

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Россия, 141300, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Н. Громова, д.1

Телефон 8 (496)540 20 91 Факс 8 (496) 540 20 91 e-mail school22sp@mail.ru>

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Сергиево-Посадского муниципального района

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
начального общего образования	РО МО №002687	06.07.2012
основного общего образования		
среднего общего образования		
Программы дополнительного образования		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	50 А01	25 апреля 2013	25 апреля 2025

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Порохова Ирина Николаевна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Ямзина Людмила Геннадьевна – заместитель директора по УВР

Баршина Наталья Вадимовна – заместитель директора по ВР

Иноземцев Николай Михайлович –заместитель директора по безопасности

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	0	25	0
2	1	0	27	0
3	1	0	31	0
4	1	0	38	0
Всего в начальной школе	4	0	121	0
5	1	0	27	0
6	1	0	29	0
7	1	0	30	0
8	1	0	27	0
9	1	0	26	0
Всего в основной школе	5		139	
10	1	0	10	0
11	1	0	14	0
Всего в средней школе	2	0	24	00
ИТОГО по ОУ	11	0	284	0

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных	Да

Министерством образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ	
Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия школы - осуществление обучения и воспитания в интересах личности обучающихся, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе для возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.</p> <p>Основные цели деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, - адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, - формирование здорового образа жизни. <p>Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение общеучебными навыками чтения, письма, счета, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой речи, основами здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.</p> <p>Задачами основного общего</p>

	<p>образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития у обучающегося способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. <p>Задачами среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий успешной деятельности, - формирование осознанного отношения к итогу учебной деятельности, обращение результата учебной деятельности в мотив для новой познавательной деятельности.
<p>Обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>В школе реализуются образовательные программы базового уровня.</p> <p>Цель реализации образовательных программ расширенного изучения предметов (5-9 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для развития творческого потенциала учащихся, что позволяет расширить возможности современного образования. <p>С целью пропедевтики предмета Экология ведется предмет Окружающий мир на I ступени (1-4 классы).</p> <p>В рамках предмета Окружающий мир в начальной школе включены модульно часы на изучение правил дорожного движения.</p> <p>Модульное включение вопросов предмета Экономика в предмет Математика в 1-4 классах позволяет на I ступени образования познакомить обучающихся с элементами предмета Экономика.</p> <p>С целью изучения культуры страны в контексте православной духовной традиции введен в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), введен модуль «Основы православной культуры».</p> <p>В условиях становления и формирования</p>

личности ребёнка, направленных на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению на уровне основного общего образования обеспечивается освоение обучающимися предметных образовательных программ. В 5-7 классах с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка дополнительно введены часы для развития содержания учебного предмета русский язык.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- создание и реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом;
- предпрофильная подготовка обучающихся в условиях образовательного учреждения

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности:

в рамках учебного предмета «История» в 6-9 классах введены краеведческие модули: «История Московской области», «Родное Подмосковье», «Московская область - субъект Российской Федерации»;

в рамках учебного предмета География - «Московская область - субъект Российской Федерации», «Родное Подмосковье»;

в рамках учебного предмета Биология - «Родное Подмосковье».

На уровне среднего общего образования – обеспечивается реализация запроса социума, сохранение линий преемственности, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование

навыков самостоятельной учебной деятельности и подготовка старшекласников к сознательному выбору профессий.

Для реализации творческого потенциала обучающихся в вариативной части учебного плана введены элективные курсы и факультативные занятия.

С целью изучения информационных технологий, способствующих изучению других предметов, имеющих большую прикладную составляющую и являющихся пропедевтическим курсом предмета Информатика и ИКТ в 5 классе, введен элективный курс «Информатика».

С целью развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения в 5 классе введен элективный курс «Секреты русской орфографии».

С целью изучения основ православной культуры, особенностей традиций и обычаев, культурных и исторических памятников, этикетных формулах общения, духовных основ взаимодействия людей, воспитания патриотизма у обучающихся, введен факультатив в 8 классе «Духовное краеведение Подмосковья».

С целью углубления, расширения знания учебного предмета Химия, а также формирования устойчивого познавательного интереса к предмету – введен предметный элективный курс в 10 классе «Свойства и строение органических соединений».

