

АПРОБАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Оксана Анатольевна Савельева,
начальник Регионального научно-методиче-
ского центра дистанционного образования
детей-инвалидов ГБОУ ВПО МО «Академия
социального управления», кандидат педаго-
гических наук*

*Ольга Николаевна Бободжонова,
ведущий психолог Регионального научно-ме-
тодического центра дистанционного образо-
вания детей-инвалидов ГБОУ ВПО МО «Ака-
демия социального управления», профессор,
доктор педагогических наук*

УДК 376

В статье описана организация работы, основные этапы и мероприятия по направлению «Апробация федеральных государственных образовательных стандартов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» в Московской области.

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, федеральные государственные стандарты для детей с ОВЗ.*

В целях реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011–2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 8 ноября 2013 года № 1227 «Об объявлении конкурсного отбора на 2014–2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО на 2011–2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»), Московская область приняла участие в Конкурсе региональных программ (распоряжение Правительства РФ от 8 февраля 2014 г. № 157-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей») и вошла в число его победителей.

На территории Московской области были определены образовательные организации (региональные пилотные площадки) по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС для детей с ОВЗ) (см. табл.).

Был проведен анализ готовности образовательного учреждения к апробации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, разработаны планы мероприятий по апробации соответствующего ФГОС для детей с ОВЗ, проведены материально-технические мероприятия по созданию условий для обеспечения учебного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ: подготовлены учебные кабинеты, помещения для работы педагогов-психологов и логопедов; организована *доступная среда* для детей с ОВЗ, в том числе установлены пандусы, оборудованы туалетные комнаты и комнаты отдыха.

Во всех школах в штате присутствуют специалисты системы сопровождения (педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги). С начала 2014/15 учебного года в соответствии с заключениями ПМПК в школах реализуется апробация ФГОС НОО для детей с ЗПР, для детей с

нарушением зрения, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.

Была проведена экспертиза примерного перечня оборудования, приспособлений и пособий для оснащения пилотных площадок в рамках апробации ФГОС для детей с ОВЗ, которая подготовлена на основе Федерального примерного списка технических средств и информационных технологий, необходимых для обучения детей с ОВЗ, включающих: учебные и коррекционно-развивающие компьютерные программы, соответствующие профилям заболеваний; комплексы (для обучения основам конструирования, программирования и прототипирования); развивающие модули (комната Монтессори), а также цифровое оборудование для успешной социализации детей с ОВЗ – фото-и видеокамера, системы видеоконференций, типография.

Полное название образовательного учреждения	Вид образовательной программы для детей с ОВЗ, по которой проводится апробация
МАОУ Домодедовская средняя общеобразовательная школа №1	Задержка психического развития (ЗПР)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	Нарушение зрения
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»	Комбинированный вид (ЗПР, нарушение речи)
МБОУ общеобразовательная школа № 3	ЗПР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5 VIII вида»	Расстройство аутистического спектра (РАС)

Был проведен анализ готовности образовательного учреждения к апробации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, разработаны планы мероприятий по апробации соответствующего ФГОС для детей с ОВЗ, проведены материально-технические мероприятия по созданию условий для обеспечения учебного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ: подготовлены учебные кабинеты, помещения для работы педагогов-психологов и логопедов; организована *доступная среда* для детей с ОВЗ, в том числе установлены пандусы, оборудованы туалетные комнаты и комнаты отдыха.

Во всех школах в штате присутствуют специалисты системы сопровождения (педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги). С начала 2014/15 учебного года в соответствии с заключениями ПМПК в школах реализуется апробация ФГОС НОО для детей с ЗПР, для детей с нарушением зрения, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.

Была проведена экспертиза примерного перечня оборудования, приспособлений и пособий для оснащения пилотных площадок в рамках апробации ФГОС для детей с ОВЗ, которая подготовлена на основе Федерального примерного списка технических средств и информационных технологий, необходимых для обучения детей с ОВЗ, включающих: учебные и коррекционно-развивающие компьютерные программы, соответствующие профилям заболеваний; комплексы (для обучения основам конструирования, программирования и прототипирования); развивающие модули (комната Монтессори), а также цифровое оборудование для успешной социализации детей с ОВЗ – фото-и видеокамера, системы видеоконференций, типография.

Региональным оператором по координации экспериментального перехода на ФГОС для детей с ОВЗ определен Региональный научно-методический центр дистанционного образования детей-инвалидов ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» (РЦДО АСОУ).

Для обеспечения апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ сотрудники РЦДО АСОУ приняли участие:

- в общественном обсуждении Концепции ФГОС для детей с ОВЗ на сайте <http://мониторингнсид.рф/news/152>;
- в вебинарах (совместно с представителями пилотных площадок) 15 мая 2014 г. «Обеспечение организационной поддержки функционирования в субъектах РФ площадок в целях реализации

мероприятия «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей», «Апробация ФГОС для детей с ОВЗ», организованных ООО «Оценка качества образования» и ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (www.edu-oko.ru, раздел «Мероприятия»);

- во Всероссийской конференции «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (27–28 ноября 2014 г.), организованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (совместно с представителями пилотных площадок).

Сотрудники РЦДО АСОУ провели семинар для пилотных площадок по теме «Апробация организационно-правовой модели, обеспечивающей успешную социализацию детей с учетом использования современного оборудования и технологии» (12 сентября 2014 года), организованный Министерством образования Московской области и Региональным научно-методическим центром дистанционного образования детей-инвалидов АСОУ, а также серию инструктивно-методических семинаров для пилотных площадок по направлению «Современные педагогические технологии с применением специализированного и дополнительного оборудования как способа успешной социализации детей с ОВЗ в процессе обучения».



**М. А. Мищерина, заместитель начальника отдела общего образования Министерства образования Московской области и
О. А. Савельева, начальник РЦДО АСОУ**

Постоянно проводится мониторинг по апробации ФГОС для детей с ОВЗ в пилотных школах, а также мониторинг эффективности взаимодействия пилотной площадки по апробации ФГОС для детей с ОВЗ с РЦДО АСОУ. В результате, пилотными площадками подготовлены локальные акты образовательной организации, регламентирующие образование детей с ОВЗ и апробацию стандарта (устав, положения, приказ о штатном расписании, положение об оплате труда, учебные планы и др.).

Регулярно осуществляется консультирование по психолого-педагогическому сопровождению, предусматривающему взаимодействие с различными организациями по вопросам психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ. Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, по мнению Л. С. Выготского, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать вторичные по своему характеру нарушения. С этой целью организована и проводится огромная работа по разработке индивидуального подхода к каждому ученику.

Проведен анализ эффектов апробации (трудности, механизмы их преодоления, позитивные результаты и практики распространения). Основную трудность для педагогов, апробирующих ФГОС для детей с ОВЗ, на данном этапе представляет написание адаптированной образовательной программы. Такая программа должна быть разработана в соответствии с видом апробируемого ФГОС для детей с ОВЗ, а также с организацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ.



Л. В. Кузьмина, методист РЦДО АСОУ

Активно обсуждаются вопросы, раскрывающие: особенности организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ (с указанием конкретного вида ограничения здоровья) в образовательной организации; разработку различных частей адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, а также программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы.

Регулярные встречи с руководством и педагогами пилотных школ Московской области, мониторинг говорят о высокой ответственности и заинтересованности всего педагогического сообщества в результатах работы по апробации ФГОС для детей с ОВЗ. Несмотря на трудности, педагоги проявляют личный и профессиональный интерес ко всем начинаниям и новым подходам.