

**Министерство образования Московской области**  
Управление образования Администрации  
Сергиево-Посадского муниципального района  
Московской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

Утверждаю Директор  
МБОУ «СОШ №22»  
(Порохова И.Н.)

\_\_\_\_\_ « 30 » августа 2014 г.

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

*Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа № 22"  
г. Сергиев Посад Московской области*

# Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

## Фактический адрес учреждения:

141315, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Громова, дом 1.

## Телефон:

8(496)540-20-91, 8(496)540-59-09

## Факс:

8 (496) 540-20-91

## Email:

[school22sp@mail.ru](mailto:school22sp@mail.ru)

## Сайт школы:

<http://sosh22.ucoz.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» является неотъемлемой частью образовательной системы Сергиево-Посадского района Московской области. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Достижение современного качества образования связано с пересмотром самого понятия образования, которое осмысливается сегодня как способ решения значимых проблем на основе нового социального опыта.

## Цели современного образования:

1. Сформировать у учащихся ценностные мотивы учения;
2. Научить учащихся решать стандартные жизненные ситуации.
3. Сформировать у учащихся знания о базовых ценностях, развить способность к определению критериев оценки явлений действительности;
4. Подготовить к профессиональному выбору.
5. Научить решению нестандартных задач, к которым можно отнести исследовательские, творческие, мировоззренческие.

Лицензия Министерства образования Московской области серия РО МО № 002687 от 06.07.2012 г.  
Срок действия: бессрочно.

Директор школы Порохова Ирина Николаевна отличник народного просвещения, учитель географии высшей квалификационной категории.

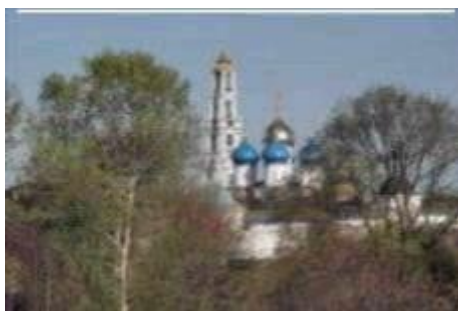
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Ганина Елена Евгеньевна, учитель математики первой квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе Баршина Наталья Вадимовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по безопасности Иноземцев Николай Михайлович, учитель основ безопасности жизнедеятельности



Школа построена в 1962 году. Здание кирпичное, 3х-этажное. Местоположение учреждения - историческая часть города, район Кировки, в 100 метрах от Троице-Сергиевой Лавры - центра русского православия.



Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 700 человек (педагогов, обучающихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также расширенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей города приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», городской программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения Министерства образования Московской области.

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей обучающихся, самих обучающихся

к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей обучающихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных для школы направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

### **Миссия школы**

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

#### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом школы контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями

#### **Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

Реализовать права обучающихся на получение образования;

Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства образовательного учреждения;

Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;

Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра микрорайона и города.

Средняя общеобразовательная школа № 22 является муниципальным учреждением муниципального образования Сергиево-Посадского района Московской области. Она расположена в г. Сергиев Посад.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» построено в 1962 году. В сентябре 2012 года школа отмечала свой 50 - летний юбилей. В настоящее время образовательное учреждение расположено в трёхэтажном здании. В школе имеются 16 учебных кабинетов, оборудованный спортивный зал, компьютерный класс, школьный музей, медицинский кабинет, столовая, актовый зал.

В настоящее время в школе обучаются 305 обучающихся, в 11 классах:

- 1 ступень – 148 чел. (1 – 4 кл.)
- 2 ступень – 130 чел. (5 – 9 кл.)
- 3 ступень – 27 чел. (10 – 11 кл.)

Учебное заведение работает в одну смену и имеет шестидневную учебную неделю для учащихся 5 – 11 кл., 5 –дневную учебную неделю для учащихся 1-4 классов. Продолжительность урока – 40 минут (1 кл. – 35 минут). МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности в современных условиях.

Педагогический коллектив объединяет 28 учителей. 89,3% работников имеют высшее образование. Средний возраст учителей 42 года. Имеют правительственные награды 6 человека:

- Знак «Отличник народного просвещения – 1 чел.
- Награды Министерства обороны – 1 чел.
- Грамота Главы Сергиево-Посадского района – 2 чел.
- Грамота Министерства образования Московской области – 2 чел.

Доля преподавателей повысивших свою квалификационную категорию за последние три года – 55% от всех аттестуемых.

Квалификационные категории имеют следующее количество учителей:

- Высшая – 14%
- 1 кат. – 39,5%
- 2 кат. – 39,6%
- Без категории – 6,9%

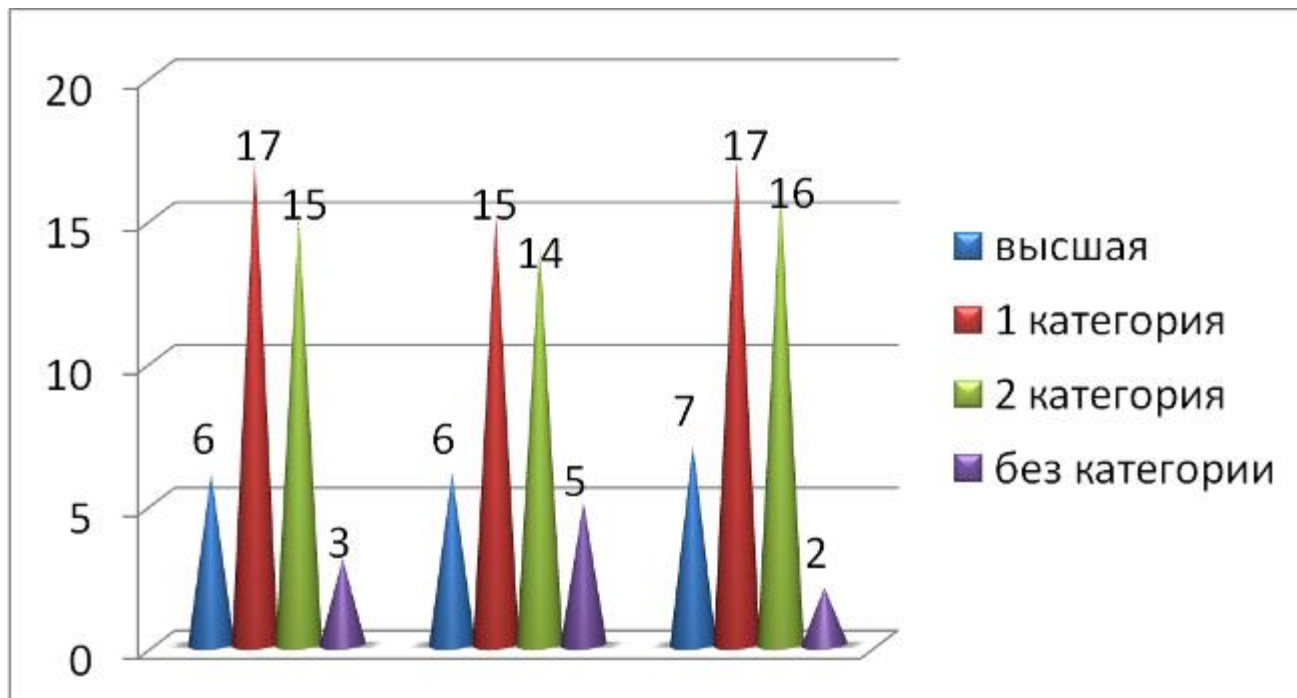
В школе работает 2 аспиранта – учитель русского языка и литературы Щелкунова С.А, учитель биологии и экологии Сосновская Е.М. В школе работают 5 молодых специалистов, 2 учителя бывшие выпускники школы. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет.

#### ***Итоги аттестации учителей с 2010-2014 г.***

Присвоена:	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая кв. категория	-	4 чел.	1 чел.	1 чел.
1 кв. категория	2 чел.	4 чел.	3 чел.	4 чел.
2 кв. категория	2 чел.	5 чел.	1 чел.	4 чел.

#### **Качественные изменения педагогического состава с 2010-2014г.**

Кв. категория	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Высшая кв. категория</b>	<b>5 чел.</b>	<b>6 чел.</b>	<b>6 чел.</b>	<b>7 чел.</b>
<b>1 кв. категория</b>	<b>16 чел.</b>	<b>17 чел.</b>	<b>15 чел.</b>	<b>17 чел.</b>
<b>2 кв. категория</b>	<b>11 чел.</b>	<b>15 чел.</b>	<b>14 чел.</b>	<b>16 чел.</b>
Без категории	7 чел.	3 чел.	5 чел.	2 чел.



### Направления развития ОУ.

В истекшем учебном году школ работала по комплексному плану. Методическая тема на 2013-2014 учебный год **«Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся с использованием инновационных технологий».**

Работа над темой ведётся 4-й год.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования;
- все методические объединения имели чёткие планы работы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ, навык подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития учащихся;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся.

В 2013-2014 уч.году методическая работа велась с целью «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания».

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.
2. Продолжение работы по поиску и внедрению новых технологий, форм и методов обучения.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Совершенствование условий для предоставления всем учащимся одинаковых возможностей дифференциации обучения и индивидуального подхода с одарёнными детьми и требующими педагогической поддержки.
6. Координирование совместной деятельности семьи, школы и учреждений здравоохранения по работе сохранения здоровья учащихся.
7. Выполнение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
8. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
9. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учёту методической работы.
10. Профессиональное становление начинающих преподавателей.
11. Организация работы по внедрению предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы.

Поставленные задачи в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.

Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень учителей без отрыва от основной деятельности. А именно, использование коллективной, групповой и индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом, позволило каждому учителю собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства и овладению технологий проблемного обучения.

В текущем учебном году проведены **педагогические советы** на темы:

**(август)**

**«Качество современного образования. Содержание плана работы на 2013-2014 учебный год»**

**Цель:** формирование у педагогического коллектива представления о современных подходах к определению понятия «качество образования», выбор стратегии развития школы в связи с современными проблемами качества образования.

**(ноябрь)**

**«Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся»**

**Цель:** провести системный анализ педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся и определить пути и способы совершенствования работы в данном направлении.

**Задачи:**

1. Выявить и проанализировать состояние здоровья учащихся и педагогов.
2. Изучить опыт работы учреждений образования России по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Разработать и коллективно обсудить положения о школьных конкурсах «Самый здоровый класс» и «Спортсмен года»
4. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся в школе.

**(январь)**

**«Состояние формирования общеучебных умений и навыков учащихся»**

**Цель:** выявить состояние и уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся; оценить динамику формирования ОУУН и учащихся в системе УВП, факторы и условия,

стимулирующие формирование ОУУН и препятствующие этому; наметить решения по регулированию и коррекции работы по данной проблеме.

(март)

**«Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения доступности качественного образования»**

**Цель:** выявить аспект проблем, связанных с обеспечением оптимальности образовательной среды и наметить пути их преодоления»

Многие учителя школы принимали активное участие в подготовке и работе педсоветов Администрацией школы посещено более 203 урока учителей. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроке можно сделать вывод, что педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся навыка самостоятельной работы на уроке, почти все уроки достигают результата с точки зрения триединой диагностической цели урока, структура урока отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала. Основными проблемами, которые были вскрыты в процессе посещения уроков в:

- использовании современных технологий обучения;
- работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;
- дозировке домашнего задания;
- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;
- методике работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни.

