

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

141300, г. Сергиев Посад, ул.Громова, д.1 тел. 8(496)540-20-91, 8(496)540-59-09, 8(496)547-38-00

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года



Утверждаю

Директор школы

Порохова И.Н.

Приказ № 215 от «30» августа 2016 г.



**Комплексная программа  
духовно - нравственного  
и гражданско-патриотического  
воспитания обучающихся  
«Уроки служения Отечеству»**



**Основание для разработки** : «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации»,  
Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

**Программа разработана** группой педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» под руководством директора Пороховой Ирины Николаевны и заместителя директора по воспитательной работе Баршиной Натальи Вадимовны.

**Цели программы:**

1. Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно - нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.
2. Создание условий для более тесного сотрудничества семьи и школы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Основные задачи:**

- привлечение внимания учащихся к духовно-нравственным основам жизни в урочной и внеурочной деятельности;
- усвоение детьми норм христианской нравственности;
- развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей;
- профилактика развития пороков, становление духовно-нравственной личности ребёнка;
- духовное просвещение в рамках сотрудничества педагогического коллектива школы и священнослужителей Сергиево\_ - Посадского благочиния;
- содействие формированию нравственной патриотической и жизненной позиции молодёжи;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- развитие форм ученического самоуправления;

- просвещение родителей и организация совместной деятельности семьи и школы.

Специфика направления педагогической урочной и внеурочной деятельности школы нашла отражение в структуре рабочих программ по предметам гуманитарного цикла, в том числе в начальной школе, а также в преподавании дисциплин культурологического цикла: ОРКСЭ (модуль Основы православной культуры), духовное краеведение Подмосковья; в программах дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности.

### **Направления работы:**

1. Духовно-образовательное.
2. Воспитательно-оздоровительное.
3. Культурно-просветительское.
4. Нравственно-трудовое.
5. Эстетическое.

### **Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов).
2. Словесный (чтение литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров; беседы со священнослужителями).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся, проведение дидактических игр; участие в волонтерской деятельности, творческая деятельность в студиях дополнительного образования, участие в конкурсах и фестивалях).

Программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию выполняется через различные виды образовательной и воспитательной деятельности:

- работа школьного методического объединения классных руководителей;
- работа школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла;
- факультативы и элективные курсы;
- работа библиотеки;

- работа музея «Исток»;
- лекторий «В гостях у бабушки»;
- выпуск газеты «Школьный звонок»;
- родительские лектории «Уроки нравственности»;
- работа детских студий: театральной студии «Славянский ковчег», хореографической студии «Хорошки», художественной студии «Палитра», вокальной студии «Весна».

**Критерии выполнения программы:**

- совершенствование форм и методов духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания ;
- снижение роста правонарушений;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей.

**Сроки реализации программы:** 2016– 2020 годы.

**Организация контроля за исполнением программы:** администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

## Пояснительная записка

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа?

В вечном поиске доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – христианские ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлиńskiego, который отмечал: *«Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»*.

При составлении программы учитывалось, что современные дети - это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед обучающимися, сколько бы им не было лет, предстаёт их собственная жизнь, как продукт своих усилий, именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления современных детей. Всё это позволяет вместе с детьми, в процессе их обучения, искать ответы на поставленные ими вопросы. Данная программа основана на том, чтобы помочь учащимся увидеть себя, как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей.

Детство – это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания.

«Воспитать» - значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением работы школы. Успех в области духовно-нравственного воспитания школьников зависит в первую очередь от профессионализма педагогов, работающих с молодёжью: преподавателей предметов гуманитарно-эстетического цикла, учителей

ОПК, педагогов дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся.

