

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
«28 августа» 2020 г.

Рассмотрено  
На Управляющем совете  
«01» сентября 2020 г.

Утверждаю

Директор школы И.И. Порохова  
Приказ от «01» сентября 2020 г. №156/1



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №22»

На период 2020- 2023 г.

г. Сергиев Посад

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Аналитическое обоснование программы

Значимость духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся.

Анализ ситуации, сложившейся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22».

Основные проблемы, препятствующие духовно – нравственному образованию и воспитанию обучающихся в образовательном учреждении.

### 2. Концепция формирования духовно – нравственной культуры участников образовательного процесса в рамках реализации Программы развития

Цели и задачи.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Этапы реализации Программы развития.

### 3. Реализация основных направлений деятельности по формированию духовно – нравственной культуры всех участников образовательного процесса

Подготовка школы к внедрению в учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа по духовно – нравственному воспитанию и образованию участников образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию системы воспитательной работы.

Деятельность по созданию социально-психологической службы сопровождения.

Интеграция основного и дополнительного образования.

Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни школьников.

### 4. Оценка и контроль хода реализации Программы развития

### 5. Ресурсное обеспечение программы развития

### 6. План действий школы по реализации Программы развития на период с 2020-2023 г.г

### 7. Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие образовательного учреждения

Срок реализации Программы: 2020 – 2023 г.г.

## Раздел 1. Аналитическое обоснование программы

### Значимость духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом и духовно – нравственном воспитании и образовании учащихся.

Необходимо отметить, что духовно-нравственное воспитание и образование являются одним из приоритетных направлений модернизации российского образования.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодёжному), во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; её, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В обществе возрастает мера понимания того, что достигнуть социального мира в стране, высокой нравственности и культуры, полноценного патриотического сознания народа можно только работая вместе – семья и школа.

Духовно-нравственное воспитание является педагогической основой общего образования, необходимой для развития национального самосознания школьников и формирования их как свободных и ответственных граждан России. Опираясь на многовековые культурно-исторические традиции России и творческий потенциал каждого ребенка, оно позволит решить одну из самых актуальных задач современной общеобразовательной школы — научить различать добро и зло, оценивать, что такое хорошо и что такое плохо.

Изучение духовно-нравственных ценностей отечественной и мировой культуры поможет плодотворному освоению таких отраслей и форм общественного знания, как история, искусство, естествознание, право, экономика и политика.

Без осознания необходимости нравственных норм, без стремления к высокой нравственности невозможна нормальная личная, школьная и

семейная жизнь, невозможна и консолидация гражданского общества. Процесс духовно-нравственного воспитания есть по природе своей процесс живой и непрерывный, осуществляемый в определённой культурно- исторической среде, и рассматривать этот процесс необходимо в конкретной культурно-исторической традиции, в гармоничном синтезе её составляющих констант: государственной, религиозной, этнической.

Образование – это помощь обучающемуся в построении им своего «дома», в котором основанием является воспитание. Образование без надлежащего воспитания – дом без фундамента. Отсюда проистекает принцип целостности образовательного процесса в школах.

Данным принципом предполагается не только выработка твердого мировоззрения и приобретения теоретических знаний, но и развитие чувства совести, привитие норм чистой нравственности, создание в школе благоприятной духовной атмосферы в целом.

В «Концепции модернизации российского образования» в качестве важнейших качеств, которыми должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в российском сознании всегда почитались как главные. Это свидетельствует о назревшей потребности в возрождении традиций отечественного воспитания. Начало нового тысячелетия в России связано с возвращением духовно-нравственных ориентиров в политику государства, с осознанием того, что возрождение страны, решение экономических и социальных проблем неразрывно связано с воспитанием человека высокой культуры.

Духовно-нравственное образование и воспитание — это реальная возможность восстановления социального института, преемственного по отношению к лучшим педагогическим традициям прошлого и способного ответить на вызовы времени. Духовно-нравственное воспитание, восходящее к отечественному культурному наследию обеспечивает условия для становления человека, готового в любых областях деятельности следовать нравственному закону, стремящегося улучшить мир, природу, культуру, самого себя. Эта цель достигается только тогда, когда усилиями различных социальных субъектов создается открытое воспитательное пространство. Оно позволяет преодолеть конфликт между школой и средой, противоречия между ценностями, декларируемыми педагогами и диктуемыми логикой реальной жизни. Интеграция возможностей государства, общественных организаций, школы, семьи в решении проблем воспитания молодых россиян будет способствовать гражданской консолидации, национальному единению.

Духовно ориентированная цивилизация может стать приоритетной национальной идеей, а духовно-нравственное образование и воспитание — важнейшим общенациональным делом, которое сплотит народ и позволит России выйти на новые исторические рубежи.

Духовно-нравственное образование и воспитание обеспечивает реализацию приоритетов национальной доктрины образования, согласно которым система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России,
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений.

Об актуальности изучения в школе духовно-нравственной культуры и этики свидетельствуют такие кризисные явления современной жизни, как наркомания, пьянство, криминализация детской и молодежной среды, низкий уровень общественной морали, утрата традиционных семейных ценностей, упадок патриотического воспитания. Преподавание основ духовно-нравственной культуры в школе будет способствовать нравственной ориентации учащихся, поможет им побуждать себя к развитию и самосовершенствованию.

Духовно-нравственное образование и воспитание - фундамент общего образования, база для самосовершенствования личности и социального взаимодействия, основанная на принципе единства свободы и ответственности. Опыт понимания духовно-нравственного смысла и приобщения к ценностям культуры поможет плодотворному освоению таких отраслей и форм общественного знания, как история, искусство, естествознание, право, экономика и политика, позволит решить одну из самых актуальных задач современной общеобразовательной школы — становление гармонически развитого гражданина, добросовестного труженика, преданного семьянина и патриота Отечества.

## 1.2. Анализ ситуации, сложившейся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Целью образовательно-воспитательной деятельности школы является создание условий для формирования у обучающихся качеств творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных условиях, готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи:

### 1. Создание условий для повышения уровня качества образования.

Критерии:

- выполнение государственных стандартов образования;
- выполнение государственных программ;
- повышение качества обученности учащихся.

### 2. Создание условий, обеспечивающих рост каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Критерии:

- увеличение числа призеров олимпиад, конкурсов;
- увеличение количества участников проектной деятельности.

### 3. Развитие ученического самоуправления как воспитательную среду школы, вовлекающую обучающихся в общественно – ценностные отношения.

По итогам 2019-2020 учебного года наблюдаются следующие положительные изменения:

1. Прогнозируемое увеличение численности контингента в 2020-2023 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом составит 12%.
2. Прогнозируемое увеличение количества классов в 2020-2023 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом составит 18%.
3. Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Двое выпускников 11 класса окончили школу с медалями "За особые успехи в учении".
4. В ходе прохождения выпускниками 9, 11 классов государственной итоговой аттестации нарушений порядка проведения экзаменов и соблюдения требований информационный безопасности не было.
5. Наблюдается рост количества обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
6. Призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) стал Алешин А.
7. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в проектной деятельности и интеллектуальных конкурсах международного, Всероссийского и регионального уровней.
8. Развивается система управления качеством образования: внутришкольный контроль, критериальность оценки качества и результативности деятельности педагогических работников.
9. Активно работает сайт школы.
10. Текучести кадров нет.
11. В 2019 -2020 учебном году школа заняла первое место в районе в Президентских состязаниях и второе в Спартакиаде школьников.

Основой образовательно-воспитательной работы школы является духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения, способствующее созданию условий для становления творческой, свободной, социальной, компетентной личности, адаптивной к успешному обучению и развитию, способной к успешной социализации в обществе, стремящейся жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

#### 1. Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети самых разных социальных слоев, национальностей, различных образовательных потребностей и учебной мотивации. Прием в школу осуществляется из микрорайона школы, но при наличии вакантных мест могут приниматься обучающиеся из других районов города.

Социальный статус семей обучающихся, в целом, можно определить как «средний класс», однако, в общей структуре контингента учащихся есть дети, требующие особого внимания. Они представлены следующими категориями:

Категории	Количество
Количество детей из многодетных семей	36%
Количество детей из неполных семей:	19%
Под опекой	3%
Дети-инвалиды	1,4%

Дети с ОВЗ	3%
------------	----

Школа считает себя призванной дать равное, полноценное образование для всех, в том числе и указанных категорий детей, предоставить всем равные возможности, нивелировать неблагоприятные факторы социальной среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

### Материально-техническая база

Санитарно-гигиенические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании. Занятия проводятся в 18 предметных кабинетах, кабинете обслуживающего труда, компьютерном классе. Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, зал-столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.

У школы имеется свой сайт – адрес: <http://sosh22.ucoz.ru>

С целью обеспечения информационно-образовательной среды в школе имеется 56 персональных компьютеров, оборудованы кабинет информатики и кабинет для осуществления дистанционного обучения детей, обучающихся по на дому.

Материально-техническая база школы в достаточной мере отвечает уровню современных требований к условиям организации образовательного процесса. Школа продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### Общая характеристика кадрового потенциала.

Образовательный процесс в школе в 2019-2020 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Работу с обучающимися осуществлял квалифицированный коллектив, состоящий из 31 педагогического работника. Из них: учителей – 23 человека; администрации (директор и заместители директора) – 4 человека; педагогического состава (социальный педагог, психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования) – 4 человека. Среди них высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (48%), I квалификационную категорию – 10 педагогов (43%). Не имеют квалификационной категории 2 педагога (9%), из них 1 молодой специалист.

