

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №22"
г. Сергиев Посад

Рассмотрено на заседании методического
совета от « 29 » августа 2018 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №22»
И.Н. Порохова
2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

**«Юный эколог»
Возраст обучающихся: 7 – 17 лет**

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Сосновская Екатерина Михайловна
учитель биологии и экологии
высшей квалификационной категории

**стартовый уровень
1-11 классы**

Информационная карта

Полное название программы	Программа детского творческого объединения «Юный эколог» МБОУ СОШ № 22 г. Сергиева Посада Московской области
Авторы программы	Учитель биологии и экологии Сосновская Е.М.
Направление деятельности программы	Повышение культурного и образовательного уровня детей, создание условий для участия детей в природоохранной, творческой и научно-исследовательской деятельности
Срок реализации	2019-2020 годы
Возраст участников программы	Учащиеся 7-16 лет
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">▪ развитие духовно-нравственного, интеллектуального, образовательного и творческого потенциала подрастающего поколения;▪ разностороннее развитие детей путем приобщения их к творческой (изобразительной, литературной, театральной) и научно-исследовательской деятельности;▪ профессиональная ориентация некоторых заинтересованных старшеклассников;▪ формирование правильной гражданской позиции подростков и старшеклассников;▪ профилактика вредных привычек в молодежной среде;▪ активизация среди населения культурно-просветительской работы в области экологии;▪ привлечение внимания детей к экологическим проблемам

Пояснительная записка

Целью экологического образования и воспитания являются формирование ответственного отношения к природной среде, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Основной задачей экологического воспитания является преодоление у школьников утилитарно – потребительского отношения к природе, формирование ответственного серьёзного отношения к ней. Эта общая задача состоит из конкретных воспитательных, образовательных и развивающих задач:

Воспитательные задачи формируют:

- потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов;
- установки и мотивы деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;
- убеждения в необходимости сбережения природы;
- потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Образовательные задачи формируют:

- дополнительное знание по предметам обучения биология, экология, география, история;
- надпредметные и межпредметные знания, необходимые для понимания общих законов природы;
- первичную профессиональную ориентацию некоторых заинтересованных обучающихся.

Развивающие задачи формируют:

- творческий потенциал;
- научно-исследовательский потенциал;
- общий культурный уровень.

Работа экологического объединения «Юные экологи» организована совместной деятельностью учащихся 1-11 классов во внеурочное время. Программа рассчитана на 68 часов.

Подход в работе объединения предполагает осознанное понимание экологических проблем с последующим осмыслением, анализом и синтезом. Обучающимся предоставляется возможность не только формулировать проблемы, но и совместно искать варианты их решения. Каждый человек может и должен бороться с загрязнением окружающей среды

Формирование коллектива из разновозрастной группы учащихся и привлечение их в работу экологического объединения позволяет развитию коммуникативных качеств личности у детей, способствует дружбе детей,

корректировке поведения учащихся, развивает умение работать в составе коллектива.

Организация деятельности объединения «Юные экологи»

- Коллективное планирование на период ближайшего дела (определение сфер деятельности и распределение содержания занятия между детьми с учётом их интересов, знаний, опыта).
- Старшие ученики, изучив материал, обучают младших школьников, что важно для формирования организаторских способностей человека
- Занятие проходит в виде игр, практикумов, экскурсий, субботников, создания и презентации совместных творческих проектов. В ходе занятия поощряется помощь старших учащихся младшим.
- Руководитель контролирует работу, оказывает помощь учащимся.

Такая организация работы объединения в разновозрастном коллективе позволяет успешно формировать у учащихся экологическое мышление и новое отношение к себе и окружающему миру, оказать помощь каждому ребёнку в проявлении его лучших сторон.

Механизм реализации:

- ✚ Разработка экологических проектов: «Ярмарка экологических идей», «Гефсиманский скит», «Экологический проект квартирного масштаба», «Чистый город»;
- ✚ Проведение занятий по экологии: «Сортировка мусора», «Правильное питание», «Способы утилизации отходов» и другие;
- ✚ Тематические классные часы: «Бытовой мусор и лес», «Экологический след на Земле», «Земля Сергия Радонежского – благодатный край чистой воды», «Защитим Землю от пожаров», «Домашняя экология» и другие;
- ✚ Проведение экологических фестивалей, месячников, акции на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- ✚ Конкурсы рисунков, поделок и фотографий: «Родной край», «Дары осени», выставка проблемных фотографий «Долой мусор» и другие;
- ✚ Освещение материалов работы объединения «Юный эколог» на общешкольной выставке;
- ✚ Изобразительная, театральная и другая творческая деятельность.