Ежегодно в районе проходят Рождественские и Сергиевские педагогические Чтения, Пасхальные выставки декоративно-прикладного

творчества учащихся, конференции «Православие и русская литература». Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями всех педагогов образовательного учреждения. Построение программы позволяет сохранить системность, направленность, учёт интересов учащихся разного возраста, развитие самостоятельного мышления. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Программа по духовно-нравственному воспитанию даёт возможность детям изучать православную культуру на уроках ОПК, духовного краеведения, литературы, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры. Конечно, это не решает всех проблем духовно-нравственного воспитания, но позволяет ученику узнавать о своей культуре, традициях, о духовном пути своего народа, и задача данной программы - заложить в души учеников высокие нравственные принципы, обладая которыми, учащиеся смогут противостоять тем соблазнам и порокам, которые его окружают в современном информационном обществе.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной, материальной и духовной культуры. Способность к творчеству, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, помнит и гордится своей историей, изучает историю родного Отечества, готовится к его защите.
3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек. Формирование отношения у обучающихся к духовному и физическому здоровью как к важной ценности.
4. Деятельное отношение учащихся к труду.
5. Взаимодействие семьи, школы и представителей духовенства в процессе духовно-нравственного воспитания, высокий уровень духовно-нравственной воспитанности подрастающего поколения, умение жить и общаться в социокультурной среде.
6. Бережное отношение к природе. Воспитание экологической культуры.
7. Воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию, проявляющего интерес к отечественной культуре.

Для успешной реализации программы по духовно-нравственному воспитанию очень важная роль отводится следующим **факторам:**

1. Активная гражданская позиция учителя и классного руководителя.
2. Понимание исключительной важности духовно-нравственного развития обучающихся, стремления к обогащению духовной жизни каждого обучающегося;
3. Вера в безграничность каждого своего воспитанника, в его способности, талант, неповторимость.
4. Профессиональное и духовно-нравственное совершенствование учителя и классного руководителя.
5. Сотрудничество учителя, родителей ,общественности и духовенства.

**«Истинная мудрость состоит не в усвоении знаний, а в правильном применении их во благо».**

**А.Ф.Романова.**

### **Ожидаемые результаты**

#### **духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся:**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22».

## **Нормативно-правовые документы:**

- Закон РФ «Об образовании» 2012г. №2734;
- Конституция Российской Федерации ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральным закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998 г.;
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова;
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854;
- Декларация прав и свобод человека;
- Конвенция о правах ребёнка 1989 г.;
- Гражданский кодекс РФ;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры;
- Устав школы.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России.

## **Этапы реализации Программы:**

- **I этап – начальный** (2016/2017 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личноcтно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности.

- **II этап – практический** (2017/2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личноcтно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.



Осуществление опытно-педагогической деятельности.

• **III этап – обобщающе-результативный** (2019/2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

**Формы работы с детьми:**

- Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания.
- Лекции, семинары, практикумы (в старших классах).
- Беседы со священнослужителями.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
- Проведение праздников и мероприятий.
- Проведение акций в рамках волонтерского движения.
- Создание сценариев в рамках театральной деятельности.
- Занятия вокалом.
- Художественное творчество.
- Хореография.
- Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
- Экскурсии.
- Организация выставок.
- Тематические и творческие вечера.
- Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, концертах.

**Формы работы с родителями:**

- Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного развития детей и молодежи.

- Лектории для родителей.
- Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.
- Совместно организованные с родителями мероприятия и акции.

### Основные направления работы в рамках программы «Уроки служения Отечеству»

<b>Блоки</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
<b>Я и Я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.</li> <li>2) Формирование гражданского отношения к себе.</li> <li>3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. ответственности и исполнительности.</li> <li>4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.</li> </ol>
<b>Я и Отечество</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культурообразующей роли Православия для России.</li> <li>2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.</li> <li>3) Воспитание верности духовным традициям России.</li> <li>4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ol>
<b>Я и здоровье</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.</li> <li>2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ol>
<b>Я и культура</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</li> <li>2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.</li> <li>3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</li> </ol>
<b>Я и семья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование представлений о семейных ценностях.</li> <li>2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</li> </ol>
<b>Я и школа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и</li> </ol>

общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

- 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

- Я и планета**
- 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
  - 2) Экологическое воспитание
  - 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

### **Диагностика духовно-нравственного развития личности ребенка:**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и эффективной.

Направления диагностики:

#### 1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

#### 2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

### 3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.