Проведены открытые уроки по предметам, внеклассные мероприятия в рамках обмена опытом по новым технологиям, в рамках предметных недель.

Педагоги старались показать такую организацию урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

В школе функционируют 4 объединения МО учителей (гуманитарного цикла, математического, начальных классов, естественно-математический, классных руководителей). Каждое объединение работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей объединения: (учителей начальных классов) Лехман Е.А., (естественно-математических наук) Сосновская Е.М., (гуманитарных наук) Овчаренко А.В.,

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разработаны положения, составлены планы.

В основном поставленные задачи перед ШМО выполнены. Учителя стали активнее участвовать в деятельности ШМО: проводят традиционные предметные недели, открытые уроки по обмену опытом, повышают профессиональный уровень, диагностируют уровень развития детей, обучаются новым образовательным технологиям.

Участники ШМО русского языка и литературы и истории обсуждали вопросы:

- анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации по русскому языку (экзамен в новой форме в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе);
- анализ работы ШМО за прошедший год, утверждение плана работы на 2008-09 уч.год;
- приёмы работы на уроках русского языка с сочинением-рассуждением как одним из компонентов экзамена в новой форме в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе;
- система работы учителей гуманитарного цикла в подготовке учащихся к экзамену в новой форме в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе;
- приёмы работы на уроках истории и обществознания с сочинением-эссе как одним из компонентов ЕГЭ по этим предметам в 11 классе;
- способы компрессии текста в работе учащихся 9 класса над сжатым изложением;
- языковой анализ текста как способ определения авторской позиции;
- трудные случаи орфографии в работе учащихся над ч.А текстовых заданий ЕГЭ;
- тропы и стилистические фигуры, их использование в текстах разных стилей;
- включение в тематическое планирование уроков русского языка, истории, иностранного языка форм (элементов) подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- работа над ошибками разных типов (речевых, грамматических и др.)



С целью проверки сформированности общественных навыков состояния ЗУН, единства требований, проверки адаптации учащихся к учению на второй ступени, проведён обобщающий контроль в 5-х классах. Учителям начальных классов рекомендовано:

- продолжить работу над правописанием безударных гласных;
- отработать правописание безударных личных окончаний глагола;
- больше внимания уделять эпизодному пересказу;
- работать над навыком беглого чтения;
- учесть ошибки учащихся в правописании приставок и предлогов со словами.

С целью изучения уровня знаний, умений и навыков учащихся по повторению материала за прошедший учебный год, в октябре проведены стартовые к/р по русскому языку в 5-9 классах.

Учителям рекомендовано:

- обратить внимание на отработку правил написания личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, н и нн в отглагольных прилагательных, наречиях;
- постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами в сложных предложениях.

В рамках контроля организации самостоятельной работы учащихся при изучении новых тем на уроках русского языка, проведена срезовая работа в 7-х классах по теме «Причастие». Учителям рекомендовано:

- обратить внимание на формирование навыков различения действительных и страдательных причастий;
- усилить работу по формированию навыков правописания суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.

Административные к/р по русскому языку в виде изложения с элементами сочинения-рассуждения в 9-х классах и тестирования в 11-х классах показали, что есть недочёты в умении строить текст-рассуждение, подтверждать свою и авторскую позицию примерами из текста, жизненного и читательского опыта. Отмечаются речевые ошибки, повторы и т.д.

С целью проверки ЗУН учащихся 8-х классов, проведена срезовая работа по теме «Обособленные члены предложения», где ученики показали удовлетворительные знания и учителям рекомендовано обратить внимание на отработку умений и навыков постановки запятой при изучении темы «Причастный оборот» в 7 классе.

С целью оказания методической помощи, а также обмена опытом было организовано взаимопосещение уроков коллег. Открытые уроки провели:

#### ○ **Юридическое обоснование функционирования учреждения.**

Деятельность МБОУ «СОШ №22» регламентируется

Законом РФ «Об образовании»;

Положением об общеобразовательных учреждениях;

Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;

Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Уставом школы;

Локальными актами (**Приложение 1**).

#### ○ **Характеристика кадрового состава.**

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 28 педагогических работников: учителя – 19 человек; администрация (директор и заместители директора) – 4 человек; остальной педагогический состав (социальный педагог, психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования) – 4 человек. Среди них высшую категорию имеют 6 педагогов, I категорию – 5 педагогов, II категорию – 6 педагогов, прошли соответствие занимаемой должности 2 педагога и без категории – 8 педагогов (из них 2 молодых специалиста).

**Отличник народного просвещения**

Порохова Ирина Николаевна – директор школы  
Среди учителей школы

Награждённые грамотой Министерства Образования Московской области – 1 педагог,  
Победитель « За нравственный подвиг учителя» 1 педагог  
Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации- 1 учитель,  
медалью «За безупречную службу» – 1 педагог,  
Награжденные грамотой управления образования администрации Сергиево-Посадского  
муниципального района - 3

В школе функционирует профессиональный преподавательский коллектив.  
Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.  
За последние пять лет 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации

**(Приложение 2).**

В 2012 -2013 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

- Готовность к постоянному профессиональному росту педагогов позволяют ставить перед коллективом и решать образовательные задачи.

### **Анализ учебно-воспитательной работы в 2013-2014 учебном году**

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования в рамках нашей школы были определены приоритетные направления работы на 2012 –2013 учебный год.

1. Совершенствовать организацию учебно - воспитательного процесса за счет
  - создания условий для качественного образования, доступного каждому обучающемуся;
  - повышения эффективности образования;
  - информатизации образования: создание материально- технической базы школы, обучение учителей информационным технологиям ;
  - повышения профессионального мастерства педагогов: совершенствование системы обмена опытом на различных уровнях, работы над методической темой школы.
2. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, с помощью:
  - преодоления перегрузок в учебном процессе и контроля за дозировкой домашних заданий;
  - создания условий для качественного физического воспитания обучающихся.

***В 2013-20134 учебном году перед коллективом учителей школы стояли следующие задачи:***

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
2. Сформировать у обучающихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
3. Сформировать у обучающихся умения применять знания в творческих условиях.
4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности обучающихся.
5. Продолжить работу по диагностике уровня обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения

***В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:***

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.

8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

**Сведения об образовательном учреждении (контингент)**

Общая численность учителей (без совместителей)	23 чел.
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	8 чел.
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	22 чел.
Численность учителей, имеющих высшее образование	23 чел.
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	19 чел.
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	5 чел.
Общая численность учащихся	317 чел.
Численность учащихся на первой ступени, в том числе:	160 чел.
Численность учеников 1-х классов	34 чел.
Численность учеников 2-х классов	52 чел.
Численность учеников 3-х классов	36 чел.
Численность учеников 4-х классов	38 чел.
Численность учащихся на второй ступени, в том числе:	139 чел.
Численность учеников 5-х классов	29 чел.
Численность учеников 6-х классов	26 чел.
Численность учеников 7-х классов	27 чел.
Численность учеников 8-х классов	28 чел.
Численность учеников выпускных 9-х классов	29 чел.
Численность учащихся на третьей ступени, в том числе:	18 чел.
Численность учеников 10-х	7 чел.
Численность учеников выпускных 11-х классов	11 чел.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач. Работа с

кадрами начинается в августе с совещания при директоре с вопроса о результатах деятельности за прошедший год. В индивидуальном порядке прошли собеседование все учителя, где четко прослеживались все главные приоритетные направления работы каждого учителя, анализировали над чем придется поработать еще. И исходя из этого был составлен график срезов, контрольных работ, график внутришкольного контроля, включающий посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка техники чтения, проверка учебников, планов.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий

Количество учителей, прошедших аттестацию по новой форме									Всего учителей (по первой должности), прошедших аттестацию по новой форме за период с 01.01.2011 по 31.03.2013
За период с 1 января 2011 по 31 декабря 2011			За период с 1 января 2012 по 31 декабря 2012			За период с 1 января 2013 по 31 марта 2013			
на 1 категорию	на высшую категорию	Соответствие занимаемой должности	на 1 категорию	на высшую категорию	Соответствие занимаемой должности	на 1 категорию	на высшую категорию	Соответствие занимаемой должности	
0	2	2	3	0	1	3	1	0	

Руководители методических объединений: Овчаренко А.В., Е.Е.Ганина, Е.А. Лехман.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке (всего за текущий учебный год)

15

Количество учителей, прошедших курсы повышения компьютерной грамотности (всего за текущий учебный год)

5

#### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС

Численность педагогических работников (учителей и прочих пед. работников), которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку по персонализированной модели в соответствии с ФГОС	8 чел.
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС НОО	4 чел.
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку по персонализированной модели в соответствии с ФГОС НОО	4 чел.
Численность учителей, ведущих учебные часы в основной школе, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ООО	4 чел.
Численность учителей, ведущих учебные часы в основной школе, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку по персонализированной модели в соответствии с ФГОС ООО	4 чел.

На первый план при организации методической работы в 2012-2013 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

В школе работает ИНТЕРНЕТ, каждый учитель имеет доступ к выходу, имеет практические навыки. Как учителя, так и ученики пользуясь компьютерами могут создавать презентации, создавать отчеты в электронном варианте.

С сентября 2012 года учителя школы начали работу в системе «Электронный журнал». В первой четверти классные руководители внесли в систему списки обучающихся своего класса, сформировали учебные группы. Учителя-предметники, работающие в классах, начали работу по заполнению журнала. К сожалению, электронный журнал так и не заработал в школе в полном объеме. Оценки выставлялись не вовремя, темы уроков и домашние задания не прописывались.

В 2013-2014 учебном году степень обученности выглядит следующим образом:

Класс	I четверть %	II четверть %	III четверть %	IV четверть %	Итого за год %
3	88	86	81	84	86
4	71	70	83	78	77
5	77	75	69	76	74
6	65	68	65	67	66
7	68	64	63	65	65
8	58	60	58	59	59
9	60	60	56	55	57
10	-	67	-	66	67
11	-	54	-	52	53

Количество научных обществ обучающихся	<input type="text" value="1"/>
Количество обучающихся, участвовавших в научно-исследовательской и проектной деятельности	22
Количество творческих коллективов в ОУ (всего)	10
- бесплатных	<input type="text" value="8"/>
- на платной основе	<input type="text" value="2"/>
Количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах в ОУ (всего)	153
- бесплатных	<input type="text" value="146"/>
- на платной основе	<input type="text" value="7"/>
Количество спортивных секций в ОУ (всего)	5
- бесплатных	<input type="text" value="5"/>
- на платной основе	<input type="text" value="0"/>
Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в ОУ (всего)	65
- бесплатных	<input type="text" value="65"/>
- на платной основе	<input type="text" value="0"/>

Количество участников городских, районных спортивных соревнований (всего)	79
Количество участников городских, районных творческих конкурсов (всего)	39
Количество обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций	<input type="text" value="12"/>
Количество обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными платными услугами в ОУ (всего)	19
Количество обучающихся, пользующихся иными дополнительными платными услугами в ОУ (всего)	17
Количество детей, охваченных дошкольной подготовкой	<input type="text" value="6"/>

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие как в районных, так и международных конкурсах.

Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего призовых мест 1-3):	<input type="text" value="11"/>
Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего обучающихся)	<input type="text" value="21"/> чел.
Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего призовых мест 1-3):	<input type="text" value="13"/>
Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего обучающихся):	<input type="text" value="123"/> чел.
Количество творческих коллективов - лауреатов и победителей различных конкурсов (всего):	<input type="text" value="3"/>

В основе успешной организации учебно-воспитательного процесса лежит расписание уроков. Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей, оптимальному использованию кабинетов, мастерских и других учебных помещений школы. Оно способствует осуществлению тесной взаимосвязанности урочной и внеурочной деятельности, организации внеклассной и внеурочной работы.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- по мере возможности обеспечивался учет разных возрастных групп дневной и недельной динамики и работоспособности обучающихся;
- создавались оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечивался достаточно высокий уровень эффективности труда учителя, поэтому в расписании предусматривались только «окна» для рационального использования сил педагогов, на случай замены заболевшего учителя, также учителю представлялся методический день для повышения его методического уровня.

При составлении расписания учитывались интересы как учеников, так и учителей школы.

При составлении расписания уроков составлялись таблицы И.Г. Сивкова, рекомендуемые новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ.

### ***Школа реализует принципы общественно-государственного управления***

Современные условия развития системы образования выдвигают необходимость более широкого участия общественности, родителей, самих учеников в управлении школой. Достичь этого можно только при условии выработки единых требований к процессу формирования личности ученика со стороны всех участников образовательного процесса. Для этого в школе работает Управляющий совет, в который входят все участники образовательного процесса: обучающиеся, родителя, учителя.

### ***Работа НОУ (научного общества учащихся) «Школьная Академия Наук»***

Направлена на комплекс мероприятий по содействию обучающимся школы в творческом и научно-техническом развитии: выбор предмета исследования, подбор материала по теме, оказание помощи, развитие способностей самостоятельно без учителя приобретать новые познания.

НОУ – это:

- ❖ добровольная организация лиц, ведущих исследовательскую работу
- ❖ сотворчество детей и взрослых
- ❖ совместный творческий поиск.

Цель НОУ:

- поддержка исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности обучающихся
- развитие личности школьника, способной к творческому самовыражению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях
- влияние и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи НОУ:

- ✓ создание условий для исследовательской, поисковой и проектной деятельности школьников, возможно раннего интеллектуального, эмоционального и культурного развития детей и молодежи в условиях массовой школы
- ✓ обучение школьников использованию новых информационных технологий и средств коммуникации
- ✓ обучение навыкам исследовательской, поисковой и проектной работы
- ✓ подготовка исследовательских и проектных работ к участию в итоговой школьной конференции, конкурсах и других мероприятиях различного уровня
- ✓ содействие повышению профессиональной культуры педагогических сотрудников школы
- ✓ создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами.

Работа проводилась по следующим направлениям:





Были представлены следующие работы:

1. Червонный Даниил, 11 класс, тема - «Определение циркадианного биоритма накопления нитратов в растениях в разные фазы Луны», руководитель – Белова Е.В.
2. Орлова Елена, 9 класс, тема – «Из истории школьной формы», руководитель – Шатковская Г.В.
3. Лехман Вероника, 3 класс, тема – «Города России. Город Прохладный», руководитель – Лехман Е.А.
4. Евтеев Александр, 3 класс, тема – «Города России. Город Геленджик», руководитель – Лехман Е.А.
5. Макеев Николай, Ермилов Иван, 9 класс, тема – «Сходства и различия примет и суеверий России и Великобритании», руководитель – Копылова А.А.
6. Маланин Игорь, Бабкин Глеб, 9 класс, тема – «Краткая биография некоторых физиков и математиков», руководитель – Глазов Л.А.
7. Кацевалова Анастасия, 10 класс, тема – «Личность и судьба Ф.И. Тютчева. Лирика о природе», руководитель – Горская Л.В.
8. Ильинова Антонина, 2 класс, тема – «О пользе и вреде шоколада», руководитель – Шарова С.А.

Все работы представлены очень интересно и доступно. По результатам защиты работ награждены почетными грамотами следующие обучающиеся:

1. Червонный Д. за возможность практического применения выполненной исследовательской работы,
2. Орлова Е. за актуальность выбранной темы,
3. Лехман В. за любовь к родному городу,
4. Евтеев А. за интересный рассказ о городе Геленджик,
5. Макеев Н. и Ермилов И. за глубокие познания в различиях традиций России и Великобритании,
6. Маланин И. и Бабкин Г. за интеграцию физики, математики, истории и ИКТ.

На новый 2013-2014 учебный год необходимо включить в план работы НОУ «Школьная Академия Наук» пункты:

- вовлечение представителей родительской общественности в работу НОУ
- разработать положение о системе поощрения за работу в НОУ (учредить звания)
- участие учителей в совместной работе с обучающимися над проектами
- мероприятия по повышению мотивации к надпредметным знаниям (викторины, деловые игры, конкурсы, «круглые столы» и т.д.).

### ***Работа Учебного сектора школы***

Задачами в 2012-2013 учебном году являлись:

- контроль посещаемости и успеваемости обучающихся
- организация консультаций для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
- контроль быта обучающихся

В течение учебного года проводились рейды в рамках реализации поставленных задач:

- «Опозданиям нет!»
- Проверка ведения дневников обучающихся
- Проверка наличия дневников обучающихся
- По посещаемости обучающихся
- Посещение линейки дежурным классом
- По проверке дежурства класса по школе

Заседания Учебного сектора школы проводились ежемесячно. В работе Учебного сектора главным недостатком является недостаточная информированность обучающихся школы о результатах проведенной работы.

В план работы на новый 2012-2013 учебный год необходимо включить пункты:

- ✓ Рейды по проверке внешнего вида обучающихся
- ✓ Рейд «портфель»
- ✓ Мероприятия «в помощь обучающимся»
- ✓ Информирование обучающихся об итогах проводимой работы.

### Проведение школьных предметных олимпиад

Факт участия	Учащиеся (победители и призеры)	Участники	Участники (победители и призеры)
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	157 чел.	X	321 чел.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	21 чел.	1 чел.	X
Английский язык	1 чел.	0 чел.	X
Биология	9 чел.	0 чел.	X
География	8 чел.	0 чел.	X
История	2 чел.	0 чел.	X
Литература	6 чел.	0 чел.	X
Математика	7 чел.	0 чел.	X
ОБЖ	2 чел.	1 чел.	X
Обществознание	4 чел.	0 чел.	X
Русский язык	5 чел.	0 чел.	X
Технология	2 чел.	0 чел.	X
Физическая культура	4 чел.	0 чел.	X
Химия	5 чел.	0 чел.	X
Экология	2 чел.	0 чел.	X
Экономика	2 чел.	0 чел.	X

### Экспериментальная деятельность ОУ

№	Название	Статус (федеральный, региональный, муниципальный, школьный) Дата, номер приказа	Год окончания эксперимента	Открытые мероприятия в рамках экспериментальной деятельности		
				Название мероприятия	Учитель	Предмет

1	ОЭР «Духовно-нравственное воспитание в современной общеобразовательной школе»	Приказ Управления образования администрации Сергиево-Посадского района №86/1 от 25.01.2011г.	2014	Урок «Проблема жизни и смерти в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско»»  Уроки нравственности  Участие в Рождественских чтениях  Тимуровское движение	С.А.Щелкунова  Представитель благочиния о.Владимир  Иноземцев Н.М. Дмитриева Л.А  Баршина Н.В. Трофимова А.С.	Литература      Кружковая деятельность  Внеурочная деятельность
Итого:	1					

В целом, результаты итогов учебного года говорят о добросовестном, ответственном отношении учителей и обучающихся к учебному процессу.

Одной из главных задач школы всегда было повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование урока как одной из форм учебно-воспитательной деятельности. В этом направлении коллектив работает по обновлению содержания образования, использованию, наряду с традиционными, новых форм и методов обучения, развитию познавательных способностей обучающихся, совершенствованию форм контроля за качеством образования обучающихся, использованию новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечению связи урочной и внеурочной деятельности. Работая по данной проблеме, учителя систематически занимаются повышением своей квалификации и самообразованием.

Вместе с тем есть и нерешенные проблемы:

- иногда отсутствует мотивация и психологическая готовность каждого учителя к школьным преобразованиям в связи с инертностью педагогического мышления и живучестью стандартных, традиционных подходов к обучению и воспитанию;
- неподготовленность учителя по определенным проблемам:
- слабые знания индивидуальных психологических способностей обучающихся;
- невладение технологией дифференцированного подхода в обучении, что является требованием времени.

В связи с вышеперечисленным перед школой стоит задача дальнейшего совершенствования эффективности и качества проведения урока, использования ИКТ.

### ***Работа с неуспешными обучающимися***

В течение года в школе были слабоуспевающие дети. Выявлены следующие причины неуспешности:

- хроническое или эпизодическое уклонение от учебы;
- не имеют базы знаний, в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда.

В течение года проводилась большая работа педагогическим коллективом школы по профилактике неуспешности:

- проводился Совет по профилактике правонарушений и неуспеваемости, куда вызывались родители вместе с детьми для беседы.
- учителя осуществляют дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех обучающихся, которые вызвали беспокойство педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости

### ***Выполнение учебного плана***

На здоровье обучающихся влияет множество факторов, среди которых не последнее место занимает

учебная нагрузка школьников на уроках и дома, их физическое и психическое состояние, двигательная активность.

В свою очередь, учебная нагрузка обучающихся зависит от организации обучения в школе: учебного плана, расписания уроков, организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план включает систему предметов, изучение которых направлено на достижение целей общего среднего образования: формирование научной картины мира, нравственное, экологическое, гигиеническое, эстетическое воспитание, развитие мышления, творческих способностей, привитие коммуникативных и вычислительных навыков.

В истекшем году программа по всем предметам учебного плана выполнена. Учебный план обеспечен государственными программами. Практическая часть учебных программ (контрольные, практические, лабораторные работы) выполнена.

### ***Внутришкольный контроль***

Осуществляя внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в 2013 – 2014 учебном году, администрация школы работает над решением следующих задач:

1. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, элективов, индивидуальных занятий.
3. Внедрение новых, индивидуальных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

ВШК осуществляется согласно плану по следующим направлениям:

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
2. Контроль за состоянием качества обучения.
3. Контроль за школьной документацией.
4. Контроль за работой педагогических кадров.

Особое внимание во всех этих направлениях уделяется вопросам подготовки к ГИА.

Вопросы и результаты внутришкольного контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях методических объединений, на педагогических советах.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно – воспитательного процесса. В основном все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным в начале учебного года.

**В основу внутришкольного контроля** закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков обучающихся,
- ведение школьной документации
- выполнение всеобща.