Награды и поощрения:

Звание	Количество	ФИО педагога	Должность
Отличник народного просвещения	1	Порохова Ирина Николаевна	Директор
Почетная Грамота МО и науки РФ	1	Ямзина Людмила Геннадьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Почетная Грамота МО Московской области	1	Баршина Наталья Вадимовна	Заместитель директора по воспитательной работе
Почетная Грамота МО Московской области	2	Щелкунова Светлана Александровна Кравчук Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы Педагог дополнительного образования
Почетная Грамота Министерства культуры Московской области	1	Крылова Елена Сергеевна	Учитель ИЗО
Грамота управления образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района	1	Крылова Елена Сергеевна	Учитель ИЗО
Благодарственное письмо Главы администрации, Совета депутатов Сергиево-Посадского муниципального района	2	Семенченко Людмила Викторовна Шутко Антонина Петровна	Учитель начальных классов Учитель английского языка

#### Награды, которыми был удостоен весь коллектив

Награда	Достижение
Благодарственное письмо Главы администрации Сергиево-Посадского муниципального района	За активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.
Благодарственное письмо управления образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района	За достойный вклад в военно-патриотическое воспитание молодежи
Грамота Московского финансово-юридического университета	За активное участие в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА»



Благодарственное письмо	За активное участие в Третьих открытых Ольбинских педагогических чтениях.
-------------------------	---

Повышение квалификации.

В школе функционирует профессиональный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Особой популярностью среди учителей начальных классов и учителей-предметников пользуются курсы по реализации ФГОСов нового поколения и информационные технологии в образовательном процессе.

Работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации будет продолжена.

Готовность к постоянному профессиональному росту педагогов позволяют ставить перед коллективом и решать образовательные задачи.

**3. Образовательные программы**

В школе реализуются основные общеобразовательные программы. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности. Целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными и общественными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание образовательной программы на уровне начального общего образования реализуется по УМК «Школа России». Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Образовательные программы на уровне основного общего образования отвечают принципам преемственности, способствуют формированию духовно-нравственных ценностных установок, ориентированы на деятельность по формированию познавательной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, трудовой, физической культуры учащихся. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На уровне среднего общего образования реализуются основные общеобразовательные программы, обеспечивающие развитие у обучающихся устойчивый интерес к познанию и их творческие способности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам были введены элективные курсы в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение на всех уровнях общего образования осуществляется по рабочим программам учителей–предметников, разработанных на основе авторских программ или примерных программ Министерства образования РФ и являющихся нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки на их изучение.

В соответствии с ФГОС учебный план дополнен разделом «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность имеет направления:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное

Направление	Занятия	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика	1	1	1	1
	Театр кукол «Солнышко»				1
Общекультурное направление	Мастерская кукол	2	2	2	1
	Творческое объединение «Хоровой пение»	1	1	1	1
	Творческое объединение «Я в окружающем мире»	1	1		
Общеинтеллектуальное направление	Творческое объединение «В мире книг»			1	
	Клуб «Что? Где? Когда?»				1
	Студия «Живой Родник»	1	1	1	1
	Творческое объединение «Славянский ковчег»	2	2	2	2
Социальное направление	Творческое объединение «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
	Клуб ЮИД «Светофорчик»	1	1	1	1
Итого:		10	10	10	10

Внеурочная деятельность образовательного учреждения реализуется на базе школы через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу учителей и педагогов дополнительного образования по тем же

направлениям, что и в начальной школе.

Направление	Занятия	5-9 кл.
Спортивно-оздоровительное направление	Секция «Волейбол»	1
Общекультурное направление	Творческое объединение «Хоровое пение»	
Общеинтеллектуальное направление	Творческое объединение «Юный музеевед»	1
Духовно-нравственное	Творческое объединение «Славянский ковчег»	1
Социальное направление	Школа экологической грамотности	1
Итого:		5

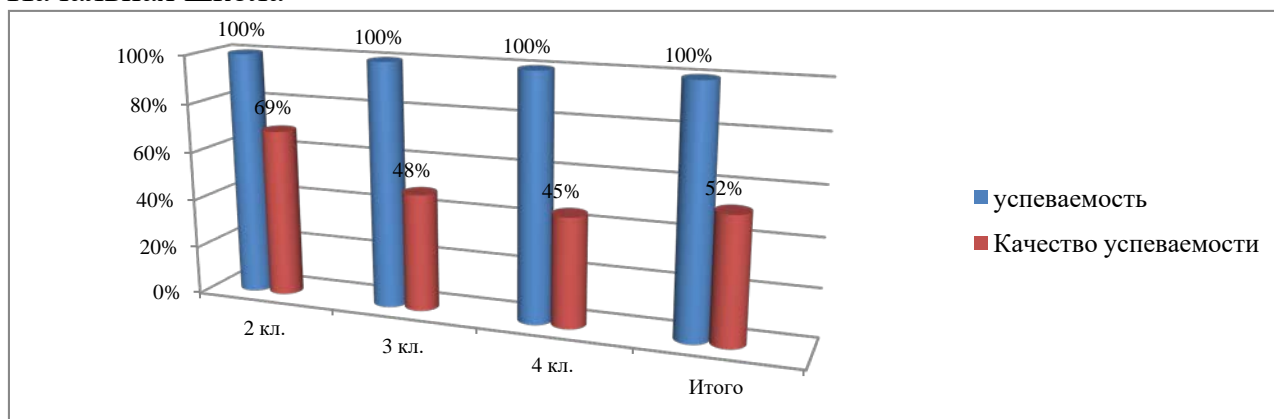
#### 4. Основные образовательные результаты обучающихся

##### 4.1. Итоги 2019-2020 учебного года

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Обучается на дому (из общего числа)	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Окончили с "3"	Окончили с "2"	Успеваемость %	Качество %
1	28		3	25	0						
2	26	3	2	27	2	4	14	1	0	100	69
3	31	3	3	31	3	6	9	0	0	100	48
4	40	2	4	38	1	7	10	4	0	100	45
1-4 кл.	125	8	12	121	6	17	33	5	0	100	52
5	28	1	2	27	0	1	14	3	0	100	56
6	29	3	3	29	0	3	12	2	0	100	52
7	29	2	1	30	0	1	7	2	0	100	27
8	25	7	5	27	3	2	7	1	0	100	33
9	25	2	0	27	1	0	9	0	0	100	33
5-9 кл.	136	15	11	140	4	7	49	8	0	100	40
10	15	0	5	10	0	1	3	1	0	100	40
11	16	1	3	14	0	0	5	1	0	100	36
10-11 кл.	31	1	8	24	0	1	8	2	0	100	38

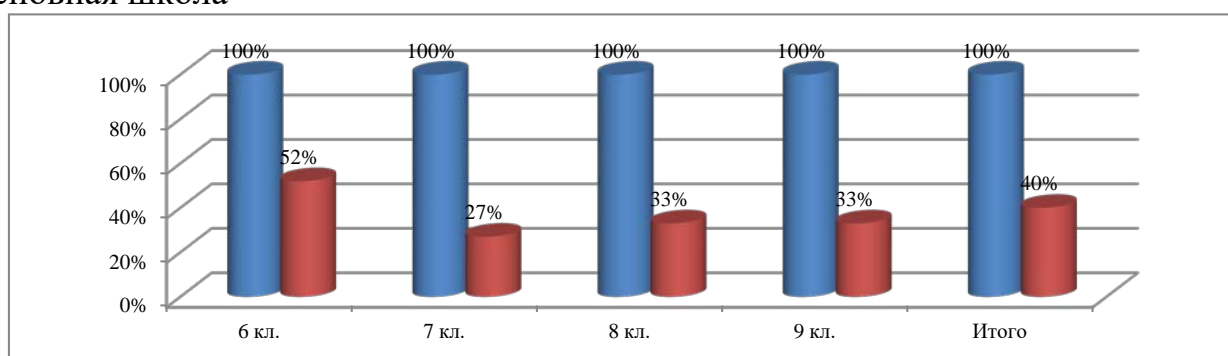
<b>1-11</b>												
<b>кл.</b>	<b>292</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>285</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	

### Начальная школа



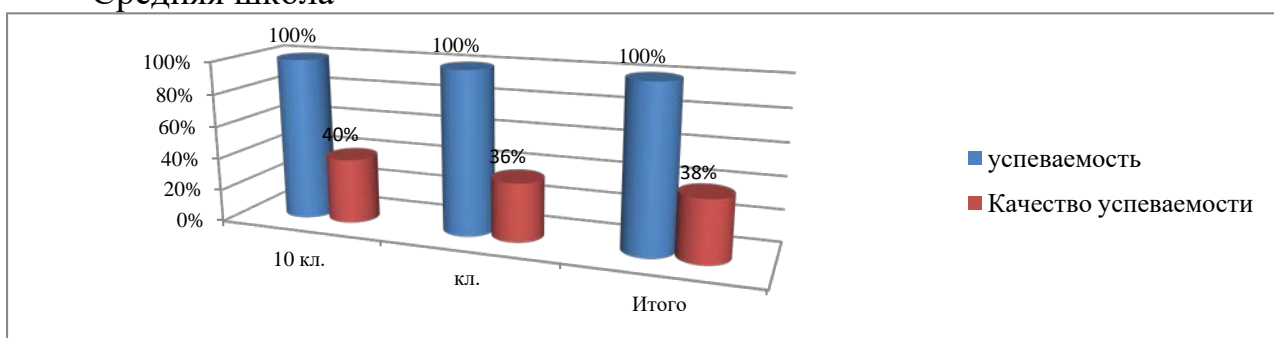
Качество успеваемости на уровне начального общего образования – 52%.

### Основная школа



Качество успеваемости на уровне основного общего образования – 38%.

### Средняя школа



Качество успеваемости на уровне среднего общего образования – 38%.