С целью расширения кругозора, воспитания обучающегося высокого уровня языковой культуры, воспитания грамотного компетентного читателя, развития мышления введены надпредметные элективные курсы по литературе в 10 классе «Погружаясь в глубину поэтического текста», в 11 классе «Учимся понимать поэзию»

С целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, работы над речевыми ошибками, развития культуры речи, что способствует воспитанию человека слушающего,

	<p>рассказывающего и объясняющего, готового к продолжению филологического образования в 10 - 11 классах введен предметный элективный курс по русскому языку «Культура устной и письменной речи».</p> <p>С целью знакомства с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике введен прикладной элективный курс в 11 классе по биологии «Практическое применение достижений молекулярной биотехнологии».</p> <p>С целью развития логического мышления, пространственного воображения, подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предмету «Алгебра и начала анализа» в 11 классе введен элективный курс «Решение уравнений и нестандартных задач по математике».</p> <p>С целью изучения проблемных вопросов истории, расширения кругозора обучающихся, знакомства с биографией и деятельностью известных исторических личностей в 10-11 классах введен надпредметный элективный курс «История России в лицах 10-17 века».</p> <p>С целью расширения и углубления знаний учебного предмета «Обществознание», изучения правовых вопросов в 10-11 классах введен элективный курс «Личность. Межличностные отношения».</p> <p>Это позволяет старшеклассникам формировать собственную образовательную траекторию и максимально полно удовлетворять свои образовательные потребности.</p>
<p>Описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Основное общее образование: высокие результаты качества знаний (результаты контрольных срезов, олимпиад, ГИА, уровень индивидуальных достижений обучающихся); положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных навыков (психологическая диагностика).</p> <p>Среднее общее образование: высокие результаты качества знаний (результаты участия в олимпиадах, конкурсах вузов, результаты ЕГЭ, поступление выпускников в высшие учебные заведения);</p>

	<p>оформление портфолио достижений обучающегося; результаты исследования самореализации выпускников.</p>
<p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией, целями и задачами образовательной деятельности ОУ преобладающими технологиями являются технологии проблемного обучения, развивающие технологии, формирование исследовательской и проектной деятельности. Воспитательная работа по формированию личности строится на основе личностно-ориентированного подхода. При организации образовательного процесса используются технологии целевого, системного, рефлексивного управления. Широко применяются новые информационные компьютерные технологии, что позволяет строить обучение в высоком темпе, с максимальной включённостью обучающихся в учебный процесс.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы разработаны на основе базовых и авторских программ для общеобразовательных учреждений с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с миссией учреждения создаются условия для формирования личности ребенка и его успешной реализации в жизни.</p> <p>На уровне начального общего образования - в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, вариативная часть отсутствует.</p> <p>На уровне основного общего образования – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>На уровне среднего общего образования – обеспечивает реализацию запроса социума, сохранение линий преемственности, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков</p>

	самостоятельной учебной деятельности и подготовку старшекласников к сознательному выбору профессий.
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных (в 8 классе) и элективных (в 5-9 классах) курсов направлены на развитие личности ребенка, его познавательных интересов В 10-11 классах вводятся элективные курсы, которые позволяют изучать базовые предметы, расширяя их содержание, а также способствуют формированию качественно нового уровня компетентностей в предметных областях.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Приоритетным направлением в дополнительном образовании является духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина РФ. Это нашло отражение в содержании рабочих программ дополнительного образования, в формах и методах работы с детьми, в системе дополнительного образования школы. Благодаря системе дополнительного образования обучающиеся имеют возможность осваивать разные виды деятельности. Основой взаимодействия обучающимися является диалог, при этом особое значение приобретает личность педагога как профессионала высокого уровня, определяющего не только технологическую, но и смысловую сторону своего дела, отношение к нему. Учитель организует учебный процесс таким образом, чтобы школьники были активными его участниками, видели результаты своей работы, имели опыт преодоления трудностей и опыт переживания успеха. Приобретенные умения и навыки должны стать активным интеллектуальным запасом. Рабочие программы занятий в системе дополнительного образования отвечают именно этим требованиям.
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>нет</i>
соответствие программ воспитания и	<i>Соответствует</i>

Социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Имеется</i>
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	<i>Да</i>
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Да</i>
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>Да</i>
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	<i>Соответствует</i>
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	<i>Соответствует</i>
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<p><i>Соответствует</i></p> <p>Вариативная часть учебного плана на ступени основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребенка, его познавательных интересов; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. <p>Дополнительные часы компонента образовательного учреждения выделены на следующие предметы:</p> <p>- русский язык (5-7 класс)-2ч. (с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры);</p>

	<p>- информатика и ИКТ (5кл.)-1ч. (с целью реализации непрерывного курса информатики);</p> <p>- география, биология (6 кл.)-1ч., технология(8-9 кл.)-1ч. (с целью завершения образовательной программы основного общего образования по данным учебным предметам).</p> <p>Часы компонента образовательного учреждения используются для ведения факультативных (5-7 классы) и элективных (8-9 классы) курсов, предлагаемых на выбор и направленных на решение задач предпрофильной подготовки.</p> <p>В 10-11 классах вводятся элективные курсы, решающие задачи расширения знаний по учебным предметам.</p> <p>Введение на старшей ступени дополнительных часов на изучение русского языка (10-11кл.) обусловлено необходимостью совершенствования языковой лингвистической и коммуникативных компетенций, развития навыков стилистического и лингвистического анализа текстов. Дополнительные часы на изучение математики (10-11 кл.) вводятся с целью развития логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности.</p>
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Соответствует</i>
<p align="center">4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</p> <p align="center"><i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i></p>	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	<i>Да</i>
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>Да</i>

Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Да</i>
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>Да</i>
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>Да</i>
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>Да</i>
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>Да</i>
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>Да</i>
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном	<i>Да</i>

и лабораторном оборудовании	
-----------------------------	--

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	предметные кружки	Русский язык, математика				
Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования;	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Экология, экономика, Духовное краеведение Подмосковья, информатика, «Секреты русской орфографии»				
Средняя школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Алгебра и начала анализа, «Погружаясь в глубину поэтического текста», «Личность. Межличностные отношения», «История России в лицах», «Культура устной и письменной речи», «Свойства и строение органических соединений», «Практическое применение молекулярной биотехнологии», «Решение уравнений и нестандартных задач», «Учимся понимать поэзию»				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	1 класс – 1 – 25 2 класс – 1 – 27 3 класс – 1 – 31 4 класс - 1 – 38					
Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по	5 кл. 27	6 кл. 29	7 кл. 30	8 кл. 27	9 кл. 26

		предметам соответствующей направленности					
Средняя школа	Основная образовательная программа среднего общего образования.		10 класс		11 класс		
			10		14		

Вывод по разделу:

Образовательная программа начального, основного и среднего общего образования разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; программой развития школы.

С целью реализации образовательной программы используются следующие направления образовательной деятельности:

1. Совершенствование организации учебно - воспитательного процесса за счет
 - создания условий для качественного образования, доступного каждому обучающемуся;
 - повышение эффективности образования;
 - информатизация образования: создание материально- технической базы школы, обучение учителей информационным технологиям;
 - повышение профессионального мастерства педагогов: совершенствование системы обмена опытом на различных уровнях, работы над методической темой школы.
2. Совершенствование системы работы школы, направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, с помощью:
 - преодоления перегрузок в учебном процессе и контроля за дозировкой домашних заданий;
 - создания условий для качественного физического воспитания обучающихся.
3. Организация предпрофильной подготовки обучающихся;
4. Ведение элективных курсов и факультативов, соответствующих образовательным направлениям, выбранным обучающимися.

Для формирования социально-адаптированной и успешной личности, для развития у обучающихся потребностей к самообразованию и самоопределению используются:

- современные информационно-коммуникационные технологии; развивающие технологии, технологии педагогического сотрудничества, проектной технологии и др..
- разнообразные формы уроков (интегрированные уроки, деловые игры, семинары и др.);
- ежегодное проведение научно-практических конференций в рамках НОО школы, в которых прослеживается значительное повышение уровня исследовательских работ обучающихся.

Реализация образовательной программы дает следующие **результаты**:

- повышение мотивации школьников к обучению;
- усиление практической направленности обучения;
- повышение качества знаний обучающихся.

Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствуют целям и задачам деятельности учреждения, о чём свидетельствует успешность выступления обучающихся на конкурсах различного уровня, высокие показатели итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, поступление выпускников школы в высшие учебные заведения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа, располагая образовательным продуктом, востребованным обучающимися, общественностью, системой образования, готова продолжать работу в режиме развития. Ориентиром в выстраивании образовательного пространства как пространства развития видится концепция общественно - активной школы и реализация идеи ФГОС нового поколения. В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» цель образования МБОУ «СОШ №22» соотносится с формированием ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2012-2013 г. % выпускников	2013-2014 г. % выпускников	2014-2015 г. % выпускников
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	100	100	100
Уровень среднего общего образования	82	100	100
В целом по ОУ	94	100	100

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2012-2013 г. % выпускников	2013-2014 г. % выпускников	2014-2015 г. % выпускников
Уровень начального общего образования	16	50	36
Уровень основного общего образования	9	23	13
Уровень среднего общего образования	29	-	31
В целом по ОУ	19	35	30

3.3 Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Уровни образования	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	Русский язык	Математика/алгебра	экология	экономика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
Уровень основного общего образования 2012-2013 г.	50	47	77	75
	52	58	67	73
	48	43	73	55
2013-2014 г.				
2014-2015 г.				
Уровень среднего общего образования 2012-2013 г.	43	29	86	71

2013-2014 г.	54	54	77	81
2014-2015 г.	49	37	68	51

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2012- 2013		2013-2014		2014-2015	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

Предметы	2013		2014		2015	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	80	100	100	100	100
Физика	29	100	8	100	8	100
Информатика и ИКТ	-		6	70	8	50
Биология	14	100	15	100	17	100
История	86	100	14	100	17	100

Английский язык	-		4	100	4	100
Общественные науки	86	100	35	100	38	100
Литература	43	100	12	100	17	100

3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

3.5. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2013г.		2014 г.		2015г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая		0		0	2	
серебряная		0		0		
Всего	7	0	12	0	14	14

3.6. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2013г	2014г	2015г
1	3	2

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2013г	2014г	2015г
1	0	0

3.8. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Чемпионат МО по футболу	областной	1	1 место
Первенство Москвы по лыжным гонкам	областной	1	1 место
Первенство по дзюдо	Областной	1	3 место
Открытое первенство по дзюдо	Областной	1	1 место
Турнир по дзюдо	Всероссийский	1	1 место
Турнир по дзюдо	Всероссийский	1	2 место
турнир по дзюдо	Межрегиональный	1	3 место
Открытый турнир по самбо	Межрегиональный	1	3 место

Турнир по самбо	Всероссийский	1	2 место
-----------------	---------------	---	---------

3.9. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем уровням и в целом по ОУ	100 %
Доля обучающихся, закончивших на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. Начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% средняя школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

Вывод по разделу:

В течение трех лет успеваемость обучающихся образовательного учреждения по результатам итоговой аттестации в 9-х **100%**, (1- по состоянию здоровья в 2015 году оставлен на повторный курс обучения) 11-х классах составляет 100 %.

За последние три года наблюдался

- рост успеваемости на 0,6%;
- рост качества знаний увеличился на 3,6 % (это объясняется применением в уроках элементов новых педтехнологий)
- увеличение числа обучающихся успевающих на «хорошо» и «отлично» на 0,8%.

По итогам 2014-2015 года неуспевающих обучающихся 0,1%.

За последние 3 года:

- выпускникам школы, получившим среднее (полное) общее образование, в 2012 году вручена серебряная медаль «За особые успехи в учении».

- выпускники школы показывают на ГИА разное качество знаний по предметам ,
- 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании

Обучающиеся школы в 2013, 2014 и 2015 гг. показали средние и высокие результаты по общеобразовательным предметам. Средний балл по предметам по выбору по обществознанию, истории, английскому языку выше результатов по району.

В течение трех последних лет:

- получили среднее общее образование 100% выпускников
- положительная динамика итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам
- средний балл по математике стабилен, по русскому языку вырос на 5,3%;
- вырос максимальный балл по математике и русскому языку.