Таким образом, в течение 2013-2014 учебного года были проведены заседания внутришкольных методических объединений, открытые уроки (С.А.Щелкунова, , А.Г.Полянский, Сосновская Е.М., Е.А.Лехман, П.В.Иноземцева), открытые внеклассные мероприятия.. Корректировкой всей деятельности МО занимался Методический Совет, на нем рассматривались актуальные вопросы, проблемы повышения качества знаний и успеваемости обучающихся, результаты работы в конечном итоге деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся, были подведены итоги работы за год.

Итак, успеваемость за год составила 99 %, качество обучения 31 % на 320 аттестованных обучающихся.

### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2011-2012 г. % выпускников	2012-2013 г. % выпускников	2013-2014 г. % выпускников
I ступень	50	36	42
II ступень	23	13	25
III ступень	-	31	11
В целом по ОУ	35	30	26

#### 3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	94	100	100	100
Математика	100	100	94	100	100	100
История России	0	0	0	0	3	100
Обществознание	0	0	0	0	17	100

#### *Рейтинг школы по итогам проверки ГИА выпускников 9-х классов в новой форме*

Место в рейтинге	ОУ	Русский язык			
		Кол-во сдававших	Миним. балл	Максим. балл	Средний балл
28	МБОУ «СОШ №22»	27	20	39	32,85
По муницип. району		1792	13	42	34,05
		Математика			
29	МБОУ «СОШ №22»	27	12	30	19,00
По муницип. району		1791	2	38	20,51

#### 3.3. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

**Рейтинг школы по итогам проверки ЕГЭ выпускников 11-х классов**

Предметы	2012		2013		20134	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	81	100
Математика	100	100	100	100	81	77
Биология	14	100	17	100	63	85
Обществознание	86	100	38	100	45	100

**Результаты по обществознанию ЕГЭ -2014 Порог 39**

№	ОУ	кол-во уч-ся	макс.б.	мин.б.	ср.балл	сумма б.	100	90 и ^	неуд	успев
34	МБОУ СОШ № 22	7	66	39	52,14	365				100
Итого		7			61,23	365	1	0	0	97,58

Средний балл район 2013	671			61,23						97,62
2012	648			57,78			5	13		97,07
2011	528		п.39	58,339			6	10		98,3
2010	605		п.39	56,72			1	14		97,69
Средний тестовый балл МО				61,74						96,53

**Результаты по математике ЕГЭ -2012 Порог 24**

№	ОУ	уч	мин.б.	макс.б.	ср.балл	сумма	100	90 и ^	неудов.	успев.
33	МБОУ СОШ № 22	9	10	63	34,77	364			2	77,7
		9			53,9	364	0	0	2	97,01

Средний балл район 2013	1112			53,47						97,12
2012	1173			46,48			2	37		96,37
2011	855		пор.24	51,05				12		
2010	1075		пор.21	46,01				9		
Средний тестовый балл МО				53,48						95,24

**Результаты по биологии ЕГЭ -2013 Порог 36**

№	ОУ	кол-во уч-ся	макс. балл	мин. Балл	ср.балл	сумма б.	90 и ^	неуд.	успев.
34	МБОУ СОШ № 22	5	48	26	38,6	193		1	80
		5			61,05	193	0	1	95,8

Средний балл район 2013	174			60,59						96,5
2012	109			58,24			5	10		93,79

	2011	124		п.36	59,78		2	2	98,39
	2010	161		п. 36	59,03		1	1	99,38
Средний тестовый балл по МО					60,86				93,87

Результаты по русскому языку ЕГЭ -2012  
Порог 36

№	ОУ	кол-во уч-ся	мин. б.	макс.б.	ср.балл	сумма	100 б.	90 и ^	неудов.	успев.
28	МБОУ СОШ № 22	9	44	73	57,11	514				100
		9			69,5	514	2	0	0	99,4

Средний балл район 2013		1112			66,54		2	69	7	99,4
	2012	1176			65,71		8	77	13	98,9
	2011	855	п. 36		66,44		2		7	99,53
	2010	1082	п.36		61,47		3		4	99,63
Средний тестовый балл МО					65,68					98,7

3.4. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012г	2013г	2014г
3	4	1

3.5. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012г	2013г	2014г
0	0	0

### **Методическая работы школы**

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Формирование модели качественного образования в школе в условиях модернизации». Работа над темой ведется первый год.

Для решения задач созданы условия для реализации глобальной цели школы на различных уровнях, в частности на уровне методических объединений.

Структура методической работы базируется на организации деятельности методических объединений. Каждое методическое объединение имеет четкий план работы для реализации общешкольного плана и выполнения текущих и долгосрочных задач.

#### **Формы методической работы, используемые в школе:**

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Работа творческих микрогрупп.
- Работа с молодыми специалистами.

- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- «Круглые столы»
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
  - Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
  - Аттестация.

### **В системе методической работы школы можно выделялись следующие уровни:**

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию, над которой работают учителя от 3 до 5 лет.
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

### **Работа педагогического совета школы.**

Темы педагогических советов, семинаров выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Были даны открытые уроки. Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, химии, физики, обществознания, истории работали над проблемой «Подготовка к ЕГЭ». Преемственность методов приемов и средств обучения на разных ступенях образования учащихся. Ими были разработаны, подготовлены материалы для самостоятельных работ на уроке, олимпиад, итоговых контрольных работ, экзаменов по устным предметам в форме тестов. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных недель**. В этом году было запланировано – 6, проведено- 6.

**В течение года прошли педагогические советы.** Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет, педагогический совет – серия сообщений

### **Состояние преподавания учебных предметов**

Основные направления посещения и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов
- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- освоение стандартов начального общего образования
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации - использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто



используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

***Приоритетными задачами организации образовательного процесса в 2014-2015 учебном году считать следующие:***

1. целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность.
2. повышение качества образования для обучающихся начальной школы - 50% абсолютной успеваемости и не ниже 45% качественной успеваемости по предметам: для обучающихся основной школы – 45% абсолютной успеваемости и не ниже 40% качественной успеваемости по предметам; для обучающихся средней школы – 40 % абсолютной успеваемости и не ниже 35% качественной успеваемости по предметам; в целом по школе – 40-42 % абсолютной успеваемости и не ниже 38% качественной успеваемости по предметам (количество обучающихся на «4» и «5»);
3. совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности.
4. контроль за сохранением контингента обучающихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующую ступень образования
5. целенаправленная работа по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению итоговой аттестации.
6. продолжение работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины обучающимися средней и старшей школы
7. формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно-исследовательский.
8. дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностям

Главной управленческой задачей на 2014-2015 учебный год считать внедрение образовательной программы школы "Наша Новая школа", переход в 1-5 классах на ФГОС.

***Воспитание – великое дело:  
им решается участь человека.***

*В.Г. Белинский*

Под воспитательной работой педагога школы понимают специально организованную целенаправленную деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении.

Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих.

Воспитание – это составная, неотъемлемая часть образования, в которой непосредственно участвуют все работники школы, обучающиеся, их родители, социум. Целью воспитательной работы школы, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, формирование личности гражданина России, человека здорового образа жизни, образованного, просвещенного, воспитанного на общечеловеческих ценностях, знаниях о православной культуре, человека ответственного, трудолюбивого, терпимого, милосердного.

В 2013-2014 учебном году данная цель достигалась решением следующих **задач**:

1. Создание условий для физического развития через систему медицинских и оздоровительных мероприятий.
2. Создание условий для духовно-нравственного развития через систему урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
3. Формирование положительного отношения к труду как к средству самоутверждения и высшей ценности общества.
4. Воспитание у подростков потребности жить согласно нормам и законам бытия.
5. Приобщение к культурной жизни России

Для решения поставленных задач в воспитательной работе школы были определены следующие виды деятельности:

- познавательная;
- ценностно-ориентированная;
- художественная;
- спортивная;
- трудовая;
- общественная.

Воспитательная деятельность в течение учебного года основывалась на таких важнейших исторических событиях, как 20-летие Конституции РФ, преддверие 700-летия Преподобного Сергия Радонежского и проведение в Сочи зимних олимпийских игр . Осуществление деятельности строилось по следующим приоритетным направлениям:

- здоровьесберегающее воспитание;
- учебно-познавательное;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое.

### **Здоровьесберегающее воспитание.**



**В здоровом теле – здоровый дух.**

**(Пословица)**

Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у наших обучающихся – одна из главных задач, которая реализуется через систему ключевых мероприятий. В целях просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции собственного здоровья в школе проходили «Дни экологической безопасности», в рамках которых проводились классные часы по темам: «Как прекрасен этот мир» (1 – 4 классы), «В здоровом теле – здоровый дух» (5 - 11 классы), экологический десант «Чистая территория». Школа – участник районной акции «Здоровье - твое богатство». В школе традиционно проходила акция «За здоровье и безопасность», декада «Жизнь без наркотиков». В эти мероприятия классными руководителями были включены классные часы: «Борьба с туберкулезом» (5 – 8 классы), «Мифы о наркотиках» (7 – 11 классы). В 1-11 классах прошли беседы по профилактике вирусных инфекций на тему «Ты и твое здоровье» с медицинским работником школы. В школе проводились традиционные мероприятия: «День спорта» и «День здоровья». Традиционными в эти дни стали соревнования

по футболу, волейболу, настольному теннису, а также беседы о новостях в спорте.



Охват участия обучающихся в подобных мероприятиях составляет 91 %. С целью воспитания здорового образа жизни среди молодежи были проведены такие мероприятия, как легкоатлетическая эстафета, соревнования по волейболу, спортивная игра для обучающихся начальных классов «Быстрее! Выше! Сильнее!».

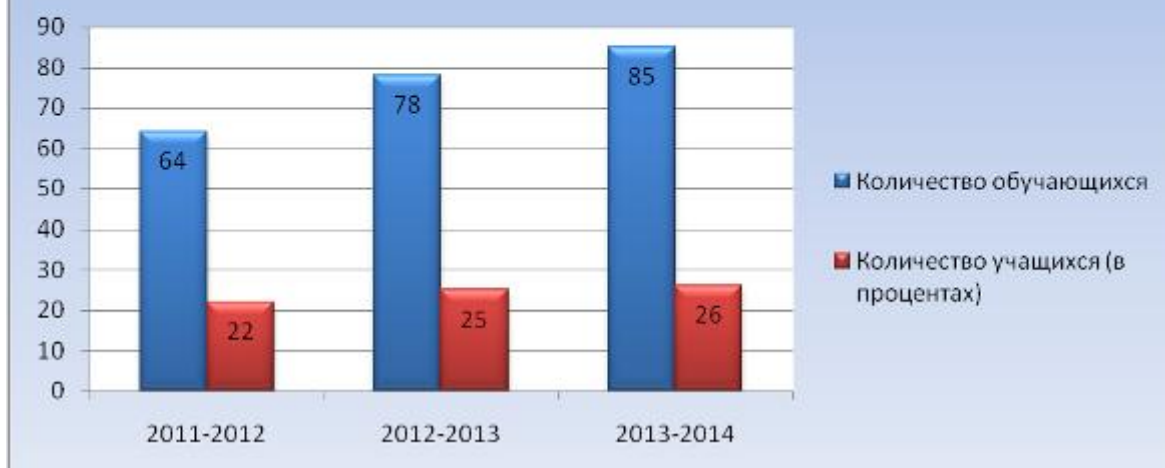
Наши учащиеся: Забелич Юлия, Забелич Кирилл, Митяев Дмитрий – самые активные участники и призеры городских и районных спартакиад.