Сравнительный анализ количества обучающихся, успеваемости и качества успеваемости обучающихся по уровням общего образования.



Сравнение образовательных результатов 2019-2020 учебного года с

результатами 2018-2019 учебного года показывает, что:

- повысилось качество успеваемости обучающихся основной школы на 7%;
- повысилось качество успеваемости обучающихся средней школы на 5%;
- повысилось качество успеваемости обучающихся школы на 5 %;

Сравнительный анализ количества обучающихся на «5», обучающихся с одной «4», с одной «3» показывает:

- увеличилось количество обучающихся на «5» на 3,8%;
- -снизилось количество обучающихся с одной «4» на 2,6%;
- снизилось количество обучающихся с одной «3» на 6,4%.

## 5. Государственная итоговая аттестация

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов велась согласно плану подготовки к государственной итоговой) аттестации по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, муниципального и школьного уровней образования.

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы о подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации со всеми участниками образовательного процесса: состоялись родительские и ученические собрания, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с «Положением о подготовке и проведении государственной(итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений», а также с другими нормативно-правовыми и распорядительными документами, инструктивно-методическими материалами федерального, муниципального и школьного уровней, регламентирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

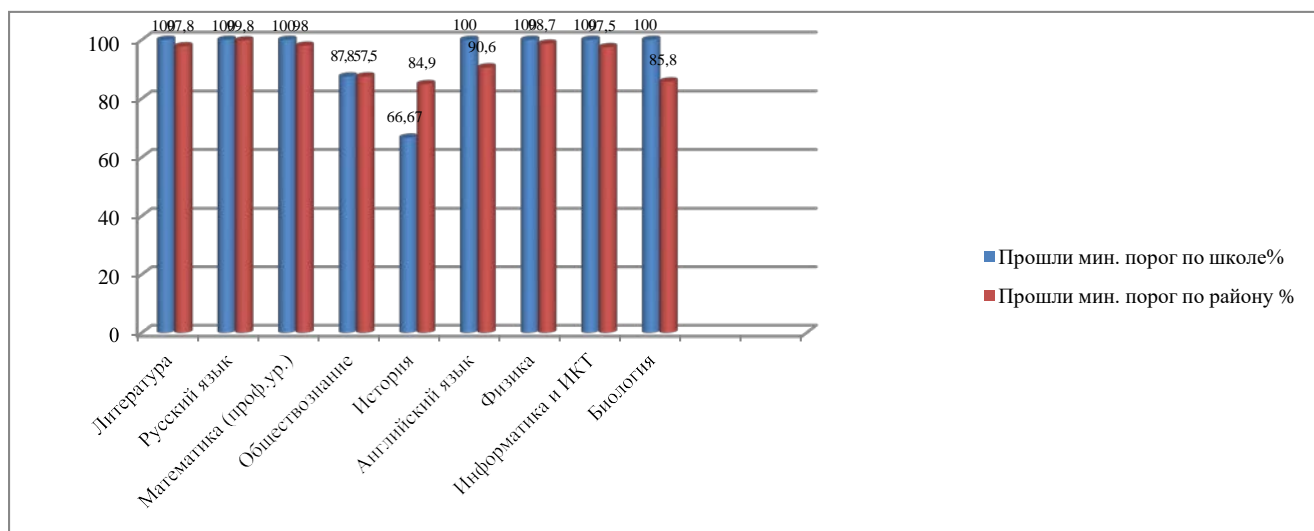
В школе проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников, в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Систематически велся мониторинг качества учебного процесса учебные показатели класса за четверть/полугодие, год по предметам. Делался анализ показателей учебного процесса по предметам, осуществлялся контроль реализации образовательных программ по предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

Единый государственный экзамен.

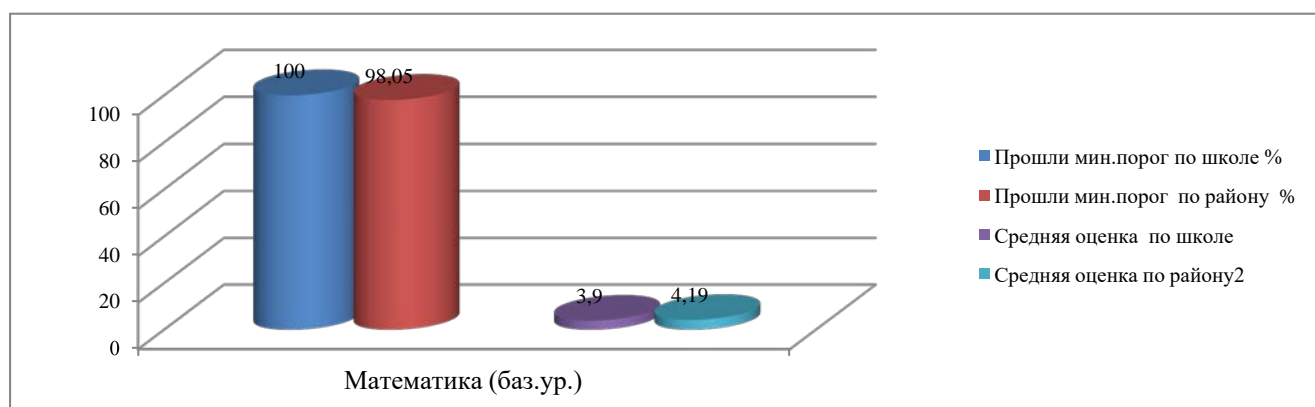
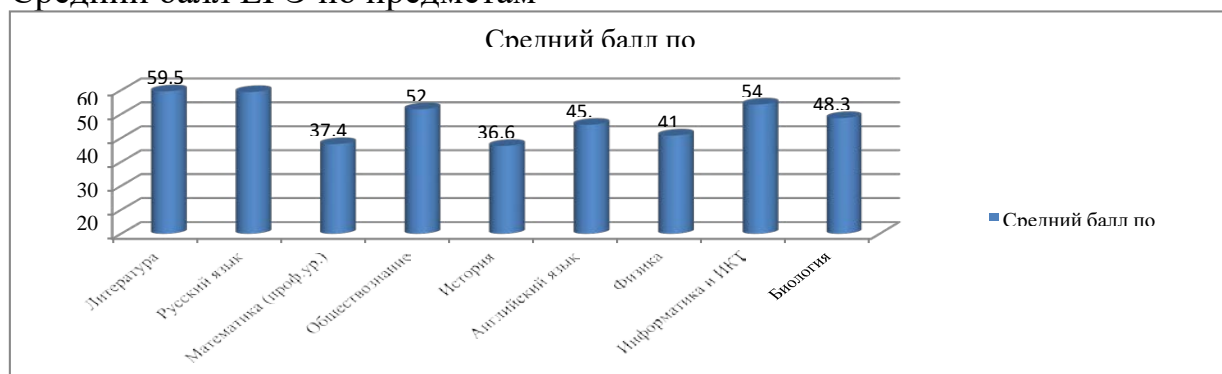
№	Предмет	Кол-во участников
1	Литература	2
2	Русский язык	14
3	Математика (базовый уровень)	14
4	Математика (профильный уровень)	7

5	Обществознание	8
6	Английский язык	2
7.	Физика	1
8.	Информатика и ИКТ	2
9.	История	3
10.	Биология	3



Показатель минимального порога практически по всем предметам в школе выше среднего показателя по району.

### Средний балл ЕГЭ по предметам



По обязательным предметам: русский язык и математика базовая,-

минимальный порог пройден 100% обучающихся.

По литературе, математике, английскому языку, физике, информатике и ИКТ, биологии минимальный порог также пройден 100% обучающихся. Средний балл ЕГЭ по литературе выше общероссийского.

Единый государственный экзамен является независимой экспертизой качества образования в школе и значим для выпускников школы, их родителей, педагогов. Прямое назначение ЕГЭ - сертификация учащихся на освоение образовательного стандарта среднего общего образования и отбор для получения профессионального образования, то есть результаты ЕГЭ - это оценка уровня образовательных достижений выпускников школы. ЕГЭ является показателем не только подготовки учащихся, но и характеризует работу педагогов. Данные ЕГЭ позволяют получить оценку учебных достижений выпускников школы, выявить тенденции и динамику подготовки участников экзамена.

Итоги ЕГЭ по обязательным предметам свидетельствуют, что выполняется государственный стандарт образования.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

#### 6. Прохождение государственных программ

Анализ прохождения государственных программ за 2019-2020 учебный год показал, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. Количество проведенных часов соответствует учебному плану и педагогической нагрузке преподавателей. Общее количество уроков не превышает определенную СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" норму нагрузки на учащихся.

7. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в различных олимпиадах, фестивалях, конкурсах интеллектуальной направленности. Эта деятельность рассматривается как один из ведущих индикаторов состояния качества образования в школе. Особый интерес вызывает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Олимпиада помогает выявить талантливых учеников и способствовать развитию их творческого потенциала; выяснить, соответствуют ли знания лучших учеников по предмету требованиям, предъявляемым государственным стандартом; определить, выработаны ли навыки самостоятельной работы у школьников, а также посмотреть, есть ли у них стремление к получению новых знаний самостоятельно; расширить кругозор и углубить знания по предмету.

Каждый год ставится задача привлечь к олимпиадному движению как можно большее количество обучающихся. Это позволяет не только выявить достойнейших для участия в испытаниях высокого уровня, но и развивать учебную мотивацию, создавать атмосферу успешности.