Наряду с успехами можно отметить и некоторые трудности в достижении высокого уровня КЗ обучающихся. Одним из проблемных моментов, снижающих результативность показателей обучающихся школы на выпускных экзаменах и районных олимпиадах, является переход после 9-го класса большинства учеников, обучающихся на «4» и «5» в специализированные учебные заведения района.

Содержание учебно-воспитательного процесса строится на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, максимального творческого развития каждого ученика, раскрытия его потенциала, создания основы для последующего выбора и усвоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам личности, любви к семье и Родине.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		41	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		28	100
Учителя – внешние совместители		2	11
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	27	85
из них			
с высшим педагогическим		22	81
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		3	11
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	41	100
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета			
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	14	58
в том числе:			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	6	14
первая категория		4	10
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие			<i>За 100% принимается кол-во учителей (всего)</i>

высшую квалификационную категорию			<i>работающих в классах, обеспечивающих дополнительную подготовку</i>
-----------------------------------	--	--	---

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу:

Учебное заведение полностью обеспечено квалифицированными кадрами, что соответствует уровню реализуемой образовательной программы. В школе работает стабильный творческий коллектив, средний возраст которого – 47 лет.

Шесть членов педагогического коллектива - учителя высшей квалификационной категории, 14 – первой квалификационной категории.

Среди учителей школы Отличник народного просвещения (Порохова И.Н.).

Пять педагогов награждены федеральными и областными наградами: Грамотами Министерства образования и науки РФ (2 человека), грамотами Министерства образования МО (Щелкунова С.А.), Медалью за безупречную службу (Иноземцев Н.М.).

Учитель Щелкунова С.А.- победитель Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя».

Педагогический коллектив понимает цели развития образовательного учреждения и находит пути достижения этих целей в преподавании, опираясь на инновационные методы и приемы. Коллектив учителей принимает участие в экспериментальных площадках города и района, семинарах, круглых столах, в работе творческих мастерских и районных методических объединений.

Учителя школы в постоянном поиске. Повышают свою квалификацию. Работают над темами самообразования, проходят курсы повышения квалификации. С 2012 года согласно плану повысили свою квалификацию 81% преподавателей.

В системе методической работы школы регулярно проводятся открытые уроки, на которых учителя демонстрируют применение современных педагогических технологий.

Преподавательский коллектив активен в научно-методической работе: учителя имеют свои сайты, публикации в печатных и электронных информационных источниках.

Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		45
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ, географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет искусств	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

Вывод:

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы ОУ соответствует современным требованиям.

На бюджетные и внебюджетные средства постоянно обновляется учебное оборудование, приобретаются компьютеры, проекторы, учебные кабинеты подключаются к сети Интернет. В рамках реализации ФГОС в 2015 году ученики второго класса получили соответствующее информационное оборудование.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

НАПРИМЕР:

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Духовно-нравственное воспитание в современной общеобразовательной школе	Педагогическая академия последипломного образования Управление образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района №86/1 от 25.01.2011	Розина О.А. кандидат исторических наук, преподаватель МГОУ кафедры истории и социальных дисциплин и ПАПО Щелкунова Светлана Александровна методист учебно-методического центра по духовно-нравственному воспитанию

Инновационная деятельность.

Освоение новых учебно-методических комплектов

№	ФИО учителя	Предмет	Название УМК
1.	Белова Е.В.	Биология	УМК «Сферы» по биологии авт.Л.Н. Сухорукова изд. «Сферы» 6,7,8,9.
2.	Порохова И.Н.	География	УМК «Сферы» по географии Авт. 6,7,8,9

Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
0	0	0

Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
1 класс	«Я живу в России» Д.В. Смирнов «Юные музейеды»
	«Умельцы» Примерная программа по внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского (О.А. Кожина «Декоративно-прикладное искусство»)
	Клуб «Что? Где? Когда?» Программа внеурочной деятельности (игра), Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов; примерная программа внеурочной деятельности
	Студия «Живой родник» Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов «Программывнеурочной деятельности» (художественное творчество, социальнотворчество) Е.Н. Взятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю.

