и журналы.

Спортивная база школы желает постоянного пополнения. От выпускников школы получили в подарок мячи. Необходимо оборудовать и спортивную площадку школы.

Требуются срочные ремонтные работы поэтапной замены пола на 1 этаже, что не безопасно.

Заключение

Таким образом, по итогам анализа можно отметить, что поставленные перед школой задачи, в основном, выполнены. И нами определена на новый учебный год цель: создать условия для формирования ключевых компетенций у учащегося, обеспечивающих его социализацию в интересах государства, общества и личности.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

1. Реализация программы развития школы.

2. Внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся, как средства достижения более высокого качества образования.

3. Добиваться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе: повышения мотивации обучения стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном пространстве.

4. Формирование ключевых компетенций у учащихся через воспитательную систему класса и школы, совершенствование государственно – общественного управления через более активную деятельность управляющего совета и детской организации.

5. Совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.