Олимпиады и интеллектуальные конкурсы (по общеобразовательным предметам)

Муниципальные

№	Предмет	Класс	Кол-во участников	Место	ФИО победителей и призеров
1	Научно-практическая конференция по химии	9 6	2	2	Гусарова Александра Алешин Андрей
Итого:	1	Итого участников:	2	Итого победителей: Итого призеров:	- 2

Региональные, Всероссийские, Международные, вузовские и прочие олимпиады:

№	Уровень олимпиады	Название олимпиады	Возраст (класс)	Педагог	Кол-во участников	Награды (место)	ФИО победителей и призеров
1	Всероссийский	V предметная олимпиада(информатика)	9	Жарова И.Н.	4	3	Калугин С. Леньшина Е.
2	Всероссийский	V предметная олимпиада(информатика)	10	Жарова И.Н.	1	2	Маланин И.
3	Всероссийский	V предметная олимпиада(информатика)	11	Жарова И.Н.	2	1	Рыбаков И. Ширинкин П.
4	Всероссийский	V предметная олимпиада(информатика)	10	Жарова И.Н.	1	2	Маланин И.
5	Всероссийский	V предметная олимпиада (география)	9	Порохова И.Н.	2	2	Гусарова А.
6	Всероссийский	V предметная олимпиада (география)	10	Порохова И.Н.	1	3	Австриевская А.



Итого олимпиад:		Итого участников:	31	Итого победителей и призеров:	7
-----------------	--	-------------------	----	-------------------------------	---

Качественное участие в конкурсах  
 Региональные, Всероссийские, Международные, вузовские и прочие конкурсы:

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Возраст (класс)	Педагог	Кол-во участников	Награды (место)	ФИО победителей и призеров
	Международный	«Английский бульдог»	3	Шутко А.П.	6	2 2 3	Ильинова А. Миронова М. Шалахов В.
2	Международный	«Английский бульдог»	4	Шутко А.П.	4	2 2 2	Воронин С. Лехман В. Каленова А.
3	Международный	«Гелиантус»	4	Лехман Е.А.	4	1	Лехман В.
3	Международный	«Русский медвежонок»	4	Лехман Е.А.	8	1	Лехман В.
4	Региональный	«Ярмарка идей» МФЮА	10	Сосновская Е.М.	2	2	Австриевская А. Задоян С.
Итого конкурсов:			Итого участников:		35	Итого победителей:	9

Качественное участие в спортивных мероприятиях:  
 Региональные, Всероссийские, Международные, вузовские и прочие спортивные мероприятия:

№	Уровень спортивного мероприятия	Название спортивного мероприятия	Возраст (класс)	Педагог	Кол-во участников	Награды (место)	ФИО победителей и призеров
1	муниципальный	Спартакиада		Полянский А.Г.	24	2	общекомандное место
2	муниципальный	Президентские состязания	7	Полянский А.Г.	20	1	общекомандное место
3	муниципальный	Президентские состязания	9	Полянский А.Г.	11		
Итого спортивных мероприятий:		2	Итого участников:		66	Итого победителей:	44

8. Работа НОО (научного общества обучающихся) «Школьная Академия Наук» направлена на комплекс мероприятий по содействию обучающимся школы в творческом и научно-техническом развитии: выбор предмета исследования, подбор материала по теме, оказание помощи, развитие способностей самостоятельно без учителя приобретать новые познания.

НОУ – это:

добровольная организация лиц, ведущих исследовательскую работу

-сотворчество детей и взрослых

-совместный творческий поиск.

Цель НОУ:

-поддержка исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности обучающихся

-развитие личности школьника, способной к творческому самовыражению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях

-влияние и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи НОО:

-создание условий для исследовательской, поисковой и проектной деятельности школьников, возможно раннего интеллектуального, эмоционального и культурного развития детей и молодежи в условиях массовой школы

-обучение школьников использованию новых информационных технологий и средств коммуникации

-обучение навыкам исследовательской, поисковой и проектной работы

-подготовка исследовательских и проектных работ к участию в итоговой школьной конференции, конкурсах и других мероприятиях различного уровня

-содействие повышению профессиональной культуры педагогических сотрудников школы

-создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов

родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами.

Работа проводилась по следующим направлениям: исследовательская, проектная деятельность, организация конкурсов и конференций, проведение научно-методических семинаров и круглых столов.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы, как и прежде, является создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Повысить научно-теоретическую, методическую и психолого-педагогическую подготовку классных руководителей, совершенствовать мастерство педагогов – участников образовательного процесса;
- Развивать ученическое самоуправление как воспитательную среду школы, вовлекающую учащихся в общественно – ценностные отношения. Освещать деятельность работы школы и детской организации через выпуски школьной газеты;
- Максимально сблизить интересы родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся. Осуществлять системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Для решения поставленных задач в воспитательной работе школы были определены следующие виды деятельности:

- познавательная;
- ценностно-ориентированная;
- художественная;
- спортивная;
- трудовая.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию работы МО классных руководителей, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, дежурства по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Осуществление деятельности строилось по следующим приоритетным направлениям:

Наименование воспитательной программы в ОУ	Цель	Задачи
<p>Воспитание как становление гражданина, человека культуры</p> <p>Комплексная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Уроки служения Отечеству»</p>	<p>Целью воспитательной работы школы, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, формирования образа жизни достойного человека</p> <p>Создание условий для формирования учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.</p> <p>Создание условий для более тесного</p>	<p>Создать условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физического развития через систему медицинских и оздоровительных мероприятий</li> <li>• интеллектуального развития детей через раннюю подготовку детей к поступлению в школу, систему учебной работы</li> <li>• духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности</li> </ul> <p>- привлечение внимания учащихся к духовно-нравственным основам жизни в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- усвоение детьми норм христианской нравственности;</p> <p>- развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей;</p> <p>- профилактика развития пороков, становление духовно-нравственной личности ребёнка;</p> <p>- духовное просвещение в рамках сотрудничества педагогического коллектива школы и священнослужителей Сергиево-Посадского благочиния;</p> <p>- содействие формированию нравственной патриотической и жизненной позиции молодёжи;</p> <p>- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;</p> <p>- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских</p>

	<p>сотрудничества семьи и школы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;</li> <li>- физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;</li> <li>- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;</li> <li>- развитие форм ученического самоуправления;</li> <li>- просвещение родителей и организация совместной деятельности семьи и школы.</li> </ul>
--	--	--

- здоровьесберегающее воспитание;
- учебно-познавательное;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с родителями

Образовательная деятельность была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. В рамках реализации программы развития школой особое внимание было уделено физическому и духовно-нравственному здоровью детей. Результатом всей работы школы должен быть выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем; человек добрый, милосердный, ответственный.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по программам, утверждённым на Управляющем совете школы:

- Комплексная программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Уроки служения Отечеству»

- Воспитание как становление гражданина, человека культуры

Цель: создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно - нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах. Создание условий для более тесного сотрудничества семьи и школы в области духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Управленческая деятельность заместителя директора по ВР проводится по следующим направлениям:

*Направления деятельности*

*Мероприятия*

Методическая работа с классными руководителями	Школьные методические объединения классных руководителей 1-11 классов
Инструктивно-методическая работа	Планирование воспитательной работы в классах, составление программ воспитательной работы склассом
Индивидуальная работа	Консультации, собеседования с педагогами, специалистами службы сопровождения, работа сдокументацией
Работа с педагогами дополнительного образования	Консультации, собеседования, проверки согласноплана ВШК
Организация КТД	Организация и проведение общешкольных мероприятий, исходя из годового круга традиций и праздников.
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Педагогические консультации, родительские собрания и лектории, создание информационных стендов, проведение индивидуальных бесед

Для проведения семинаров, общешкольных праздников, внеклассных мероприятий имеется мультимедийный комплекс и экран, магнитофон, микрофоны, оформлена сцена, спортивный зал оснащён инвентарём.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану; на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей; руководителей кружков.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся во внеурочную занятость; воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу кружков, участие в конкурсах различного уровня; организация досуга детей по методике коллективной творческой деятельности (КТД), занятость в работе школьного самоуправления

#### Здоровьесберегающее воспитание

Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. С 2014 года в нашей школе функционирует программа «Здоровье». Программа разработана для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности в процессе образования в МБОУ «СОШ №22», ориентированная на охрану и укрепление здоровья воспитанников, получение полноценного образования.

В своей деятельности по формированию здорового образа жизни наших учащихся мы стремимся, чтобы наше образовательное учреждение достигло уровня – «школа – территория здоровья». Для этого мы стараемся создать в школе необходимые условия. Здоровьесберегающая

инфраструктура МОУ «СОШ №22» включают в себя следующие объекты:

- Медицинский кабинет,
- Спортивный зал,
- Спортивная площадка
- Столовая

В школе организовано питание для всех обучающихся школы. В школе есть психолог – педагогическая служба, объединяющая усилия специалистов (педагог – психолог, учитель – социальный педагог) и педагогов (учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ, педагог – организатор), действующая в рамках программы «Здоровье». Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у наших обучающихся – одна из главных задач, которая реализуется через систему ключевых мероприятий.

В плане воспитательной работы особое место отводится спортивно-массовой работе с учащимися, педагогами и родителями. Принимая активное участие в спортивно-массовых мероприятиях, учащиеся нашей школы учатся беречь и укреплять здоровье смолоду, закладывают основы долголетия с детства.

Количество учащихся, занимающихся в основной группе, за последние 2 года выросло в среднем на 1,5%. Это результат серьезной работы на уроках физической культуры, посещения спортивных секций, а также внеклассной работы по формированию здорового образа жизни. В целях просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции собственного здоровья в школе проходили «Дни экологической безопасности», в рамках которых проводились классные часы по темам: «Как прекрасен этот мир» (1 – 4 классы), «В здоровом теле – здоровый дух» (5 - 11 классы), экологический десант «Чистая территория». Школа – участник районной акции «Здоровье - твоё богатство». В школе традиционно проходила акция «За здоровье и безопасность», декада «Жизнь без наркотиков». В эти мероприятия классными руководителями были включены классные часы: «Борьба с туберкулезом» (5 – 8 классы), «Мифы о наркотиках» (7 – 11 классы). В 1-11 классах прошли беседы по профилактике вирусных инфекций на тему «Ты и твоё здоровье» с медицинским работником школы.

