УДК 376.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА НАДОМНОМ ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бободжонова Ольга Николаевна
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,
Региональный научно-методический центр
дистанционного образования детей инвалидов, ведущий психолог
Россия, г. Москва
E-mail: bobodzhonova_on@asou-mo.ru
Савельева Оксана Анатольевна
к. пед. н., доцент
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,
Региональный научно-методический центр
дистанционного образования детей инвалидов, начальник
Россия, г. Москва
E-mail: saveljeva_oa@asou-mo.ru

Аннотация

В статье описаны психолого-педагогические особенности детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных технологий. Приведены результаты мониторинга по данному направлению в Московской области.

Ключевые слова

Дети-инвалиды; дистанционное образование; психолого-педагогические особенности; мониторинг.

Abstract

The article describes the psychological and pedagogical features of children with disabilities, training with use distance technologies. There are results of monitoring in this area in the Moscow region in this article.

Keywords

Children with disabilities; distance education; psychological and pedagogical features; monitoring

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого принципа является внедрение дистанционного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этой ситуации системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологий дистанционного обучения – эффективное решение для социализации детей с ОВЗ.

В Долгосрочной целевой программе «Развитие образования в Московской области на 2013 - 2015 годы», в которую включен пункт - повышение доступности образовательных программ общего и профессионального образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выделены две приоритетные формы, касающиеся освоения программ общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: дистанционная форма обучения и инклюзивное образование.

Для реализации законодательства Российской Федерации по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, в Московской области с 2009 года реализуется направление «Дистанционное образование детей-инвалидов», находящихся на надомном обучении с использованием дистанционных технологий.

Дистанционную форму обучения для детей-инвалидов в Московской области осуществляют муниципальные общеобразовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [1].

Изучение и выявление потенциальных возможностей ИКТ, проведение мониторинга реализации направления «Дистанционное образование детей-инвалидов в Московской области», помогает создать общую картину интересов и развития детей, находящихся на надомном обучении и получающих образование с использованием дистанционных технологий, которая имеет гетерогенный характер. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями [2].

В п.1.1. Концепции ФГОС для детей с ОВЗ написано: «Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного

аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития».

Далее дается уточнение, о том, что неоднородность состава обучающихся с ОВЗ наблюдается не только в группе в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории, что определяет диапазон различий как в образовательных возможностях и потребностях, так и в уровне развивающих внеурочных занятий.

Приведем результаты мониторинга по Московской области за 2013-2015 учебные годы с анализом общей ситуации обучения и развития детей-инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий (с учетом распределения по классам, составу семьи, условиям проживания).

Общее количество обучающихся распределено по возрастам следующим образом: в начальной школе обучается 24% школьников, в среднем звене 59%, в старшем звене 17%.

Распределение детей с учетом диагноза заболеваний, позволяющего получать образование с использованием дистанционных технологий и без противопоказаний для работы за компьютером, выглядит следующим образом: 50% -болезни нервной системы и ДЦП, 12 %-врожденные аномалии, 12 % - болезни аутистического спектра, 6 % - болезни костно-мышечной системы, 4 % - новообразования, 2 % - болезни мочеполовой системы, 2 % - болезни уха, 2 % - болезни эндокринной системы, 2 % - болезни органов дыхания, 2 % - болезни глаз, 2 % - травмы, 4 % - диагноз как МСЭ.

По мнению Л.С.Выготского биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит

не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Состояние здоровья в мониторинге оценивалось по 4 показателям - от грубого нарушения функционирования организма, создающего заметные трудности в социальной адаптации, до незначительных внешних дефектов. Оценка проводилась по уровню сохранности функций зрения, слуха, двигательной активности в соответствии с основных заболеванием. Таким образом, распределение детей по уровню сохранности двигательной активности выглядит следующим образом: 44 % нормальный уровень, 20 % - незначительные отклонения от нормы, 26 % - ухудшения в настоящий момент, 10 % - передвигаются с помощью вспомогательной техники и средств.

Другим важным анализатором, участвующим в получении информации и социальной адаптации человека, является слух и осязание - настоящее богатство для слепого или слабовидящего ребёнка. С помощью слуха дети получают информацию о предметах и явлениях извне, которые находятся за пределами непосредственного контакта. При помощи слуха воспринимаются размеры предмета, его место в пространстве. Благодаря слуху незрячие дети овладевают звуковой речью - важнейшим средством образования, культуры и общения. Они не только узнают человека, но и определяет его настроение, эмоциональное состояние, черты характера, отношение к собеседнику. По звуку дети определяют своё местонахождение в пространстве, определяют препятствия. Распределение детей по степени сохранности слухового анализатора следующее: 84 % - имеют сохранный слух, 5 % - незначительное отклонение от нормы, 10 % - нуждаются в аппаратной коррекции слуха, 1 % - потеря слуха.

