

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №22"
г. Сергиев Посад**

**Открытый урок по русскому языку
1 «б» класс**

Урок письма. Тема урока: «Заглавная буква Ю».

**Подготовила и провела: Лехман Елена Александровна
Учитель начальных классов
1 квалификационной категории**

Дата: 15 декабря 2015 г

Урок письма. Тема урока: «Заглавная буква Ю».

Цели урока:

Образовательные:

1. Создать условия для формирования понятия «Письмо заглавной буквы Ю»
2. Совершенствовать технику письма.
3. Отрабатывать навык письма слов с изученными буквами, обогащать словарный запас учащихся

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.
2. Воспитывать желание учиться и делать открытия.
3. Воспитывать умение слушать других.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
2. Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций.
3. Развивать словарный запас.

В процессе обучения детей письму, кроме привычных предметных учебных действий, формирую следующие блоки УУД:

1) Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2) Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Универсальные логические действия:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

3) Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование умения работать в парах.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

4) Регулятивные УУД

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталонном;
- коррекция;
- оценка.

Оборудование урока:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, алфавит, звездочки-салют.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Продолжительность: 35 минут.

Ход урока.

1.Орг.момент (Слайд №1)

-Красиво встали. У нас гости,вы встали,уже приветствуете гостей.

Упражнения на зрительную память

(Слайд №2)

б)- Помогите Незнайке найти каждой букве пару(заглавная+строчная)

-Какая буква осталась без пары? (буква ю строчная). Кого нет у этой буквы?
(мамы-заглавной буквы Ю)

в)- Какую букву учились писать на прошлом уроке?(строчную букву ю)

г)- Какой секрет буквы Ю мы знаем?

(когда буква Ю находится в начале слова, после «ь », после гласной ,она обозначает два звука?)

- Построение проекта выхода из затруднения

-Какие ещё буквы обозначают два звука (я, ё, е)?

2.Сообщение темы.Введение в тему.

а) -Кто уже догадался,какую букву будем учиться писать ?

(заглавную букву Ю)

б) -В каких случаях мы будем писать заглавную букву Ю? (В именах собственных, в начале предложения.)

3.Новый материал (электронное приложение к учебнику – БУКВА Ю)

а) -Сравнить печатную и письменную буквы Ю.

б)- Знакомство с элементами заглавной буквы Ю (Слайд №3)

(острый крючок, петля, овал)

в)- При написании каких букв мы использовали данные элементы? (Н, О, В, К)

г)- Работа в прописи - обвести элементы Ю, обвести узор.

Я тетрабочку открою,

уголочком положу,

И от вас друзья не скрою,

Ручку я вот так держу!

д)- Объяснение учителем написания буквы Ю (Ниже дополнительной строки пишем **острый крючок**, опускаемся по наклонной линии, выписываем **петельку**, перехлест на верхней линейке рабочей строки, уходим вправо и чуть-чуть вверх, без поворота ручки по наклонной опускаемся вниз, задерживаемся на строке, поднимаемся вверх, влево, замыкаем букву.

Учитель показывает на доске возможные ошибки.

е) Гимнастика для пальчиков. Этот пальчик -дедушка,

Это пальчик- бабушка,

Этот пальчик -мама,

Этот пальчик -папа

Этот пальчик –Я!

Вот и вся моя семья!(или любую другую)

ж) -Итак, у заглавной буквы Ю-день рождения! Ребята нашего класса учатся писать букву Ю. Подарок букве Ю-правильное, красивое письмо!

Письмо в воздухе, затем в прописи. Выбрать наиболее красивую букву, обозначить точкой, в своём письме ориентироваться на лучший вариант.

з) Звуко-буквенный анализ слов Юра, Юля. (Слайд №4)

(ударение, определение количества слогов)

Слово Юля на доске с помощью учителя. (буква Ю в начале слова 2 звука)

Слово Юра разобрать самостоятельно в прописи. После разбора слова, дети сверяют с образцом на доске.

4.Закрепление

а) -К букве Ю на день рождения

Постучалось предложение.

-Из чего состоит предложение? (из слов) - Прочитайте предложение и определите количество слов.(4) Посмотрите как играют дети.