В школе проводился «День спорта» и «День здоровья». Традиционными в эти дни стали соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису. Охват участия обучающихся в подобных мероприятиях составляет 91 %.

Следует отметить, что наиболее посещаемыми являются секции игровых видов спорта и легкой атлетики. Это связано с участием школьников в муниципальной Спартакиаде школьников. Учащиеся нашей школы на протяжении последних пяти лет стабильно удерживают звание лидеров в спортивных соревнованиях не только муниципального, регионального, но и международного уровней.

С целью воспитания здорового образа жизни среди молодежи были проведены такие мероприятия, как легкоатлетическая эстафета, соревнования по волейболу, спортивная игра для обучающихся начальных классов «Быстрее! Выше! Сильнее!».

## Духовно-нравственное воспитание

В вечном поиске доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец-христианские ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: "Особая сфера воспитательной работы - ограждение детей, подростков от одной из самых больших бед -

пустоты души, бездуховности". Главная цель этого направления – формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных христианских ценностей, раскрытие определяющей роли православия в становлении культурных и духовно- нравственных традиций русского народа, гражданских основ российского государства.

Школой в течение четырех лет ведется волонтерская деятельность. Отраднo, что растет число участвующих в акциях милосердия.

На сегодня около 75% обучающихся включаются в эту деятельность. А начинали с 47 % . Наверное, не совсем уместным здесь будет говорить о благодарности тех людей, которым мы помогаем, но отмечу, что был снят видеосюжет местным телевидением о нашей помощи ветеранам Великой Отечественной войны. Е.В. Белова, учитель биологии, вместе с учащимися 5-9 классов давала интервью, рассказывала об одной из школьных акций милосердия "Дары осени".

Следуя целям духовно-нравственного воспитания, классные руководители проводили беседы и классные часы на темы: «Высокая цена вежливости», «Семья в жизни человека», «Многообразие профессий. Ответственность за свой выбор», «Можно ли быть свободным без ответственности?», «Эмпатия. Учимся понимать другого».

Наши обучающиеся – участники и победители конкурсов духовно-нравственного направления:

Форум «Дорога к храму» (11 чел).

Конкурс школьных СМИ в рамках XI Рождественских образовательных чтений( 6 чел).

Конкурс детского творчества «Святая Русь».

«Конкурс школьных волонтерских отрядов в рамках XI Рождественских образовательных чтений «Благословенный выбор князя Владимира, Крестителя Руси». .

Конкурс школьных волонтерских отрядов в рамках XI Рождественских образовательных чтений «Благословенный выбор князя Владимира, Крестителя Руси».

Фотоконкурс в рамках XI Рождественских образовательных чтений «Благословенный выбор князя Владимира, Крестителя Руси»(4 чел)

Открытый фестиваль «Ангел надежды».

В нравственном воспитании важно включать ученика в различные виды деятельности, где перед ним раскрываются нравственные отношения между людьми. Участвуя в подобных мероприятиях, каждый учащийся может проявить себя творчески, раскрыть свою индивидуальность, работать в группе с другими учащимися. Таким образом, для ребенка создаются условия для самовыражения и выбора нравственной позиции. Интерес детей к подобным

мероприятиям

всегда

высок.



Посещение театров и музеев – традиционные мероприятия духовно-нравственного воспитания. Был организован выезд учеников 1-5 классов в г. Москву в Кремлевский Дворец съездов на балет "Щелкунчик". Педагогом была проведена колоссальная работа как предварительная (ознакомление с содержанием, работа по разъяснению, как через танец выразить мысль и чувство) , так и последующая (беседа с эмоциональным откликом детей). Привлечено было много родителей, а значит, в семье была возможность совместного приобщения к культурным традициям, а также возможность обсудить добро и зло, изображенное в постановке.

Поездки в театры и музеи важны, так как осуществляются в соответствии с учебными программами по литературе, истории, искусству, географии и другим учебным предметам. В этом прослеживается связь учебного и воспитательного процессов .

Процесс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся тесно взаимосвязан. Он содействует воспитанию чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству у обучающихся.

Изучение уровня сформированности духовно – нравственной культуры обучающихся.

При ответе на вопросы анкеты «Я и мир» были получены следующие данные:

- Под счастьем учащиеся понимают: здоровье, благополучие в семье – 46%; мир на земле – 54%.
- Для счастья необходимы: знания – 10%; любовь родителей – 55%; здоровье – 31%;
- Считают, что счастье зависит от самого человека – 52%; от обстоятельств – 48%;
- Отмечают, что люди созданы для того, чтобы развивать в себе благородство, любовь, доброту – 87%.
- Самые яркие воспоминания о семье: семейные путешествия – 52%; семейные торжества – 30%; не дали ответа – 18%.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся сформированы правильные ценностные ориентации, для них важно общение, будущая профессия, содержание семьи, быть кому-то нужным. Педагогический коллектив в своей работе учитывает полученные данные, постоянно отслеживает динамику результатов, делает соответствующие выводы. Так, данные педагогического исследования привели к необходимости использования тренинговых занятий с учащимися: по воспитанию толерантности старшеклассников, овладению коммуникативной культурой, взаимодействия с семьей в плане более активного вовлечения в структуру внеклассной и внешкольной работы.

**Основные проблемы, препятствующие эффективной работе по духовно – нравственному воспитанию и образованию обучающихся.**

Анализ сложившейся ситуации позволил выявить следующие проблемы:

- отсутствие единой системы воспитательной работы по формированию

духовно-нравственных качеств обучающихся.

- отсутствие обобщенного опыта работы школ по данной проблеме на уровне города.
- недостаточная информированность педагогов по данному вопросу.
- невысокий уровень духовной культуры подрастающего поколения.

## **Раздел 2. Концепция формирования духовно – нравственной культуры участников образовательного процесса в рамках реализации Программы развития**

### **Цель и задачи программы**

Цель: обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся как одной из главных стратегических задач развития современного российского общества.

Объект: учебно-воспитательный процесс в школе .

Предмет: духовно – нравственное образование и воспитание обучающихся

Задачи:

- создать единую воспитательную и образовательную среду для формирования у школьников духовно-нравственных качеств;
  - развивать активное культурное сознание и нравственное поведение детей;
  - активизировать и реализовать педагогические возможности регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей; разработать и внедрить специализированные программы в социуме;
  - совершенствовать и обновлять содержание процесса духовно-нравственного воспитания детей в школе;
  - содействовать духовно-нравственному оздоровлению семейного воспитания.
- Гипотеза: процесс духовно – нравственного образования и воспитания обучающихся в образовательном процессе школы будет эффективным при следующих условиях:

- разработке единой системы воспитательной работы
- мотивации учителей для инновационной деятельности;
- усилении воспитательного потенциала учебных занятий;

### **Характеристика системного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей**

Системность подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания школьников определяется в Программе выделением приоритетных аспектов деятельности, связанных единой целью, общими формами организации и управления.

1.Содержательный аспект системного подхода включает в себя разработку содержания духовно-нравственного воспитания и образования

- а) на уровне отдельного учебного курса,
- б) в виде «сквозной» составляющей, интегрированной во все школьные

предметы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

2. Возрастной аспект дает возможность выстроить (содержательно и организационно) комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию для разных возрастных групп учащихся.

3. Семейный аспект построен на взаимодействии с семьей, поскольку семья является основой формирования системы жизненных ценностей ребенка.

4. Кадровый аспект предусматривает просвещение и подготовку преподавателей в вопросах духовно-нравственного воспитания и образования учащихся на традиционной для России основе. Программные мероприятия включают прохождение курсов по преподаванию предмета «Основы православной культуры», проведение педагогических конференций, методических семинаров, «круглых столов» по вопросам духовно-нравственного воспитания, составление методических рекомендаций, проведение открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

5. Управленческий аспект. Его выделение в системе духовно-нравственного воспитания детей позволяет включить в процесс решения проблемы всех участников образовательно-воспитательного процесса и обеспечить новые формы организации их взаимодействия.

### **Механизм реализации Программы**

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор и заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, контроль за реализацией Программы – педагогический и управляющий советы школы.

Исполнителями Программы являются администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители учащихся.

Исполнители:

-разрабатывают необходимые для проведения мероприятий нормативные документы (положения, сценарии, приказы и т.д.);

-разрабатывают план работы на предстоящий год, необходимое научно-методическое обеспечение, проводят необходимую организационную работу;

-осуществляют корректировку программы, в том числе включение в неё новых мероприятий.

Ход выполнения Программы анализируется на совещаниях администрации, совещаниях педагогического коллектива, заседаниях методических объединений и творческих групп.

Исполнители Программы по окончании учебного года представляют педагогическому и управляющий советам аналитический отчет о ходе выполнения мероприятий Программы.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В ходе реализации программы предполагаются следующие результаты.

- Создание модели
- Реализация условий, необходимых для успешного функционирования модели.
- Для обучающихся: высокий уровень сформированности духовно – нравственной культуры будет положительно влиять на уровень

сформированности предметных знаний и на их социальную адаптацию.

- Для педагогов: оптимальный уровень сформированности компетентности педагогов в области духовно – нравственной культуры будет способствовать позитивным изменениям в организации учебно-воспитательного процесса, воспитательной работы, работы социально-психологической службы, управленческой деятельности.