Большинство учащихся школы посещают спортивные секции школы (60 человек), города и района (21 человек). Следует отметить, что наиболее посещаемыми являются секции игровых видов спорта и легкой атлетики.



В 2013-2014 учебном году спортивная команда школы заняла 17 место в Спартакиаде школьников Сергиево-Посадского муниципального района. Необходимым будет отметить работу учителя физической культуры, педагога-организатора Полянского А. Г. по серьезной подготовке школьной команды к соревнованиям. А в будущем году для улучшения результата преподавателю необходимо активизировать работу и подготовить обучающихся по всем видам программы Спартакиады школьников.

## Динамика роста количества обучающихся, принявших результативное участие в спортивных соревнованиях



**Вывод:** Наша школа – активный участник муниципальной Спартакиады школьников.

## Духовно-нравственное воспитание.



Опора на нравственные ценности – основа нашей воспитательной работы.

«Настоящий человек начинается там, где есть святыни души» (В. А. Сухомлинский).

Следуя целям духовно-нравственного воспитания, классные руководители проводили беседы и классные часы на темы: «Высокая цена вежливости», «Семья в жизни человека», «Многообразие профессий. Ответственность за свой выбор», «Можно ли быть свободным без ответственности?», «Эмпатия. Учимся понимать другого».

С целью приобщения обучающихся к народным традициям и воспитания потребности в изучении русской культуры было проведено общешкольное мероприятие «Масленица» (ответственный 5 класс, классный руководитель – Шатковская Г.В.). Помощниками в проведении мероприятия были руководители и инструкторы подросткового клуба «Романтик». В этом году театральная студия «Славянский ковчег» подготовила спектакль «Блаженны нищие духом», посвященный 700-летию Сергия Радонежского, для зрителей не только школьных, но и для

директоров, учителей района, а также школьников района. Мероприятия, подготовленные руководителем театральной студии, прошли на высоком уровне.

В октябре этого года школа проводила семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Формы и методы работы по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания школьников в рамках празднования 700-летия преподобного Сергия Радонежского», где классные руководители, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования показали свою работу с обучающимися.



<p><b>4 класс</b> Литературно-музыкальная композиция «Подвигу русского солдата посвящается...»</p> <p><b>2 класс</b> Классный час «Древняя Русь. Доброта и милосердие Сергия Радонежского»</p> <p><b>5 класс</b> Устный журнал «С чего начинается Родина? Наши великие земляки»</p> <p><b>8 класс</b> Уроки Преподобного Сергия: любовь и семья</p> <p><b>11 класс</b> Урок литературы «Человек на рубеже веков. Духовно-нравственные проблемы. в пьесе М. Горького «На дне»»</p> <p><b>2 класс</b> Внеурочная деятельность. Студия «Живой родник» Занятие «Изготовление аппликаций по теме: «Сергий Радонежский. Жизнь в уединении»»</p> <p><b>3 класс</b> Внеурочная деятельность. Творческое объединение «Театральный ковчег». Занятие «Земледельческие народные традиции на Руси. Хлеб -всему голова»</p> <p><b>7 класс</b> Урок экологии «Уникальные свойства воды. Гремячий ключ»</p> <p><b>9 класс</b> Внеклассное мероприятие. Час бардовской песни</p> <p><b>10 класс</b> Урок нравственности «Духовная безопасность»</p> <p>Литературно-музыкальная композиция «Россия начиналась не с меча...»</p>	<p>Учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса Иноземцева Полина Васильевна</p> <p>Учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса Шарова Светлана Анатольевна</p> <p>Учитель русского языка и литературы Семенченко Людмила Викторовна</p> <p>Протоиерей Владимир Янгичер, заведующий сектором религиозного образования и катехизации благочиния.</p> <p>Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Щелкунова Светлана Александровна</p> <p>Учитель изобразительного искусства первой квалификационной категории Крылова Елена Сергеевна</p> <p>Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Кравчук Ольга Николаевна</p> <p>Учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории Сосновская Екатерина Михайловна</p> <p>Учитель физики и математики первой квалификационной категории Глазов Лев Александрович</p> <p>Отец Владимир</p> <p>Заместитель директора по ВР Баршина Н.В. Учитель технологии высшей квалификационной категории Шатковская Галина Викторовна Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Мясникова Людмила Владимировна Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Драчеловский Владимир Константинович</p>
---	--

Методистом Куликовой А.В., а также заместителями директоров по ВР района семинару была дана высокая оценка.

В рамках духовно-нравственного воспитания классными руководителями 2,4,9 классов: Лехман Е.А., Шаровой С.А. был организован цикл бесед по теме «700-летию Сергия Радонежского посвящается» совместно с Краеведческим музеем.

Наши обучающиеся – участники и победители конкурсов рисунков, поделок, фоторабот и танцев по духовно-нравственной тематике. Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся учителем изобразительного искусства Крыловой Е.С. , педагога дополнительного образования Мясниковой Л.В., руководителя школьной фотостудии «ВЗГЛЯД» Иноземцева Н.М..

Направление программы	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Уровень(муниципальный, региональный)	Категория участников	Количество участников
Духовно-нравственное	Форум	«Дорога к храму»	муниципальный	Обучающиеся	18
	Творческий конкурс в рамках международного фестиваля «Русская матрешка»	«Город мастеров»	муниципальный	Обучающиеся	5
	Районный конкурс детского рисунка и экологического плаката «Зелёная планета глазами детей»		муниципальный	Обучающиеся	5
	Конкурс детского		муниципальный	Обучающиеся	

Патриотическое	творчества		муниципальный	иеся	
	Конкурс детского творчества	посвящённый 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского	муниципальный	Обучающие	4
		«20 лет Конституции России»	муниципальный		
		«Этих дней не смолкнет слава...»	муниципальный	Обучающие	7
		«Я прохожу по улицам своим, где каждый камень-памятник героям!»	муниципальный	Обучающие	3
	Фотоконкурс «Святой град Сергиев Посад»	«Памятники священной истории родного края»	муниципальный	Обучающие	3

				Обучающ иеся	3
--	--	--	--	-----------------	---

В нравственном воспитании важно включать ученика в различные виды деятельности, где перед ним раскрываются нравственные отношения между людьми. Участвуя в подобных мероприятиях, каждый учащийся может проявить себя творчески, раскрыть свою индивидуальность, работать в группе с другими учащимися. Таким образом, для ребенка создаются условия для самовыражения и выбора нравственной позиции. Интерес детей к подобным мероприятиям всегда высок.

### **Наши дети - активные участники районных творческих конкурсов.**

Количество участников - 52. Из них победителей и призеров:

№	ФИ участника конкурса	Наименование конкурса	Призовое место	ФИО педагога
1	Хореографическая студия «Хорошки» (7 человек)	«Дорога к Храму»	1	Мясникова Людмила Владимировна
2	Конева М.	Творческий конкурс, посвящённый 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского	1	Крылова Елена Сергеевна
3	Албот Юлиан	Творческий конкурс, посвящённый 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского	1	Крылова Елена Сергеевна
4	Иванова Софья	Конкурс детского творчества «Этих дней не смолкнет слава...»	1	Крылова Елена Сергеевна



5	Алёшин Андрей	Творческий конкурс «Дорога к Храму»	Призёр	Крылова Елена Сергеевна
6	Конева М.	Конкурс детского творчества «Я прохожу по улицам своим, где каждый камень-памятник героям!»	Призёр	Крылова Елена Сергеевна
7	Чватова Т.	Конкурс детского творчества «Я прохожу по улицам своим, где каждый камень-памятник героям!»	Призёр	Крылова Елена Сергеевна
8	Бабкина А.	Конкурс детского творчества «Я прохожу по улицам своим, где каждый камень-памятник героям!»	Призёр	Крылова Елена Сергеевна
9	Албот Юлиан	Муниципальный этап Всероссийский конкурс «Конституции РФ – 20 лет»	призёр	Крылова Елена Сергеевна
10	Леньшина Екатерина	Конкурс детского творчества «Этих дней не смолкнет слава...»	призёр	Крылова Елена Сергеевна
11	Шалахов Владислав	Районный конкурс детского рисунка и экологического плаката «Зелёная планета глазами детей»	призёр	Крылова Е.С.
12	Крылова Анна	Районный конкурс детского рисунка и экологического плаката «Зелёная планета глазами детей»	призёр	Крылова Елена Сергеевна
13	Прилуцкая Кристина	Районный конкурс детского рисунка и	призёр	Крылова Елена

		экологического плаката «Зелёная планета глазами детей»		Сергеевна
14	Каленова Арина (2 класс)	Творческий конкурс в рамках международного фестиваля «Русская матрешка»	призер	Крылова Елена Сергеевна
15	Прилуцкая Кристина (4 класс)	Конкурс детского рисунка «Мир красок - 2013»	призер	Крылова Елена Сергеевна
16	Каменяка Татьяна (11 класс)	Фотоконкурс «Святой град Сергиев Посад»	призер	Иноземцев Николай Михайлович
17	Задоян Сюзан (9 класс)	Фотоконкурс «Святой град Сергиев Посад»	призер	Иноземцев Николай Михайлович

Наши учителя-пример детям. **Участие в конкурсах и фестивалях (педагоги):**

### Муниципальный уровень

Кол-во участников \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

№	ФИО участника конкурса	Наименование конкурса	Призовое место
1.	Крылова Е.С.	«Я прохожу по улицам своим, где каждый камень-памятник героям!»	Призёр
		«Творческий конкурс посвящённый 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского»	Призёр
2.	Лехман Е.А.	«Самый «классный» классный»	Участник

### Региональный уровень

Кол-во участников \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

№	ФИО участника конкурса	Наименование конкурса	Призовое место
1.	Крылова Е.С.	«Я прохожу по улицам своим, где каждый камень-памятник героям!»	Призёр

Посещение театров и музеев – традиционные мероприятия духовно-нравственного воспитания. В 2013-2014 учебном году учащиеся школы посетили Театральный ковчег с просмотром спектакля «Женитьба» (7-9 классы), «Последний из ветеран» (7- 10 классы).

К сожалению, в посещении театра старшеклассниками (8,9,11 кл.) классными руководителями был задействован маленький процент обучающихся. Классным руководителям даны рекомендации в

планировании мероприятий в будущем году.



этих



Проведение историко-литературной композиции, посвященной Дню Победы, встречи с почетными гражданами и земляками нашего города, поездки в театры и музеи - все эти мероприятия важны, так как осуществляются в соответствии с учебными программами по литературе, истории, географии и другим учебным предметам. В этом прослеживается связь учебного и воспитательного процессов .

В марте проведен педагогический совет по теме «Патриотическое воспитание школьников в образовательной среде в условиях модернизации школы», на котором выступили классные руководители по темам самообразования.

