

Помощь родителям в воспитании гиперактивного ребенка.

В качестве основных методов воспитания ребенка с гиперактивностью психологи называют *поддержку и вознаграждение*, т.к. к негативным методам воздействия (ругань, одергивание и т.д.) дети с СДВГ невосприимчивы. Физические наказания и отрицательные стимулы вызывают обратную реакцию и лишь усугубляют проблемы.

Пошаговая модель поддержки гиперактивного ребенка:

1. Ежедневно родители ставят перед ребёнком конкретную цель, которую он должен реализовать. Формулировка цели должна быть четкой и лаконичной.
2. Родителям необходимо заранее продумать поощрения, которыми будут стимулировать усилия ребенка по достижению поставленной цели. Они могут быть как моральными, так и материальными.
3. По истечении дня родители вместе с ребенком должны проанализировать его поведение, оценить степени достижения цели.
4. Систематически родители фиксируют изменения в поведении и личности ребенка, описывая их в конкретных проявлениях, и сообщают о его достижениях врачу и/или психологу.
5. В случае достижения ребенком значительных изменений он должен обязательно получить обещанное родителями вознаграждение.

Эта модель призвана помочь родителям в систематизации жизни ребенка, её рациональной организации, что будет способствовать позитивным изменениям в его личности и поведении.

Также можно порекомендовать следующее:

1. *Эмоциональный фон общения* с ребенком должен быть *ровным, позитивным*, но *без эйфории* от его успехов и отвержения из-за неудач. Тактика вседозволенности также недопустима, т.к. такие дети очень быстро становятся манипуляторами.

2. Гиперактивным детям должны даваться *инструкции*, содержащие **не более 10-ти слов**.

Нельзя просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы и т. д.), т. к. ребенок просто их не запомнит. Лучше давать следующее задание после выполнения предыдущего. Предполагается обязательный контроль выполнения поставленной задачи.

3. Система запретов и ограничений должна быть четкой и неукоснительно выполняемой, количество запретов должно быть сведено до минимума (они должны касаться исключительно безопасности и здоровья ребенка). Совместно с ним должны быть разработаны санкции, которые последуют в случае нарушения запрета.

4. Важно обратить внимание родителей на построение фраз в общении с гиперактивным ребенком. Более эффективно давать малышу позитивную альтернативу его негативному поведению, перепроектировать его. Лучше сказать «можно бегать по улице», чем «прекрати беготню!». Но еще более эффективно включить в игру ребенка, направить его неконтролируемую энергию в нужное русло.

5. Чтобы ребенок смог услышать взрослого и включиться в новую деятельность, необходимо дать ему время на подготовку, предупредить об изменениях. Можно использовать звуковой сигнал.

6. Гиперактивных детей необходимо приучать к режиму, к четкому распорядку дня. Нежелательно изменять его даже в исключительных ситуациях.

7. Занятия должны быть небольшими по времени, проводиться в игровой форме с включением физкультминуток. Нельзя требовать абсолютной дисциплины, это лишь снизит работоспособность.

При непосредственном выполнении ребенком задания взрослому лучше находиться рядом с ним, поглаживая его, комментируя действия спокойным голосом.

8. Приемы и технологии в коррекционной работе с ребенком:

1. Обучение приемам саморегуляции, релаксации.
2. Обучению самомассажу.
3. Игры для развития быстроты реакции, координации движений.
4. Игры для развития тактильного взаимодействия.
5. Пальчиковые игры.
6. Подвижные игры с использованием сдерживающих элементов.
7. Развивать умение понимать и выражать эмоции.
8. Работа с глиной, водой и песком.

Коррекционную работу эффективно строить поэтапно:

- индивидуальная;
- парная;
- подгрупповая.

И ПОМНИТЕ! ГЛАВНОЕ – СОХРАНЯТЬ СПОКОЙСТВИЕ И ПОМНИТЬ, ЧТО В ОСНОВЕ ГИПЕРАКТИВНОСТИ ЛЕЖАТ ОРГАНИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ, И РЕБЕНОК НЕ ВИНОВАТ В ЭТОМ!