В сфере личностного развития духовно-нравственное образование и воспитание призваны раскрывать творческий потенциал детей, поддерживать становление и созревание высших моральных качеств — совести, любви, милосердия, формировать чувство ответственности, воспитывать патриотизм, гражданственность, бескорыстную любовь к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, способствовать выработке собственной жизненной позиции и мировоззрения, формировать ориентированность на базовые ценности российской культуры.

В сфере социализации духовно-нравственное образование и воспитание призваны воспитывать в учащиеся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и понимающих ее идеалы и ценности, и формировать у детей навыки толерантности (национальной, религиозной, личностной и социальной терпимости) и сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В сфере подготовки к профессиональной деятельности духовно-нравственное образование и воспитание призваны способствовать осознанию духовно-нравственных смыслов базовых видов человеческой деятельности, формировать добросовестное отношение к труду, развивать навыки совместной деятельности, кооперации и достижения согласия.

*Методология педагогической деятельности по формированию духовно-нравственной культуры определяет связь ее ценностей, целей, содержания, методов, результатов и эффектов.*

Задача освоения смыслов и ценностей традиции предполагает, кроме информационного элемента, также поведенческий, эмоциональный, деятельностный и рефлексивный элементы. В процессе получения духовно-нравственного образования ученик приобретает навыки актуализации собственного опыта, различения добра и зла, осознания ценностных основ своего поведения, нравственной оценки поступков в контексте идеалов и образов совершенства, запечатленных в культурной традиции.

Качественная характеристика результатов духовно-нравственного образования предполагает учет пяти аспектов: содержательного (знания, представления), коммуникативного (отношения, взаимодействие, кооперация), управленческого (самоорганизация, организация деятельности в группе, выбор на основе нравственных ценностей), психологического (мотивация к самосовершенствованию, эмоциональное принятие другого в ситуациях взаимодействия), социокультурного (формирование стратегий социального поведения на основе осмысленных норм и ценностей традиции).

Духовно-нравственное образование и воспитание предполагает актуализацию современных педагогических методов и технологий, включающих

коллективные формы обучения, рефлексию, осмысление опыта, осознание смысловых переживаний, организацию социально значимой деятельности, взаимодействие с реальной жизнью традиции в открытом образовательном пространстве и пр.

Методы работы должны способствовать выработке собственной жизненной позиции и мировоззрения учащихся на основе осмысления ими педагогически организованного опыта ориентации на базовые ценности российской культуры. Они предполагают организацию диалога, позволяющего соотносить различные жизненные установки, социальный и личностный опыт, социокультурные и этноконфессиональные традиции с целью достижения оснований мира и согласия для жизни и труда на родной земле.

### **Этапы реализации программы**

- I. Подготовительный (20120-2021 г.г.): создание кадровых, материально-технических, предметно – методических условий для эффективной организации УВП, создание банка диагностических процедур.
- II. Внедренческий (2021 – 2022 г.г.): планомерное осуществление мероприятий по формированию духовно – нравственной культуры участников образовательного процесса. Создание единой системы управления, формирование результатов обратной связи.
- III. Аналитический (2022 - 2023 г.): подведение итогов, обобщение и распространение опыта, выявление проблем.

### **Содержание Программы**

Содержание Программы строится на основе традиционной для Россиикультуры и этики, на разумном использовании опыта предыдущих поколений с корректировкой на современные условия, что помогает учащемуся взглянуть на себя со стороны и увидеть, насколько важны для него духовно-нравственные ценности.

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются с детства.

Мировоззрение и система ценностей у учащихся в основном формируется через:

- уроки предметов гуманитарного цикла;
- внеклассные мероприятия;
- дополнительное образование.

Школа стремится к тому, чтобы стать естественным продолжением семьи, создавая духовно-нравственное пространство для развития личности учащихся. Воспитательная система гимназии представляет собой единство взаимосвязанных, взаимодополняющих и работающих друг на друга и на общий результат направлений педагогической деятельности: гражданско-патриотического воспитания, семейного воспитания, оздоровительно-трудового воспитания, художественно-эстетического воспитания, информационно-просветительской деятельности.

Каждый из компонентов системы, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность, осуществляет определенную часть духовно-нравственного воспитания как процесса соотнесения знаний, чувств, поведения школьников с нравственными критериями, выработанными и

отобранными вековым человеческим опытом, закрепившимся в моральном сознании людей, их проявлениях и деятельности.

Этот процесс направлен на обретение учащимися ценностных ориентаций. Духовное в данном процессе выступает мировоззренческим основанием жизнеосмысления, а нравственное – критерием отношений с людьми и окружающим миром.

Поскольку предметы гуманитарного цикла содержат в себе большой мировоззренческий потенциал, отражающий духовно-нравственный опыт народа, его культуру, традиции, а также являются средством воспитания патриотизма и гражданственности, то в учебный план в качестве школьного компонента введены дополнительные часы истории, обществознания, права, литературы, русского языка. Беседы, дискуссии, размышления по этическим и нравственным вопросам помогают подрастающему человеку сделать правильный выбор между благом только для себя и благом для общества, сформировать гражданскую позицию, определить понимание дозволенного и недозволенного.

Особенности воспитательной работы в школе заключаются в том, что:

- развитие личностного потенциала ребенка происходит в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума;

- индивидуализация воспитательного процесса идет за счет расширенной сети кружков, секций, факультативов, тесной связи с городскими учреждениями культуры, искусства, спорта;

- результаты мероприятий характеризуются степенью решения задач, мерой его влияния на духовно-нравственное развитие детей, отношений между ними, развитие активности и творчества учащихся, проявления личностного начала.

Основными приемами и методами воспитательной работы выступают:

- курс занятий с детьми по основам нравственности, на которых преобладает направленность на личностный поиск истины, а не только лишь на усвоение готовых знаний;

- организация доброжелательного климата взаимоотношений учащихся, учителей, родителей, оптимистический прогноз поведения детей через установку на уважение к окружающим и друг другу;

- внеурочная деятельность, логически вплетенная в учебно-воспитательный процесс гимназии. Главное здесь – это организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому.

Для формирования культуры взаимоотношений и духовно-нравственных навыков детей, которые смогут уберечь их от дурных поступков, большое значение приобретает окружение. Через общение со взрослыми, с педагогами, друг с другом дети осмысливают многие понятия о духовных и нравственных ценностях, осознают необходимость следования им.

Условием успешности и целенаправленности духовно-нравственного воспитания являются его критериальные основания, которые определяют содержание оценочных суждений и ориентиров личности, эталон должного. В качестве таких критериев могут выступать интегративные качества личности, вбирающие в себя ее основополагающие духовно-нравственные основания и

являющиеся в то же время самостоятельным ценностным смыслом воспитания. Это:

-гражданственность и патриотизм (уважительное отношение к государственной символике, уважительное отношение к традициям и истории своего народа, участие в гражданско-патриотических мероприятиях, соблюдение гражданских прав и обязанностей, владение правовой культурой, корректность по отношению к людям других национальностей и других вероисповеданий);

-социальное развитие (участие в социально значимых делах класса, школы, города, региона; ответственное отношение к поручениям, к выполнению правил школьника; готовность помочь другим; инициативность; способность к сотрудничеству; корректность поведения);

-самоопределение как гражданская позиция (проявление личностных способностей в учебе, труде, исследовательской и творческой деятельности; выбор профессии и определение жизненного пути);

-забота о здоровье как о духовной ценности семьи, нации (отсутствие вредных привычек, занятия физкультурой и спортом).

Ежегодно в соответствии с технологией педагогического мониторинга Программой предусматривается проведение социологических исследований по изучению уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности учащихся. Это анкетирование учащихся и родителей, тестирование, беседы, самооценочные суждения учащихся, выполнение творческих и проектных заданий, аналитический материал классного руководителя, основанный на наблюдении в социально значимых ситуациях: коллективно-творческих делах, добровольной трудовой деятельности, участии в традиционных школьных мероприятиях, в работе кружков.

Сформированность духовно-нравственных качеств планируется отслеживать посредством квалиметрического мониторинга. Качественные характеристики, когда личностное качество проявляется «постоянно/ часто/ редко» или «совсем не проявляется», переводятся в количественные, что позволяет измерять продвижение детей в достижении высокого уровня потребности следовать духовно-нравственным ценностям.

Подведение итогов будет осуществляться через:

-мониторинг учебных, творческих, исследовательских, спортивных достижений учащихся;

-активность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, акциях, выставках творческих работ;

-открытые мероприятия, презентации;

-выступления с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах.

### **Направления деятельности.**

*1. Изучение условий для формирования духовно – нравственной культуры участников образовательного процесса.*

- Изучение уровня подготовленности всех участников образовательного процесса к инновационной деятельности.
- Изучение литературы и опыта образовательных учреждений по данному направлению.

## 2. Создание модели формирования духовно – нравственной культуры участников образовательного процесса.

Для создания модели в условиях МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» выбрано понятие «духовно – нравственная культура».

Для раскрытия содержания духовно-нравственного воспитания необходима единая трактовка что есть «духовность», «нравственность», «культура». Эти термины определяются средствами понятийного аппарата философской, эстетической, педагогической, психологической, богословской и других наук.

«Культура» (в переводе с латинского — «возделывание, воспитание, развитие») обозначала среду обитания человека, представленную в виде продуктов человеческой деятельности. Традиционно культура делится на физическую, материальную и духовную. Если культура материальная включает в себя бытовую и производственную сферы, то духовная представлена философией, искусством и религией, утверждающими определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу как Высшему Началу, миру, людям. Духовная сфера определяет направленность культуры.