## **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Главное – воспитать Гражданина, человека, ответственного за судьбу Родины, знающего и уважающего свои корни, культуру, обычаи родного края. В этом году страна отмечала 20-летие Конституции РФ. С целью формирования гражданской сознательности современной молодежи, воспитания патриотических чувств и развития интереса учащихся к историческому прошлому родной страны были проведены следующие общешкольные и классные мероприятия:

- классный час «Этих дней не смолкнет слава» (1-11 классы);
- школьный трудовой десант (1-10 классы);
- возложение цветов к Вечному огню (7-10 классы);
- встречи обучающихся 2-10 классов с ветеранами ВОВ: Корнеевым Г. П., Снятковым И. И.
- праздничный концерт «Через года, через века – помните !» , посвященный Дню Победы

- выставка рисунков «Страницы истории: 20 лет Конституции РФ »;
- выставка фоторабот «Святой град Сергиев Посад»;

проведение классных часов, посвященных этому событию: «Жизнь и подвиг преподобного Сергия Радонежского», « Подвиг как высшее проявление духовной позиции человека», «Во имя веры православной», презентаций, экскурсий по историческим местам.

Анализируя тематику классных часов, уроков, выставок можно сделать вывод, что все эти мероприятия позволяют не только познакомить учащихся с историей своей Родины, но и воспитывать в них чувство гордости за свою страну. Выбранные педагогами виды деятельности учащихся способствуют решению поставленных воспитательных задач.

Осуществлению воспитательного процесса в этом году способствовали внешние связи школы. Согласно подписанному договору между школой и библиотекой им В. В. Розанова сотрудниками библиотеки проводились тематические беседы и лекции.

Однако следует обратить внимание классных руководителей 9,10,11 классов на организацию посещения этих мероприятий старшеклассниками. Вовлеченными было меньше 50% обучающихся.

В 2014 году Сергиев Посад отмечает 700-летие Преподобного Сергия Радонежского. Большая работа проведена ко встрече этого важного знаменательного события. Были проведены классные часы, посвященные этому событию: «Жизнь и подвиг преподобного Сергия Радонежского», « Подвиг как высшее проявление духовной позиции человека», «Во имя веры православной», презентации, экскурсии по историческим местам; организованы выставки творческих работ: рисунков, фоторабот, сочинений, презентаций.

Уместным будет сказать о работе школьных органов самоуправления. Если мы поставим эту работу на должный уровень , то во многом будет облегчена работа классного руководителя, а у детей станет больше возможностей реализовать свои организаторские способности. Классным руководителям особое внимание стоит уделить портфолио обучающимся, где детьми обобщается урочная, внеурочная, внешкольная деятельности. В этом году был проведен семинар для классных руководителей «Портфолио обучающихся». На сегодняшний день портфолио отсутствует у обучающихся 7, 9 ,10 классов и отдельных учащихся 11 класса. Оформляя портфолио, ребята учатся анализировать, обобщать свою работу, а классный руководитель должен использовать этот материал для создания благоприятных условий развития каждой личности учащегося.

Важную роль в системе воспитательной работы школы играет **дополнительное образование**. Занятость детей в творческих объединениях города – 30 %. Посещаемыми в основном являются музыкальные и художественные кружки.

В школе функционировали в этом году 9 творческих объединений.



Наиболее посещаемыми в этом учебном году стали творческие объединения художественного направления: студия изобразительного творчества «Палитра» (Крылова Е.С), танцевальная студия «Хорошки» (Мясникова Л.В.), вокальная студия «Новые волшебники» (Драчеловский В.К.), театральная студия «Славянский ковчег». Также следует отметить, что в этом году в школе проведен общешкольный праздник танца, где задействованы были все обучающиеся школы с 1 по 11 класс.

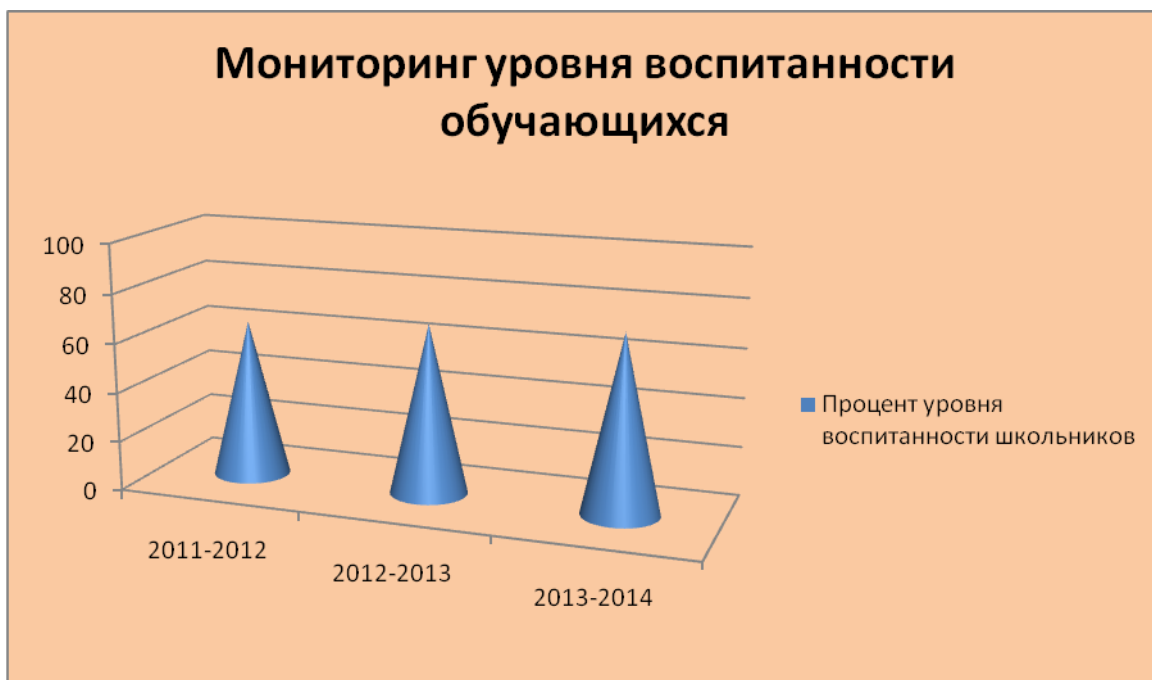


Рост охвата обучающихся дополнительным образованием в школе связан с введением внеурочной деятельности в первом и во втором классах, а также с интересом обучающихся к деятельности таких творческих объединений, как «Хорошки», «Славянский ковчег» а также спортивных секций (результативное участие в муниципальных, региональных конкурсах).





## Мониторинг уровня воспитанности обучающихся



Повышение качества услуг школьного дополнительного образования способствует успешному решению воспитательных целей и задач. Активное участие детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях воспитывает в детях чувство ответственности, добросовестное отношение к труду, а также дает возможность каждому ученику реализовывать свои потенциальные возможности.

Немаловажную роль в воспитательном процессе играет **взаимодействие родителей и школы.**



Родители должны стать участниками всех проводимых мероприятий. Необходимо привлекать их, используя различные подходы в решении этой задачи. На сегодняшний день необходимо обратить внимание на посещаемость ими родительских собраний. Классным руководителям следует уделять особое внимание подготовке к родительскому собранию: выбрать правильно форму

проведения собрания, основательно подготовить тему психолого-педагогического просвещения родителей. В этом году был проведен семинар для классных руководителей «Формы проведения родительских собраний», где классные руководители обменялись опытом по данному вопросу.

Таким образом, проанализировав воспитательную работу за 2013-2014 учебный год, следует определить **задачи на дальнейшую деятельность:**

1. Продолжать работу по традиционным для школы воспитательным направлениям.
2. Изучать и осваивать новые продуктивные методы воспитания.
3. Продолжать разработку и внедрение индивидуальных программ развития для детей .
4. Создавать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Развивать интерес детей к культурным и духовным ценностям, возрождать культурно-исторические традиции.
6. Осуществлять гражданско-правовое воспитание и образование.
7. Вовлекать родителей проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

### **Работа социальной службы в школе**

1. **Назначение социально-педагогической службы определяется** прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Назначение объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, родителей, ближайших родственников, а иногда и других лиц занимающихся воспитанием детей.

**Цель социально-педагогической службы** – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

2. **Общие задачи, решаемые социально-педагогической службой.**

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных и правоохранительных органов для оказания помощи учащимся.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся.

3. **Проблемы, выявленные в процессе профилактической деятельности:**

- низкий уровень информации о личности детей и условиях их семейного воспитания;
- взаимосвязь школы и семьи в воспитании и обучении детей;

4. **Прогноз в отношении выявленных проблем** (возможные последствия неприятия вышеуказанных проблем).

Проблемы, выявленные в процессе профилактической деятельности, могут привести к педагогическим ошибкам: второгодничеству, отчислению из школы, бродяжничеству, к увеличению количества совершаемых преступлений и правонарушений, к суициду и т.д.

5. **Результаты работы социально-педагогической службы по направлению.**

- 1) **Воспитательно-профилактическая работа:**

В начале учебного года был составлен социальный паспорт каждого класса и школы в целом. Это позволило спланировать работу социально-педагогической службы. Было выявлено:

- Детей из многодетных семей – 109 человека
- Опекаемых учащихся – 14 человек
- Детей инвалидов – 5 человека
- Неполных семей – 66 человек
- Неблагополучных семей – 1 человек

Малообеспеченных семей – 91 семья

- Иностранцев граждан – 5 человек

- Дети находящиеся на ВШУ (проблемные дети) – 10 человек  
На учете в ОДН состоят - 1 человек

За 2012-2013 год были проведены индивидуальные беседы с учащимися, а так же заседания «Совета профилактики».

Инспектор ОДН посещала школу, с целью индивидуальной работы с учащимися, занятий в Клубе Подросток, «Совет профилактики».

В целях профилактики и предотвращения правонарушений в школе, были проведены классные часы и диспуты на следующие темы:

- Все классы - права и обязанности учащихся в школе (ответственность за их нарушение);
- В 5-6 классах – «Ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах»;
- В 7-10 классах – «Административная и уголовная ответственность подростков за совершенные правонарушения (преступления)»;
- «Быть гражданином»;
- «Правонарушения несовершеннолетних. Каковы последствия?»
- «Соблюдение Закона – главная идея сценария жизни»
- «Человек в мире правил»
- «Выпускник – абитуриент – студент: права и обязанности»
- «Как противостоять вовлечения в тоталитарную секту»
- 8-9 класс «Борьба с наркоманией» (классный час)
- 6-11 класс «Правила личной гигиены»

#### Организация отдыха детей:

За 2012-2013 год дети из неблагополучных, малообеспеченных, опекаемых семей и т.д. смогли отдохнуть в лагерях Московской области. Всего за указанный период льготные путевки смогли получить 25 ребенка.

Так же выявлено (из опроса родителей), что за время летних каникул (за 3 месяца):

- детей находящихся дома (под присмотром родителей) будет – 126 человек
- детей находящихся под присмотром других родственников – 100 человек
- посетят юг и границу – 75 человек
- посетят оздоровительные лагеря – 16 человек (из них 10 человека по льготным путевкам от школы + 6 человек самостоятельно).