(Слайд №5)

б) Назовите опасные места в предложении.(заглавная буква в начале предложения, имена детей тоже с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга, в конце предложения точка.)

в) -Перепишите это предложение на свободную строку. Обращаю ваше внимание ,что слово должно быть написано строго под словом, интервал между словами сохраняется.

-Заглавная буква Ю соединяется с другими строчными буквами только нижним соединением. Буква пишется и соединяется с последующими буквами безотрывно.

-Учитель пишет предложение с комментированием на доске.

г) После записи предложения провести работу по предложению

-- Назвать, на какие вопросы отвечают слова-предметы?(кто?,что?)

Юра,Юля –подчеркните одной чертой.

-Назвать,на какие вопросы отвечают слова-действия предметов.

(что делают?) Играют-подчеркните двумя чертами.

Физминутка (Слайд №6)

д) -Второе предложение. (Слайд №7) У Юры юла. (сколько слов в предложении, выделить опасные места, переписать предложение)

Работа над предложением. Провести графическую работу со словами в предложении.(v-2 раза, . – 2 раза)

Резерв –последнее предложение . (Слайд №8)Ответить на вопрос можно устно.

5.Итог

Вы очень хорошо работали на уроке. И сейчас вас ждёт сюрприз. - Буква Ю в вашу честь ,в честь своего дня рождения и с вашей помощью устраивает праздничный салют. В этой коробке лежат залпы нашего салюта (звёздочки). Они имеют разные цвета. Каждый из вас может взять только один залп. Оцените свою работу на уроке. Если вам легко было выполнять все задания, выбираете желтую, зелёную звёздочки. Если было трудно – красную.(Слайд№9)

- Сначала подходят девочки, выбирают звёздочку, затем – мальчики. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и покажем звёздочки. Как много детей, которым легко было выполнять задания урока.

Анализ урока.

Данный урок представлен по ходу изучения темы «Строчная и заглавная буквы Ю,ю» курса русского языка(обучение письму в период обучения грамоте) в 1 классе по программе «Школа России»Тема рассчитана на два урока.

Урок изучения письма заглавной буквы Ю – это сочетание трёх факторов: обучения, развития, воспитания, с приоритетом развивающих форм обучения. Возрастные и психологические особенности учащихся были учтены на данном уроке. Используются инновационные приемы и техники как условие успешной реализации предметного содержания (ИКТ, интегрированные и развивающие технологии).

Для формирования мотивации используются различные методические приемы: логичность изложения учебного материала, его новизна и необычность, создание на уроке ситуации успеха, одобрение результатов деятельности, оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение. Урок нацелен на создание такой обстановки в классе, когда все, что связано с индивидуальностью каждого ребенка, его отличием от других, воспринимается положительно и с интересом.

Следует отметить, что воспитательные цели полностью достигнуты на уроке: просмотр презентации вызвал всплеск положительных эмоций у обучающихся.

Большое внимание уделяю здоровью учеников: дозирована учебная нагрузка, своевременно проведена физ.минутка.

На данном уроке присутствовала доброжелательная, творческая обстановка. При общении с учениками вовлекала в работу всех учащихся, не допуская чрезмерной активности одних и пассивности других. При этом диалог на уроке проходил не только между учителем и учениками, а учеников друг с другом, когда учитель выступал в роли арбитра. При этом усилия учителя были направлены на формирование у детей коммуникативной грамотности, которая поможет им в дальнейшем успешно обучаться.

Заключительный этап урока – рефлексия. Ученики с удовольствием оценивали свою работу на уроке.

Выводы:

1.Показателем выполнения образовательных задач урока явились правильность и осознанность ответов учащихся в процессе беседы и выполнения заданий на определенных этапах , а также активная и продуктивная деятельность класса в целом.

2. Образовательные, развивающие и воспитательные цели урока решались в комплексе.

3. Урок открытия нового знания цели своей достиг.

Хочется закончить самоанализ урока письма словами великого Конфуция: (великий китайский философ)

« Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.»

Уважаемые учителя!
Приглашаем Вас на урок русского языка
в 1 «Б» класс 15 декабря
начало в 9 ч 20 мин.
Тема урока: «Заглавная буква Ю».

Учитель начальных классов Лехман Е.А.
и ребята 1 «Б» класса