Русской национальной культуре присущи такие особенности, как высокая нравственная направленность российской идеи, преданность своей вере в сочетании с веротерпимостью, соборность и взаимопомощь, общность и потребность населения в коллективной жизни, особая любовь к родной природе.

«Духовность» обозначала все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, церкви, вере (В.И. Даль). В более широком понимании духовность — это (в этическом, политологическом и теологическом смысле) устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу (к какому-либо, им предпочитаемому), идеалу; стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, таким образом, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности; это и есть основа и главная причина любой веры и религиозности. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является любовь.

*Нравственность* — это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Духовность и нравственность существуют в неразрывном единстве. При их отсутствии невозможно полноценное существование личности и культуры.

Нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. В основе нравственности лежит безусловное и внеисторическое религиозное начало.

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);



- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Целью духовно-нравственного образования и воспитания является осознание школьниками ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, приобщение новых поколений к родной культуре, развитие внутреннего мира детей ради утверждения ими себя как деятельных субъектов, сохранение и приумножение богатства национальной традиции в сфере духовно-нравственного и социокультурного опыта.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется через решение следующих задач:

- служить своему Отечеству и народу;
- усвоить моральные и нравственные принципы, выработанные человечеством на протяжении своей истории;
- усвоить и воплотить в жизнь нравственные традиции русского народа и своего этноса;
- сохранить и приумножить нравственные, культурные и научные ценности общества;
- обеспечить гармоничное духовное развитие каждой личности, привить основополагающие принципы нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям и уважения к старшим; формировать национальное самосознание, ответственное отношение к русскому языку как государственному и как к средству межнационального общения;
- усилить духовно-нравственную направленность при освещении событий и явлений общественной жизни средствами массовой информации, активно противодействовать пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия;
- объединить усилие семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, культурой, детских и молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации детей и подростков;
- сохранять историческую преемственность поколений; развивать национальную культуру, воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
  - развивать культуру межэтнических отношений.

### **Раздел 3. Реализация основных направлений деятельности по формированию духовно – нравственной культуры всех участников образовательного процесса**

Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию системы воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе организуется по ряду направлений:

- через классных руководителей и руководителей МО;
- по реализации программы развития школьного самоуправления;
- с родителями через привлечение к участию во внеклассных мероприятиях.

Участие обучающихся в жизни школы предполагает:

- досуг, школьные вечера, праздники, коллективные творческие дела;
- организацию и проведение мероприятий по учебно-познавательной деятельности (проведение интеллектуальных игр, конкурсов, тематических классных часов, в том числе, с использованием ИКТ);
- деятельность школьной прессы (выпуск школьной газеты, а том числе компьютерная версия);
- работа с сайтом школы;
- спорт (подготовка и проведение спортивных мероприятий, сбор информации о спортивных достижениях обучающихся школы);
- шефская помощь (оказание помощи в проведении мероприятий с младшими школьниками).

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

- первый уровень - базовый (классное, ученическое самоуправление);
- второй уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Данная структура координирует усилия всех школьных специалистов по созданию условий успешной социализации школьников. Взаимодействие структурных единиц социально – психологической службы осуществляется в следующем порядке.

1. Структурные единицы, выполняющие функции управления: администрация, методический совет классных руководителей.

Определяют степень реализации поставленных целей. Исходя из полученных результатов, осуществляют регулирование, планирование и организацию работы.

2. Структурные единицы, представляющие объединение специалистов: психолого - медико - педагогический консилиум, совет профилактики.

3. Структурные единицы, представляющие отдельных специалистов: классные руководители и учителя, педагог – психолог, социальный педагог, - педагог - организатор, профориентатор.

Деятельность вышеуказанных специалистов определяется должностными обязанностями.

Все усилия социально – психологической службы направлены на ребенка и его родителей. Родители и ребенок могут, в зависимости от сложности возникшей проблемы, получить помощь или отдельных специалистов, или структур, представляющих объединения специалистов.

Социально – психологическая служба школы является связующим звеном между школой и социумом. Развитие социально – психологической службы невозможно без активного сотрудничества с внешними социальными структурами. В настоящее время определен перечень организаций и учреждений - потенциальных партнеров школы, а также цели и задачи совместного взаимодействия.

## **Интеграция основного и дополнительного образования**

Значимость дополнительного образования в образовательном процессе школы сегодня возрастает. Организация дополнительного образования школы опирается на следующие приоритетные принципы:

- 1) свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- 2) ориентация на личностные интересы, потребности, особенности ребенка;
- 3) возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- 4) единство обучения, воспитания, развития;
- 5) практико – деятельностная основа образовательного процесса. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процесс обучения, воспитания и развития.

### **Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни школьников.**

Сохранение здоровья обучающихся является приоритетным направлением деятельности учебного заведения.

Задачи:

- не допустить ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе;
- достичь допустимого уровня здоровья;
- создать условия для формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности.

1. Мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медосмотра (ежегодно).
2. Составление расписания уроков в соответствии с нормами учебной нагрузки обучающихся (в начале учебного года).
3. Организация работы секции «Здоровье» для детей со специальной группой здоровья (ежегодно).
4. Проведение заседаний медико – педагогических консилиумов по организации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья (1 раз в четверть).
5. Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.
6. Организация на занятиях оздоровительных моментов: физкультминутки (ежедневно).
7. Проведение Дней здоровья (2 раза в год).
8. Соблюдение педагогами рекомендаций по использованию технических средств обучения в образовательном процессе (ежедневно).

### **Раздел 4. Оценка и контроль хода реализации Программы развития.**

Успешность управления реализацией программы формирования информационной компетентности участников образовательного процесса во многом зависит от качества контроля за ее реализацией.

Наиболее оптимальной формой контроля является мониторинг, так как позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса качественной и своевременной информацией и принять наиболее точные управленческие решения; дать оценку, насколько средства (педагогические,

технические, дидактические) соответствуют заявленным целям.

## **Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы развития.**

Анализ результатов реализации Программы развития школы за период 2015 – 2019 г.г. показал, что в школе созданы условия для успешного внедрения новой Программы развития, рассчитанной на период 2020 – 2023 г.г.

1. Создана эффективная система управления школой по результатам.

2. Успешно реализуется система мониторинга управления качеством школьного образования.

3. Создается банк школьных инноваций с использованием ИКТ, осуществляется анализ результатов инновационной деятельности школы.

4. Ведется систематическая работа по установлению активного сотрудничества с внешними социальными структурами. В настоящее время Школа является ресурсным центром «Система формирования духовно – нравственных основ личности. Создание условий для внедрения курса ОРКСЭ». Создана схема сетевого взаимодействия с другими учреждениями.

5. Имеется позитивный опыт взаимодействия социального педагога, педагога – психолога, учителей, классных руководителей, который является основой для создания социально-психологической службы школы.

6. Улучшены условия организации учебно-воспитательного процесса:

- обновлена материально-техническая база предметных кабинетов;

- создан кабинет психолога;

- систематизированы методические материалы по духовно – нравственному воспитанию и образованию;

- обновлено оборудование в медицинском кабинете;

- оборудован стенд профориентационной работы.

В процессе перехода школы на новый режим работы, определенный Программой развития, предполагается создание ресурсного обеспечения, которое описано далее.

*1. Обновление нормативно-правовой базы школы:*

- внесение при необходимости изменений в Устав школы;

- разработка Положений об органах школьного ученического самоуправления;

- разработка Положений, регламентирующих порядок организации всех форм дополнительного образования;

- разработка Положения о поощрении обучающихся за высокие результаты обучения;

- разработка Положения о службе информатизации школы;

- создание нормативно – правовой базы

- заключение договоров о сотрудничестве в сфере образования.

*2. Совершенствование системы управления школой.*

Для этого необходимо:

- информатизировать управленческую деятельность, создать электронный банк данных по таким направлениям, как педагогические кадры, учащиеся школы, научно-методическая работа, отчеты по учебной деятельности и др.;

- усилить в управленческой деятельности диагностический компонент как метод управления;

- ввести в структуру управления уровень, представленный школьным ученическим самоуправлением;

- обновить функциональные обязанности работников школы с учетом внедрения в учебный процесс ФГОС ООО;

- модернизировать систему самоуправления в школе;

- укрепить роль Управляющего совета школы, расширив его полномочия и функции, направленные на:

- обеспечение оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- содействие в проведении общешкольных мероприятий;

- участие в обсуждении содержания школьных актов образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета; взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

- взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.

3. Укрепление педагогических кадров школы и повышение их квалификации через создание условий, способствующих формированию профессиональной культуры педагогов.

Условия	Факторы обеспечения условия	Ответственные
Социальные	1) Реализация образовательных программ, которые соответствуют запросам детей, родителям и социуму 2) Развитие системы взаимодействия учитель – ученик – родитель	- администрация  - служба психолого-педагогического сопровождения
Материальные	1) Создание системы стимулирования педагогов с учетом участия в инновационной деятельности 2) Обновление материально – технической базы кабинетов 3) Приобретение цифровых образовательных ресурсов 4) Создание и организация работы локальной сети	- администрация, педагогический коллектив
Психологические	1) Организация демократически – ориентированного мотивационного контроля 2) Развитие системы взаимодействия педагогов и психолога	- администрация - служба психолого-педагогического сопровождения

Методические условия	1) Организация работы над единой методической темой школы 2) Повышение квалификации через самообразование, КПК, прохождение дистанционных курсов, участие в профессиональных объединениях учителей 4) Создание рабочей группы из представителей предметных МО	Методическая служба
----------------------	---	---------------------

4. *Повышение компетентности всех работников школы, прежде всего учителей.*

5. *Укрепление материально-технической базы школы.*

- Обновление компьютерной техники (за счет средств, полученных в результате участия в конкурсе грантов и спонсорской помощи родителей).