#### 2) Работа с семьей учащихся:

Была проведена операция «Семья» по выявлению неблагополучных и опекаемых семей. Все семьи посещались классными руководителями, социальным педагогом, на всех составлены акты обследования. Родители проблемных учеников были приглашены на Совет профилактики и индивидуальные беседы.



В течение учебного года работал родительский комитет. На заседании родительского комитета рассматривались вопросы о работе с учащимися, находящимися в социальной опасности. Анализ работы с родителями показывает, что у многих родителей очень низкий интерес к школе. Подтверждением этому может служить анализ посещаемости родительских собраний.

3) Работа и профилактика распространения наркомании и употребления спиртосодержащих напитков.

Был проведен мониторинг (анкетирование) учащихся на изучение уровня информированности и отношение подростков к алкоголю и наркотическим веществам.

В течение учебного года собирались данные о состоянии здоровья обучающихся. В анкетировании приняли участие ученики 6-11 класс. Всего опрошено 68 человек.

Анкета была составлена из 11 вопросов. По результатам анкетирования выявлено следующее:

1. В окружении обучающихся употребляют наркотические вещества – 2 человека;
2. В окружении обучающихся употребляют спиртные напитки – 20 человек, не употребляют – 30 человек;
3. Наркотические вещества – не пробовал не один из опрошенных учеников.
4. Употребляют спиртные напитки – 16 человек; не употребляют 50 человек;

5. Знают о последствиях употребления алкоголя и наркотических веществ –

6. 57 человек, знают в общих чертах – 15 человек, меня это не касается – 10 человек;

- б. из каких источников знают: - от друзей – 12; - учителей, воспитателей - 20 - от родителей - 23 - из СМИ – 27

7. Курят – 19 человек, не курят – 76 человек

8. Как ты поступишь, узнав, что кто-то из друзей употребляет наркотики:
  - попытаешься рассказать о губительности наркозависимости – 23 человека
  - прекратишь с ним общаться – 10 человек
  - сообщишь в милицию – 9 человек
  - попытаешься убедить этого не делать – 31 человек
  - тоже захочешь попробовать – 9 человек

10. Поддались бы влиянию своей компании, если бы она употребляла - 3 человека, нет – 58 человек;

11. О своем Здоровье заботятся – 55 человек; не заботятся – 5 человек.

## 5. Показатели физического здоровья

- Количество детей имеющих заболевания:

Название болезни	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Плоскостопие	18 человек	23 человек	3 человека
Сколиоз	4 человек	5 человек	1 человека
Нарушение слуха	нет	нет	нет
Нарушение речи	1 человек	нет	Нет
Травмы, отравления	нет	нет	Нет
Количество детей с заболеваниями НС	нет	нет	1 человек
Количество детей с хроническими заболеваниями, в том числе:	28 человек	28 человек	10 человек
- Сердечно-сосудистой системы	1 человек	6 человек	1 человек
- Желудочно-кишечного тракта	1	6	1
- Верхних-дыхательных путей	12	6	1
- Кожных покровов	нет	1	1
Количество часто болеющих детей (3 раза в год и более)	4	2	2
<b>Группы физкультуры:</b>			
Основная	147	116	35
Подготовительная	5	7	6
Специальная	2	1	1

Анализ состояния здоровья учащихся в 2013-2014 учебном году показывает, что здоровье учащихся улучшилось.

С целью решения проблем здоровьесбережения, в школе проводятся встречи с медицинскими работниками, беседы с учащимися о режиме дня, о соблюдении норм личной гигиены; оформлены стенды с информацией о предупреждении заболевания разными болезнями. В школе разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- участие в городских спортивных мероприятиях;
- проведение школьных соревнований, дней Здоровья, походов;
- работу спортивных секций;

- анализ занятости учащихся в спортивных секциях УДО.

Разработана система жизнедеятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе:

- в изучении правил дорожного движения;
- в изучении правил техники безопасности.
- в изучении о правильном питании;
- в изучении о правилах личной гигиены;

В школе серьезно относятся к выполнению санитарно-гигиенического режима, к санитарно-просветительской работе. Ежегодно проводятся вакцинации против гриппа, медицинский осмотр, результаты которого доводятся до сведения родителей и классных руководителей.

### 4) Обеспечение учащихся горячим питанием в школьной столовой.

Питание в школьной столовой было организовано ЧП Филин Андрей Сергеевич».

За 2012- 2013 учебный год в школьной столовой были обеспечены горячими обедами 70 человек. Из них:

- 1-4 кл. – 38 человек;
- 5-9 кл. – 30 человек;
- 10-11 кл. – 2 человек.

Обедами, за счет родителей полностью, было обеспечено – 19 человек.

Цена одного дня за завтраки составила -19 рублей. Цена одного дня за обед составила – 69.67-83.07 руб.

В школьной столовой помимо горячего питания, была организована продажа буфетной продукции. Налажен питьевой режим.

### **Выводы о перспективах воспитательно-профилактической деятельности за 2013-2014 учебный год.**

- Совместно с психологом школы проводить диагностику вновь прибывших учащихся.

(Сентябрь-октябрь); - классным руководителям тщательно спланировать работу с родителями, с целью вовлечения их в жизнь класса и школы и вооружения знаниями по педагогике и психологии учащихся.

(Сентябрь, в течение года) ;

- продолжить работу по реализации программы «Здоровое питание».

## **Работа психолога**

**Основная цель** моей работы является деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

Ставлю перед собой следующие **задачи**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Свою работу в учреждении веду по направлениям:

1. диагностика;
2. коррекция и развитие;
3. просвещение и профилактика;
4. консультирование

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни. В этом году мной использовались следующие методики:

- для обследования первоклассников на этапе адаптации в школьной среде «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» компьютерный вариант под руководством Ледина В.Ю., ООО «НПФ «Амалтея», 2007год).

- для изучения готовности школьников к переходу в среднее звено (компьютерный вариант – программа «Профессор», которая состоит из теста самостоятельности мышления Ясюковой, теста

исследования мышления Амтхауэра, теста прогрессивных матриц Равенна и личностного опросника Кеттела).

- для изучения уровня адаптации к школьной жизни (социометрия; тест школьной тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой).

- профориентационные (компьютерный вариант «ПРОФИ-2», ООО «НПФ «Амалтея», 2007год, в которую входят такие методики как: ДДО, Мотивация обучения в ВУЗе, Карта интересов и др.)

В начале года была проведена «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», с целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности. В исследование принимало 27 первоклассников, из них 14 мальчиков и 13 девочек, результаты выявили:

- Память: у 38% учащихся память развита очень хорошо. При задаче запомнить большой объем информации не должны возникать затруднения. Необходимо использовать этот ресурс при усвоении школьной программы – подавать новую информацию, выделяя и повторяя значимые моменты, озвучивая запомнить их

. У 27% учащихся память развита нормально. Объем кратковременной памяти достаточен для успешного запоминания новой информации. Желательно при подаче нового материала окрашивать его эмоционально для стимуляции произвольного запоминания.

Мышление: у 77% учащихся оно развито очень хорошо. Они легко выделяют признаки объекта, ситуации. У них развита способность к классификации. Необходимо использовать этот ресурс при освоении школьной программы – применять когнитивные техники в обучении, позволять, ребенку самому делать обобщающие выводы на основе приведенных факторов.

Восприятие: у 22% учащихся уровень развития восприятия очень высокий. Легко выделяют значимые элементы фигуры. Нарушение целостности объекта быстро замечают. Необходимо опираться на этот ресурс при освоении школьной программы – пытаться отразить целостный образ новых объектов при подаче материала. У 50% - средний уровень и достаточен для успешного обучения в начальных классах школы. У 27% - уровень ниже среднего, вероятны сложности в восприятии нового материала, освоении начертания алфавита и чтении письменной речи.

Произвольное внимание: у 22% - внимание развито на высоком уровне. Задачи, требующие высокой концентрации внимания и длительного его удержания не вызывают трудностей и выполняются с высокой успешностью. Необходимо использовать этот ресурс при освоении школьной программы – можно доверять задания, требующие длительной подготовки. У 61% - внимание развито хорошо. Могут достаточно устойчиво удерживать внимание на задании. Хорошая концентрация позволяет выполнять задания с высокой успешностью.

Речь: у 44% уровень речевого развития средний для школьного возраста. Необходимо учитывать особенности речи при общении, желательно расширять словарный запас и богатство доступных им речевых форм. У 55% речь развита не очень хорошо. Структура речи излишне проста. Словарный запас не очень большой. При подаче нового материала необходимо использовать знакомую лексику, разъясняя непонятные слова и речевые структуры. При задании вопроса необходимо предоставить достаточное время на формулирование ответа.

У учащихся в целом на достаточном уровне сформированы познавательные процессы. Также при посещении уроков было отмечено, что у большинства сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ориентироваться на заданную систему требований, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Были выявлены учащиеся ( Цура В., Пеклецов А., Никитин К.) имеющие низкий уровень школьной готовности, было проведено дополнительное психологическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей психических процессов. По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы и даны подробные рекомендации педагогам для осуществления индивидуального подхода к учащимся с трудностями в обучении. Но из-за отсутствия какой-либо динамики ученик Никитин К. был направлен на ПМПК для уточнения диагноза и получения рекомендаций специалистов по обучению и воспитанию, в ходе чего ему был рекомендован образовательный маршрут – обучение в школе 8 вида.

В рамках психолого-педагогического сопровождения первоклассников, с целью создания условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, проводилась работа по адаптации учащихся 1-х классов, которая осуществляется на основе программы Г.А.Цукерман, К.Н.Поливановой "Введение в школьную жизнь", наблюдения за поведением детей на уроках и во внеурочное время; было проведено родительское собрание на тему: « Я – первоклассник».

Работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднюю, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- посещение уроков;
- проведение занятий по программе Е.Г.Коблик "Первый раз в пятый класс";
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- проведение семинара для педагогов;
- проведение родительских собраний.

Такой подход к организации адаптационного периода в школе позволяет выявить ряд трудностей у учащихся, связанных с изменением условий обучения и наметить пути их преодоления, а также выявить группу учащихся с недостаточным уровнем психологической готовности к обучению в среднем звене, разработать для них программу коррекционно-развивающих занятий, выработать рекомендации для педагогов.

В 4 классе проводилось исследование для изучения готовности школьников к переходу в среднее звено (компьютерный вариант – программа «Профессор», которая состоит из теста самостоятельности мышления Ясюковой, теста исследования мышления Амтхауэра, теста прогрессивных матриц Равенна и личностного опросника Кеттела). Количество исследованных составило 32 человек, из них 18 девочки и 14 мальчиков. По результатам были сделаны выводы: учащиеся владеют навыками логических операций с понятиями и изучаемыми явлениями, систематизируют учебные знания и навыки, понимают смысл изучаемых понятий, т.е. владеют приемами понятийного мышления, способны к установлению причинно – следственных связей между изучаемыми учебными понятиями. Учащимся присуще начальный уровень логического мышления. Сохраняется удовлетворительная работоспособность в течение длительного времени, что отвечает требованиям данного периода. В дальнейшем предусмотрено наблюдение за адаптационным периодом в рамках следующего учебного года.