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню

общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

Дети по уровню сохранности зрения, получения информации и включенности в жизнь распределились следующим образом: 64 % - имеют нормальный уровень сохранности зрения, 24 % - незначительное отклонение от нормы, 10 % - слабовидящие, 2 % - потеря зрения.

Взаимодействие ребенка с семьей является первым опытом взаимодействия человека с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, и эти модели передаются из поколения в поколение. Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это детско-родительские отношения, а семья как ближайшее социальное окружение ребенка, которое удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке и уважении. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается ребенок, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. В общении ребенка со взрослым создается «зона ближайшего развития», где сотрудничество со старшим позволяет ребенку реализовать свои потенциальные возможности. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. Огромное значение на формирование личности ребенка сказывается и состав семьи.

По статистике 25% семей в Московской области, воспитывающих ребенка-инвалида, обучающегося на дому с применением дистанционных технологий, полные. Результат мониторинга в конце 2014-2015 учебного года показал, что семейная ситуация сохраняется. Данную ситуацию можно считать благополучной, т.к. большинство семей, в которых проживают дети-инвалиды являются полными: родные мать и отец (59 %), родная мать и отчим (25 %),

родной отец и мачеха (15 %). Семьи, где ребенок-инвалид воспитывается опекунами, одним отцом или отцом и мачехой меньше 1%.

Проживание в семье ребенка с психофизическими недостатками оказывает влияние на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер. Выделено как позитивное, так и негативное влияние ребенка-инвалида на личность здорового сиблинга. Отмечается развитие у здоровых сиблингов толерантности, понимания различий между людьми. В семьях, где проживают несколько детей, и в том числе ребенок-инвалид (таких семей около трети) у детей формируется чувство проявления заботы, способности к состраданию, больший самоконтроль, раннее взросление по сравнению со своими сверстниками, а также понимание ценности здоровья и полноценной жизни. Наличие других детей в семье ребенка инвалида является мощным социализирующим фактором.

Существенным фактором успешного развития и обучения являются условия проживания детей. В данной ситуации они таковы: проживают в квартирах – 88 %, проживают в собственном доме – 10 %, проживают в общежитии – 2 %.

Мониторинг психолого-педагогических условий помогает оптимально организовать обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных технологий, в том числе скорректировать закупку специализированного оборудования, отследить организацию доступной среды и другое. Включение в проект по дистанционному обучению предполагает наличие у ребенка своего рабочего места для размещения необходимого оборудования. В нашем случае 99,9% человек имеют оборудованное рабочее место с подключенным интернетом, который выполняет ряд функций: информационную, коммуникационную и функцию социализации. Иными словами через дистанционное образование происходит организованная социализация детей-инвалидов. При этом особое внимание уделяется проблеме преодоления инвалидами трудностей интеграции и восстановления разрушенных связей

детей с ограниченными возможностями, обеспечивающими их включенность в основные сферы жизнедеятельности. Помимо этого Интернет создает для детей-инвалидов новые возможности передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности. Но возможности Интернета становятся доступны при достаточном уровне развития компьютерных навыков пользователя.

Уровень развития компьютерных навыков определялся от 1 до 5. Первому уровню развития компьютерных навыков соответствовали дети, которые не умеют пользоваться компьютером (таких 2,7%), второму уровню соответствовали дети, владеющие представлениями об операционной системе (может создавать папки, производить базовые операции с файлами). При третьем уровне – к базовым уровням добавляются представления об умения редактировать текст, сформированы навыки работы с Интернет-приложениями (почтой, скайпом и дополнительными ИКТ-средствами (сканером, принтером). Четвертый уровень - продвинутый. Ребенок соответствующий данному уровню может самостоятельно устанавливать периферийные устройства, имеет навыки продвинутого пользователя (обработка графики и фотографии, программирование, верстка). И специализированный пятый уровень навыков – ребенок использует специализированное программное обеспечение (конструктор «Лего», цифровой микроскоп, датчики «Архимед», ГИС «Живая география», «Живая математика» и т.д. для самостоятельной организации проектно-исследовательской и досуговой деятельности.

При более глубоком анализе данных выявилась связь уровня сформированности компьютерных навыков и проявленных интересов, как основы личностной направленности.

Было замечено, что у детей, владеющих компьютером в соответствии с 1 и 2 уровнем, наблюдается тенденция творческого развития личности не зависимо от возраста. В качестве примера - из 90 человек детей имеющих

низкий уровень владения компьютерными навыками, 51 человек проявляет интерес или дополнительно занимаются рисованием. Несомненно, эти показатели коррелируют и с состоянием здоровья.