- Оборудование кабинета социального педагога, психолога компьютером и программным обеспечением.

- Создание школьного медиацентра.

- Совершенствование технической базы кабинета информатики (за счет средств, полученных в результате конкурса грантов). , создание второго кабинета информатики.

- Расширение школьной локальной сети и организация ее работы (за счет спонсорских средств и средств Попечительского совета).

- Приобретение программного обеспечения и цифровых образовательных ресурсов (за счет бюджетных средств).

## **Раздел 6. План действий школы по реализации Программы развития**

Разработка модели формирования духовно – нравственной культуры всех участников образовательного процесса.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Изучение предпосылок формирования информационной компетентности	1. Изучение социального заказа школе	2020 г.	Администрация
	2. Выбор единой методической темы	2020 г.	Администрация
участников образовательного процесса	школы, утверждение темы на педагогическом совете		
	3. Изучение ресурсного обеспечения школы	2020-2021 г.г.	Администрация

	4. Изучение литературы по духовно – нравственному образованию и воспитанию обучающихся	2020-2021 г.г.	Зам. директора по ИТ, зам. директора по методической работе
2. Разработка программы опытно-экспериментального исследования	Разработка модели формирования духовно – нравственной культуры всех участников образовательного процесса	2020 г.г.	Зам. директора по методической работе

Проведение диагностики с целью выявления уровня духовно – нравственной культуры всех участников образовательного процесса

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Осуществление мониторинга уровня сформированности духовно – нравственной культуры	1. Подбор соответствующих методик.	2020-2021 г.г.	Зам. директора по методической работе, школьный психолог.
	2. Проведение мониторинговых процедур в соответствии с программой.	Ежегодно.	Администрация, педагоги.
	3. Анализ результатов мониторинга.	Ежегодно.	Зам. директора по УВР, зам. директора по методической работе.

	4. Разработка методических рекомендаций педагогам в соответствии с полученными результатами, проведение семинаров по обмену опытом.	Ежегодно.	Администрация.
2. Проведение диагностики в соответствии с разработкой опытно-экспериментального исследования.	Сбор количественных данных о ресурсном обеспечении школы.	2021-2022 г.г.	зам. директора по методической работе.

Создание условий, необходимых для функционирования модели.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Совершенствование материально-технической базы школы	1. Приобретение персональных компьютеров, ноутбуков, медиапроекторов, экранов, интерактивной доски. 2. Приобретение лицензионного программного обеспечения, установка программного обеспечения на компьютеры школы, активация программных продуктов	2020 -2021 г.г.	Директор школы
	2. Приобретение лицензионного программного обеспечения, установка программного обеспечения на	2020-2023 г.г.	Директор школы, технический администратор



	компьютеры школы, активация программных продуктов		
	3. Создание единого информационного пространства школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и настройка работы единой локальной сети, объединяющей все компьютеры школы.</li> <li>Подключение всех компьютеров школы к сети Интернет</li> </ul>	2020г.	Директор, технический администратор
2. Организация методической работы с педагогами	1. Организация обучения	2020-2021 г.г.	Зам. директора по ИТ, зам. директора по методической работе
	2. Анализ	2020-2021 г.г.	Зам. директора по ИТ, зам. директора по методической работе
	3. Внедрение духовно – нравственной составляющей в учебные предметы и внеурочную деятельность	2021-2023 г.г.	Педагоги, администрация
	4. Проведение единых методических дней в различных формах	2020-2023 г.г.	Зам. директора по по методической работе
	5. Систематизация, обобщение и распространение опыта педагогов через проведение семинаров, публикаций, участие в различных конкурсах, форумах, конференциях, выставках	2020-2023 г.г.	Зам. директора по методической работе

3. Развитие творческого потенциала обучающихся	1. Организация планового доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет	2020-2023 г.г. по графику	Учителя информатики
	2. Проведение научно-практических конференций для обучающихся 9-х классов по созданию проектов с тематикой курсов по выбору	1 раз в год ежегодно	Администрация
	3. Внедрение воспитательную работу через проведение общешкольных мероприятий и работу классных руководителей	2020-2023 г.г.	Зам. директора по ВР
	2. Совершенствование нормативно-правовой базы школы	2020 г.	Директор школы
	4. Подготовка планов работы (методической службы, администрации, воспитательной работы, рабочей группы	Ежегодно.	Администрация
	5. Реализация программы мониторинга программы развития	2020-2023 г.г.	Администрация, руководители МО, школьный психолог
5. Совершенствование работы социально-психологической службы		2020-2023 г.г.	Школьный психолог, социальный педагог

## **Раздел 7. Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие образовательного учреждения**

Прогнозируемые результаты:

- Социально нравственное развитие личности, обладающей социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры,

способствующей оптимизации его социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей;

- внедрение новых информационных технологий в обучении и воспитании учащихся, которые расширяя поле информационных коммуникаций, станут основой современного школьного образования;

- формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся, ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через работу методической службы;

- сформированность у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, спецкурсы;

- воспитание нравственности гражданских позиций и воспитание гражданина Российского государства, любящего свою Родину;

- снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса не только в школе, но и в микрорайоне;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;

- адекватное самоопределение учащихся и их профессиональная адаптация;

- возрождение русского национального самосознания и его рост, осознание себя русскими людьми, россиянами, гражданами Отечества – это главное в преобразовании модели нашей школы и на основе строится идея «Русская школа»

В конечном итоге получить на выходе из школы социально-зрелую высоконравственную личность, готовую к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образования.

### **Возможные риски реализации Программы:**

- возникновение затруднений при использовании новых информационных технологий в обучении и воспитании учащихся;

- недостаточность финансового обеспечения;

- конкурентоспособность учебных заведений микрорайона «Харьковская гора»;

- недостаточный объем психолого-педагогических знаний родителей, что негативно сказывается на эмоциональном, психическом, ( а иногда и физическом) здоровье учащихся;

- влияние социума.

### **Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие**

Устойчивость инновационной деятельности по духовно-нравственному становлению личности учащихся в современном образовательном пространстве будет обеспечиваться посредством системного и личностно-ориентированного подходов к управленческой деятельности.

Фактором устойчивости инновационного процесса является то, что планируемые нововведения по формированию структуры и содержания УВП

русской школы, управления школой представляют собой единый целостный процесс.

Целенаправленность и систематичность деятельности по переводу педагогической системы в новое состояние будут обеспечиваться следующими мерами:

- организационными;
- кадровыми;
- научно – методическими;
- материально-техническими;
- мотивационными.

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу. Процесс отслеживания динамики качества обученности и воспитанности школьников позволит своевременно реагировать на возникающие проблемы в реализации программы и корректировать их.

Также в обеспечении устойчивости программы мы выделяем высокий кадровый и качественный уровень состава педагогических работников школы. Особо отмечаем ежегодный рост удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы – важнейшего показателя психологического климата в учебном заведении (по данным анкетирования, интервьюирования, методики «Недописанный тезис»).

Учитывая, что успех реализации Программы развития зависит от внешних и внутренних факторов, сделан анализ и определены возможные риски и меры по снижению факторов риска.

Факторы, от которых зависит реализация программы	Возможные риски	Меры по снижению факторов риска
<i>Внешние факторы</i>		
1. Недостаточное бюджетное финансирование	1. Недостаточное количество технических средств, недостаточный охват локальной сети	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение денежных средств родителей;</li><li>• участие в конкурсах ПНПО</li></ul>
	2. Отсутствие возможности прохождения курсовой подготовки учителей школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение средств Попечительского совета на прохождение курсовой подготовки;</li><li>• оформление ежегодной заявки на прохождение курсовой подготовки;</li><li>• организация внутришкольной учебы;</li><li>• создание условий для самообразования</li></ul>

		педагогов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение подробного анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>• составление рекомендаций по максимальному использованию ресурсов;</li> <li>• разработка собственных медиаматериалов;</li> <li>• подбор и приобретение универсального контента для всех учебных предметов</li> </ul>
	4. Отсутствие заинтересованности учителей в инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение конкурсов с целью повышения мотивации с привлечением средств надтарифного фонда для поощрения</li> </ul>
<i>Внутренние факторы</i>		
1. Технический фактор	1. Ненадежность работы техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение должности технического администратора и организация его работы</li> </ul>
	2. Быстрое моральное устаревание компьютерной техники и программного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение всего педагогического коллектива к максимально полному использованию технических средств</li> </ul>
2. Организационный фактор	1. Подготовка медиауроков требует больших временных затрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление медиатеки педагогами предметных МО</li> </ul>
	2. Нехватка автоматизированных рабочих мест учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы двух медиазалов, проведение уроков в них в соответствии с составленным расписанием</li> </ul>
	3. Недостаточна эффективность административной деятельности с использованием ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание различных баз данных в среде «КМ-Школа»</li> </ul>

<p>3. Психологический фактор - страх перед использованием компьютерной техники.</p>	<p>1. Отсутствие применения ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация внутришкольного обучения, индивидуального консультирования учителей по овладению ИКТ;</li> <li>• разработка методических рекомендаций по использованию всех технических средств</li> </ul>
---	---	---

Практическая значимость Программы развития по духовно-нравственному воспитанию учащихся состоит в том, что она позволяет на практике вовлекать всех учащихся, их родителей, педагогов в процесс духовно-нравственного становления личности учащегося. Сознательно принимать должное участие в построении гражданского общества может лишь личность, имеющая неповрежденный дух, крепкий внутренний нравственный стержень. Созидающая социальная деятельность может существовать только на основе неразрывного целостного единства духовности и нравственности.