Также в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к среднему звену, было проведено исследование в 5 классе, с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям обучения. С использованием следующих методик: тест школьной тревожности Филипса; модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; метод незаконченных предложений.

В роли исследуемых было 13 учащихся – из них 5 девочки и 8 мальчиков, ранее обучающиеся в одном классе. В течение всего этого времени за школьниками велось наблюдение, как на уроках, так и внеурочное время, в ходе которого было замечено, что школьники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений. Однако необходимо отметить, что в начале года показатели общей тревожности всегда завышены. На уроках могут кричать с места, постоянно делаются замечания. Не сформированы такие умения и навыки, как:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение принимать и соблюдать правила жизни школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками.

Было проведено сравнение с показателями с 2005года и было выявлено, что преобладает повышенная тревожность у детей по одним и тем же факторам, с небольшим отклонением. Это какой раз подтверждает, что необходимо менять отношение взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка, т.к. страхи в какой-то степени провоцируются родителями и педагогами. Которые, в свою очередь, ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Как видно, в основном, наиболее «тревожными» детьми являются двоечники и отличники. «Середнячки» в плане успеваемости характеризуются большей эмоциональной устойчивостью по сравнению с теми, кто ориентирован на получение одних «пятерок» или не рассчитывает особенно на оценку выше «тройки». Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает насыщенный характер. Следствием всего являются перегрузка, перенапряжение, выражающееся в нарушении внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.

При качественной обработке результатов анализируются выбор ребенка по каждому из 10

вопросов, но особенно, хотелось бы уделить внимание 5, 8, 9, 10. Было отмечено, что в классе не существует конфликтных отношений между учащимися и классным руководителем, почти все ответили, что им нравится их педагог. Также ответы учащихся на вопрос о домашних заданиях (№5), позволяет судить о не загруженности детей. На вопросы об одноклассниках, большинство класса ответило, что «у меня много друзей в классе» -72% (остальные 28% учащихся воспитанники приюта) и «мне нравятся мои одноклассники» - 72%.

При интерпретации результатов анкеты «незаконченных предложений» не было выявлено тревожных детей, но были отмечены «эмоционально неблагополучные» ответы, которые могут свидетельствовать о повышенной тревожности учащихся. Что еще раз подтверждает результат теста Филлипса, который показал высокий уровень тревожности по показателям: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Наиболее часто встречающиеся «неблагополучные» ответы: «на контрольной я волнуюсь», «когда я отвечаю у доски мне страшно», «если я получу двойку, я не пойду гулять» и др.

По результатам диагностик выявлено наличие тревожности у учащихся в данном классе, и поэтому проводилась развивающая работа по проблеме школьной тревожности с целью снижения тревожности у учащихся до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме. Занятия проходили раз в неделю. После завершения цикла была предложена повторная диагностика. Полученные результаты свидетельствуют о снижении школьной тревожности.

Анализ результатов диагностики адаптации учащихся к средней школе Тест школьной тревожности Филлипса за период 2013-2014 (на начало и конец учебного года):

- Страх проверки знаний 81% - 47% -
- Общая тревожность 54% - 25%
- Страх несоответствовать ожиданиям окружающих 63% - 37%
- Страх самовыражения 45% - 31%

Анализ результатов свидетельствует об эффективности апробированной мной программы Е. Коблик «Первый раз в пятый класс, адаптация учащихся к средней школе». Результатом проведенной работы стало снижение уровня школьной тревожности, повышение групповой сплоченности. Стала наблюдаться позитивная динамика эмоционального развития учащихся, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизации образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях.

Для дальнейшей работы с детьми, учителям были даны следующие рекомендации:

- формировать необходимые учебные умения и навыки у детей;
- воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам;
- формировать правильное отношение к результатам деятельности других детей;
- расширять и обогащать навыки общения с взрослыми и сверстниками, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей.

Каждый год проводится профориентационная работа, используемый комплекс методик позволяет выявлять особенности учащихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии) В этом году использовался впервые компьютерный вариант «ПРОФИ – 2» (Мотивация обучения в ВУЗе, Карта интересов, ДДО и др.). По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора. Анализ методики Карта интересов представлена ниже в виде диаграммы.

## **Материально-техническая и учебно-методическая база.**

- *Имеющиеся ресурсы:*
- - педагогические кадры достаточно высокой квалификации;
- - учебно-методическое обеспечение и наличие собственных разработок; ○ - материально-техническая база.
  
- В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании. Школа располагает 16 учебными классами. 1 кабинет обслуживающего труда. Имеется специально оборудованный компьютерный кабинет со свободным доступом учащихся школы в Интернет.

- Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, зал-столовая на 60 посадочных мест, 1 спортивный зал, спортивная площадка.

Наличие компьютеров у всех зам. директоров школы, их обученность в качестве пользователей повышает уровень учебного процесса. Наличие компьютера в учительской с выходом в Интернет, облученность в качестве пользователей всего педагогического коллектива позволяет работать в электронном журнале, заполнять электронные дневники обучающихся.

Кроме того школа обеспечена температурным режимом в соответствии с СанПиНом.

В наличии имеется:

- работающая система холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы);обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим соответствии СанПиНом;
- работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов;
- Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности;
- Наличие пользования столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН ;
- Наличие пользования безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками,
- наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре;
- наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, сторожа);
- наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и физической лаборатории;
- наличие кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской
  - -организация горячего питания в лицее;
- школа имеет лицензированный медицинского кабинет;
- используются 31 компьютер, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса;
- в наличии 4 мультимедийные проектора;
- используются 2 интерактивные доски;
- в наличии комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера;
- в школе используется оборудованная территория для реализации раздела Лёгкая атлетика программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега, оборудованный сектор для прыжков в длину) ;
- наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее  $m/2 + 1$  (где  $m$  - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) ;
- наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве  $m/2 + 1$  (где  $m$  - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы);
- наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в

количестве  $m/2 + 1$  (где  $m$  - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы);

- наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;

- наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории;

- наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 1024 кб/с).

- За период 2012-2013 учебного года планируется дополнительное оснащение компьютерами 2 учебных кабинетов, библиотеки.

Материально-техническая база школы удовлетворительна, но не хватает видеопроекторов, компьютеров, интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

- Общий фонд школьной библиотеки составляет 11433 экземпляров, из них:

- 309 экземпляров справочной;

- 7555 экземпляров художественной;

- 257 экземпляров методической;

- - 3312 экземпляра учебной литературы.

У школы имеется свой сайт – адрес: <http://www.sosh22.ucoz.ru>

Имеется 4 автоматизированных рабочих места (АРМ) администратора, , 1 автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя. Информационно – техническое оснащение школы представлено в **Приложении 3**.

За период 2012-2013 учебного года планируется дополнительное оснащение компьютерами 2 учебных кабинетов, библиотеки.

Материально-техническая база школы удовлетворительна, но не хватает видеопроекторов, компьютеров, интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

## Безопасность в школе

В соответствии со статьей 1 Закона Российской Федерации «О безопасности» от 8.10 1992 года «Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. К основным объектам безопасности относятся: личность - ее права и свободы; общество - его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность».

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы по-прежнему является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Проблема обеспечения безопасности школьников – одна из самых острых проблем, стоящих перед школой и перед родителями. Отправляя ребёнка в школу, родители неизменно беспокоятся: добрался ли он до школы благополучно, не опоздал ли, не ушёл ли с уроков раньше времени, закончились ли уже уроки или класс задержали на внеурочное мероприятие.

Вопросам безопасности в нашей школе уделяется самое пристальное внимание. К ее обеспечению применяется комплексный подход в единстве с вопросами охраны труда, санитарии, пожарной, антитеррористической, криминальной и иными видами безопасности.



Безопасность обеспечивается за счет выполнения организационных и технических мероприятий, за счет тренировок, обучения, инструктажей, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и сотрудников школы «культуры безопасности».

### ***Безопасность в школе обеспечивается по следующим направлениям:***

1. Выпуск приказов и других распорядительных и инструктивных документов по школе, круглосуточная охрана школы, ежедневное дежурство ответственными сотрудниками из числа администрации школы, а по этажам – учителями и учениками дежурных классов.
2. Взаимодействие с Государственными органами (УФСБ, УВД, ГО и МЧС, энергонадзором и другими организациями муниципального района).
3. Изучение и отработка с обучающимися вопросов безопасности на занятиях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часах, уроках физической культуры, в туристических походах и во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории, сведения о результатах вносятся в журнал осмотра чердачных, подвальных, учебных, служебных помещений и территории.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций террористической или иной направленности, согласно утвержденного графика, ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и постоянного состава школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты таких тренировок всесторонне анализируются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

### ***В 2013 - 2014 учебном году:***

На внутренних пожарных кранах произведена замена деревянных ящиков на металлические.

Проверена проверка работоспособности внутреннего противопожарного водопровода (7 ПК).

Продлён договор с ГБОУ профессионально училище №22 в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала в случае чрезвычайных ситуаций (для временного размещения обучающихся и персонала школы), а также с целью проведения тренировочных эвакуаций.

По плану Главы Администрации Сергиево-Посадского муниципального района проведена тренировочная эвакуация с привлечением сотрудников МЧС.

Директор школы Порохова И.Н. прошла обучение по вопросам пожарной безопасности и аттестована по пожарно-техническому минимуму.

Заместитель директора по безопасности Иноземцев Н.М. прошёл обучение по курсу «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС» при Академии социального управления г. Москвы.

Проводятся занятия по программе ОБЖ с 5 - 11 классами.

Сборы по разделу начальной военной подготовке (предмет ОБЖ) с обучающимися 10 класса проведены на базе в/ч55443/46 (Бужаниново)

Установлен новое ограждения (металлический забор) по периметру территории школы

Для кабинетов химии, физики, информатики, а также для поста охраны приобретены новые медицинские аптечки.

Обновлён стенд: «Безопасность в школе», на котором размещена информация по вопросам безопасности в школе.

В нашей школе обеспечиваются здоровые и безопасные условия труда педагогического персонала и обучения обучающихся. Проведена аттестация рабочих мест в кабинете химии: учителя химии и лаборанта.

Мы ведем работу по обеспечению пожарной безопасности, электро-безопасности, по недопущению чрезвычайных ситуаций в школе.

Проведено обследование и замер сопротивления внутренних электросетей школы.

Проведено обследование системы вентиляции и подготовлена документация по её ремонту





## Заключение

Таким образом, по итогам анализа можно отметить, что поставленные перед школой задачи, в основном, выполнены. И нами определена на новый учебный год цель: создать условия для формирования ключевых компетенций у учащегося, обеспечивающих его социализацию в интересах государства, общества и личности.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи: 1. Реализация программы развития школы.

2. Внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся, как средства достижения более высокого качества образования.

3. Добиваться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе: повышения мотивации обучения стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном пространстве.

4. Формирование ключевых компетенций у учащихся через воспитательную систему класса и школы, совершенствование государственно – общественного управления через более активную деятельность управляющего совета и детской организации.

5. Совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.