	Либеров «Программы внеурочной деятельности» (моя экологическая грамотность, 5-6 класс).
	«Я и окружающий мир». Примерная программа по внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского «Азбука содержания животных» В.А. Ясвин.
	Ритмика и танец Программа И. Ворониной «Историко-бытовой танец».
2 класс	Театральная студия «Буратино». Программа внеурочной деятельности (художественное творчество), Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов; примерная программа внеурочной деятельности школьный театр «Петрушка», В.А. Горский.
	Клуб «Что?Где?Когда?» Программа внеурочной деятельности (познавательная деятельность) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов
	Студия «Живой родник» Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов «Программывнеурочной деятельности» (художественное творчество, социальное творчество) Е.Н. Взятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров «Программы внеурочной деятельности» (моя экологическая грамотность, 5-6 класс).
	«Я-патриот». В.В. Гридина «Школьная республика».
3 класс	Театральная студия «Буратино». Программа внеурочной деятельности (художественное творчество), Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов; примерная программа внеурочной деятельности школьный театр «Петрушка», В.А. Горский.
	Клуб «Что?Где?Когда?» Программа внеурочной деятельности (познавательная деятельность) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов
	Студия «Живой родник» Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов «Программывнеурочной деятельности» (художественное творчество, социальное творчество) Е.Н. Взятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров «Программы внеурочной деятельности» (моя экологическая грамотность, 5-6 класс).
	«Я-патриот». В.В. Гридина «Школьная республика».
4класс	Театральная студия «Буратино». Программа внеурочной деятельности (художественное творчество), Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов; примерная программа внеурочной деятельности школьный театр «Петрушка», В.А. Горский.
	Клуб «Что?Где?Когда?» Программа внеурочной деятельности (познавательная деятельность) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов
	Студия «Живой родник» Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов «Программывнеурочной деятельности» (художественное творчество, социальное творчество) Е.Н. Взятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров «Программы внеурочной деятельности» (моя экологическая грамотность, 5-6 класс).
	«Я-патриот». В.В. Гридина «Школьная республика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ, а также результаты итоговой аттестации обучающихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствуют заявленному статусу школы. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников, соответствующее требованиям Государственного образовательного стандарта, а также обеспечить реализацию заявленных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения. Информационно-техническое и методическое оснащение позволяет обеспечить реализацию заявленных программ.

2. Предпрофильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Распределение часов школьного компонента используется:

- на расширение знаний;
- на удовлетворение познавательных и творческих интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создание условий для приобретения подростками опыта собственной проектной работы;
- на приобретение социального опыта, позволяющего человеку ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми разных ценностных и культурных установок.

3. Для обеспечения обратной связи с родителями и повышения качества и эффективности образовательного процесса в школе ведется электронный журнал успеваемости.

4. Анализ состояния дистанционного обучения в школе показал, что существуют проблемы: однообразие методов представления учебного материала, недостаточно активный диалог между родителями и педагогами.

5. Работа по новым ФГОС обеспечивает разработку стратегии реформирования взаимоотношений всех участников образовательного процесса на основе компетентностно-деятельностного подхода.

6. Анализ олимпиадного движения выявил проблему качества подготовки обучающихся к ним. Исходя из этого необходимо:

- продолжить мотивировать обучающихся участвовать в школьной олимпиаде, муниципального этапа Всероссийской олимпиады, применяя различные формы развития познавательного интереса школьников по всем предметам, на уроках и во внеурочное время (кружки, факультативы, элективные курсы, экскурсии и т.д.);
- воспитывать уверенность в своих знаниях при участии в олимпиадах;
- продолжать формировать представления о значении участия в олимпиаде для одаренных и мотивированных учащихся в их будущей жизни

7. Кадровый потенциал школы включает в себя:

- административный блок школы – заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по УВР и безопасности, социальный педагог, педагог-психолог;

- педагоги-предметники – 28 учителя средней школы, 4 педагога начальной школы;
 - классные руководители – 11 педагогов, из них имеют совмещение с должностью педагога-предметника – 11 человек, с должностью предметника и социального педагога;
 - специалисты – социальный педагог, педагог-психолог.
- Каждый из этих педагогов имеет свои должностные обязанности. Их скоординированная деятельность позволяет реализовать систему учебно-воспитательной работы школы.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам и программам расширенного уровня.

Рассматривая уровень квалификации педагогов за три года, отметим, что существует стремление учителей к профессиональному росту: хорошо заметна динамика показателей, касающихся аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию.

Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации

Для повышения эффективности работы кадров в школе ведется постоянная методическая работа с кадрами, организованная на 3-х уровнях:

1. Методические объединения: классных руководителей, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла.
2. Система консультативной работы, организация и проведение семинаров, практикумов и педагогического совета.
3. Работа Методического совета школы.

Принципом формирования методических объединений является адекватность образовательным областям и отдельным учебным предметам.

Общее руководство методической работой учителей школы, а также организацией исследовательской деятельности обучающихся осуществляет заместитель директора по УВР.

МО является основным структурным подразделением школы, занимающимся организацией и научно-методическим обеспечением образовательных процессов по конкретным областям знаний или учебным дисциплинам.

Методические объединения реализует подходы и стратегию, разрабатываемые педагогическим и административным советами, строит свою работу в соответствии со стратегическими документами школы.

Оценивая результативность реализации данного направления, необходимо отметить следующие достижения: были проведены заседания методических объединений согласно плана работы объединений; в том числе тематические МО, отчеты по методическим темам, организационные.

Качественный показатель ведения документов классного руководителя возрос с 71 до 82%. В будущем году есть все предпосылки добиться 100% качества выполнения.

Количественный показатель 100%.

Происходит постоянный контроль заработной молодых специалистов.

Расширяется и пополняется база «Методической копилки».

Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

8. Система управления школой строится на основе современных научно-теоретических и практических рекомендаций специалистов в области педагогического менеджмента.

Управленческая система школы представлена следующими органами управления:

- Педагогический совет,
- Методический совет,
- совещания при директоре, заместителях директора.
- Управляющий совет.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы; условий для дополнительных занятий, физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

9. Приоритетным направлением в дополнительном образовании является духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина РФ. Это нашло отражение в содержании рабочих программ дополнительного образования, в формах и методах работы с детьми, в системе дополнительного образования школы.

10. Анализ организации воспитательного процесса в школе показывает недостаточную работу по привлечению обучающихся к самоуправлению.

11. В школе активно работает Управляющий совет. Сотрудничество с родительской общественностью нацелено:

- на ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

- на планирование совместной работы Управляющего совета и родительских комитетов классов;

- на привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

12. Важная роль в учебно-воспитательном процессе принадлежит школьной библиотеке.

Основными направлениями работы библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам (далее - пользователям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Библиотека расположена на первом этаже общеобразовательной школы и занимает одну изолированную комнату. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря и зона для читателей на 16 посадочных мест. Имеется принтер, планируется выход в интернет. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки 1 человек - библиотекарь.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.32 (п.23) Закона РФ «Об образовании». Перечень учебников в мае каждого года доводится до сведения обучающихся и их родителей через классных руководителей на родительских собраниях. Обеспеченность обучающихся учебниками в школе составляет 100%, что достаточно для реализации права учеников на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные пунктом 4 ст. 50 Закона РФ «Об образовании».

13. Анализ состояния информатизации образовательного учреждения показывает, что основные направления информатизации образовательного пространства школы это:

- формирование и развитие информационной культуры как самих обучающихся, так и педагогических и руководящих кадров;
- эффективное использование имеющихся информационных ресурсов;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

На сегодняшний момент школа имеет: 45 персональных компьютеров, используемых в учебных целях; 2 интерактивных доски и 4 медиапроектора. В 2015 году получено учебно-лабораторное оборудование во 2 классе.

14. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.

Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации выпускников 4, 9, 11 классов подтверждают выполнение требований государственного образовательного стандарта.

15. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

1. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми и другими категориями в целях индивидуализации обучения.

2. Разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

3. Создание системы качественной подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ.

4. Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

5. Получение качественного базового и профильного образования, включающих навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и опыта.

7. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

8. Владение ключевыми профессиональными компетенциями педагогами школы на высоком уровне.

9. Материальное и программное оснащение образовательного процесса.

10. Совершенствование системы различных форм обучения и воспитания, в том числе сетевого, с помощью Интернет.

11. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.

Таким образом, образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса – ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

Самообследование показывает соответствие уровня и направленности реализуемых образовательных программ, содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников, соответствие кадрового обеспечения и информационно-технического оснащения по заявленному для аккредитации типу и виду образовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа.

Директор

_____ И.Н.Порохова _____