Явный интерес к технике и компьютерным играм прослеживается с того момента, когда дети овладевают компьютерными навыками до уровня уверенных пользователей.

С другой стороны, отсутствие интереса или возможности овладения достаточно высоким уровнем компьютерных навыков подталкивает родителей и детей к развитию творческих интересов, что также положительно сказывается на социализации детей-инвалидов.

Наблюдается и другая связь – дети с высоким уровнем сформированности компьютерных навыков, предпочитают занятия шашками, шахматами, фотографией и техникой.

В 2013-2014 учебном году из общего количества детей-инвалидов, обучающихся в Московской области с использованием дистанционных технологий (684 ребенка), у 52,5% (359 ребенка) выявлены определенные увлечения и они занимаются дополнительно в кружках, секциях или изучают предметы по выбору. При этом 24,1% являются обучающимися старшей школы, 17,4% учатся в среднем звене и 11% - в начальной школе. Следовательно, 47,6% детей нуждаются в психолого-педагогической помощи для определения области интересов.

Контент-анализ области интересов данной категории обучающихся позволил обобщить выявленные интересы по 7 группам: ИЗО, музыка, поделки, чтение художественной, научной или фантастической литературы, занятия спортом или танцами, увлечение техникой, увлечение компьютерными играми или просмотр кинофильмов.

Увлечения детей распределились следующим образом по возрастам: рисование (44 %), чтение и литература (36 %), компьютерные игры и фильмы (30 %), поделки (30 %), музыка (25 %), спорт или танцы (27%).

Интересы детей в соотнесении с возрастом распределены не равномерно. Дети старшего школьного возраста (1995-2000 года рождения) в большей степени определились с интересами и дополнительными предметами, что связано с предстоящим выбором профессии и самоопределением в будущем. У этой категории школьников интересы распределены следующим образом: рисование (18 %), чтение и литература (22 %), компьютерные игры и фильмы (20 %), поделки (15 %), музыка (16 %), спорт или танцы (20%).

Для детей младшего и среднего возраста ведущее место занимают занятия ИЗО, поделками, чтение книг и увлечение компьютерными играми и просмотром кинофильмов.

Отдельно можно заметить следующую тенденцию: дети младшего школьного возраста (2004-2007 года рождения) активнее занимаются рисованием, больше любят читать книги, но в среднем звене (2001-2003 года рождения) усиливается интерес к поделкам и компьютерным играм, интерес к чтению книг снижается, а затем возрастает в старшем школьном возрасте.

Явные интересы к технике и компьютерным играм прослеживаются с того момента, когда дети овладевают компьютерными навыками до уровня уверенных пользователей.

Из 359 человек 10,8% (39 человек) занимаются спортом. Дети выбирают такие виды спорта, как шашки и шахматы, футбол, плавание, борьба, танцы, конный спорт, велоспорт, лыжи, стрельба, танцы.

Изучение интересов детей-инвалидов и возможности заниматься кружковой деятельностью удовлетворяется следующим образом: изостудия или

школа искусств (3 %), музыка (3 %), компьютерная техника и программирование 5 %), литература и поэзия (4 %), спортивные секции (10 %).

В завершении можно сделать вывод, что развитие личности ребенка с ОВЗ, обучающегося с использованием дистанционных технологий, проходит в удовлетворительной социальной образовательной среде, но при этом можно отметить ряд особенностей по реализации направлений для развитии личности ребенка с ОВЗ.

1. Разрабатывается и внедряется система психологической и педагогической поддержки и сопровождения. Но, не смотря на это, педагогические сопровождение, способствующее удовлетворению потребности развития внеучебных интересов, осуществляются в недостаточной степени, по причине большой неоднородности данной категории детей и недостаточного уровня охвата их кружковой и внеурочной деятельностью.

2. Опыт работы в должности ведущего психолога Регионального научно-методического центра дистанционного образования детей-инвалидов показывает острую необходимость наличии в школах специализированного психолого-педагогического инструментария, позволяющего полноценнее изучать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ с целью построения индивидуальной траектории развития и обучения.

Список использованных источников.

1. Зенкина С.В., Савельева О.А., Жимаева Е.М. Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного обучения как фактор социализации детей-инвалидов. // Информатика и образование, 2013, №10, с. 73-76.
2. Савельева О.А. Из опыта дистанционного образования детей-инвалидов в Московской области. // Информатика и образование, 2012, №2, с. 10-13.

3. Социализация детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий: учеб.-метод. пособие / О.А. Савельева [и др.]. – АСОУ, 2013. – 76 с.