Устав экологического объединения «Юный эколог»

1. Юным экологом может быть любой учащийся школы, любящий природу, желающий добровольно внести свой посильный вклад в дело охраны природы.
2. Юные экологи обязаны:
 - принимать активное участие в охране окружающей среды;
 - знать и соблюдать нормы экологической этики и морали;
 - постоянно повышать уровень своих знаний о природе
3. Юные экологи имеют право:
 - принимать участие в экологических акциях;
 - защищать права и интересы населения, развивать экологическую культуру;
 - оказывать всемерное содействие государственным органам в борьбе с нарушением природоохранного законодательства;
4. Юный эколог всегда должен помнить:
 - природа – это живая, чувствительная, очень сложная система;
 - от каждого из нас зависит, каким будет наш мир в будущем.

Содержание программы

Программа экологического воспитания школьников МБОУ СОШ № 22 г. Сергиева Посада Московской обл. включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы» и «Экология здоровья» а также образовательной и развивающей деятельности «Экология – наше дело».

Направление «Экология природы»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель:	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
Задачи:	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.
Общешкольные дела	Дни защиты экологической безопасности. Природоохранные акции «Мой экодом», «Сортируем мусор», выставка «Наши домашние животные», Тематический классный час «Земля Сергия Радонежского – благодатный край чистой воды», Конкурс « Волшебной осени дыханье». Выставка фотографий учащихся «Родной край: флора и фауна», «Долой мусор!»		

Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i>		
	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы.	Обследование флоры и фауны местной территории.	Экологический мониторинг. Выявление проблемных с точки зрения экологии мест. Экологические акции
	<i>Экологические игры</i>		
	«Загадки природы». «Осторожно, их мало!» «Почемучкина поляна». «Лесная аптека».	Знайки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.	Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.
	<i>Классные часы, беседы</i>		
	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Московской области», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».	«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение». «Природа в творчестве русских писателей» (М.Пришвин, К. Паустовский)
Посещение Краеведческого музея, заповедных мест Сергиево-Посадского района			

Работа с семьей	<p>Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе».</p> <p>Совместные экологические акции «Чистая улица», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Сортируем мусор».</p>
Предполагаемый результат	<p>Знание детьми причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.</p>

Направление «Экология здоровья»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
Задачи	<p>Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.</p>	<p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение традиций</p>
Общешкольные дела	<p>Спартакиада школьников. Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Работа по благоустройству школы и ее территории.</p>		

<p>Формы работы с классом</p>	<p><i>Психологические тренинги</i></p>		
	<p>«Кто я?». Активные игры на воздухе Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».</p>	<p>«Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут».</p>	<p>«Сам себе психолог». Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные игры.</p>
	<p><i>Классные часы, беседы</i></p>		
	<p>«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»</p>	<p>«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит».</p>	<p>«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»</p>
<p>Работа с семьей</p>	<p>Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>		
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.</p>		

Направление «Экология – наше дело»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Формирование мировоззрения и гражданской позиции, приобретение дополнительных знаний по предметам обучения, формирование и развитие творческого и научно-исследовательского потенциала		
Задачи	Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.	Воспитывать ответственное отношение к обучению, развивать познавательную активность учащихся в области природознания. Осознавать свою роль в окружающем мире.	Формировать потребность в самообразовании. Воспитывать чувство гражданской ответственности за будущее своей страны. Формировать бережное отношение к окружающему миру. Привить навыки и умения художественной творческой и исследовательской работы при выполнении экологических проектов, как лично, так и в составе коллектива
Общешкольные дела	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Конкурс «Фестиваль талантов». Выставка фотографий. Фестиваль «Волшебной осени дыханье». Посадка зелёных насаждений (цветов, деревьев)		
	Экскурсии в музеи, на выставки. Конкурсы поделок, сочинений, рисунков.		

	<i>Классные часы, беседы, проекты</i>		
Формы работы с классом	<p>«Азбука юного гражданина», «Мои увлечения», «Слово о родном крае». Занятие «Основы правильного питания»</p> <p>https://infourok.ru/user/1818996/blog/otkritiy-urok-osnovi-pravilnogo-pitaniya-uchitel-sosnovskaya-ea-42567.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D2AiDJpKVj8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jV6CQ9bqY2Q</p>	<p>«Люблю тебя, мой край родной», «В мире профессий», «Экологический эксперимент квартирного масштаба или большие проблемы маленького города»</p> <p>«Вторая жизнь ненужных вещей», «Земля Сергия Радонежского – благодатный край чистой воды</p> <p>www.educontest.net</p>	<p>«Ярмарка экологических идей». Групповые и индивидуальные проекты :</p> <p>«Гефсиманский скит»</p> <p>http://sosh22.ucoz.ru/Aprel2016/gefsimanskij_chernigovskij_skit-tekst.pdf ,</p> <p>«Чистый город», Занятия «Сортировка мусора».</p> <p>«Современные способы переработки мусора»</p> <p>Фильм «Компьютерная зависимость» (снят учениками)</p> <p>https://pedsovet.org/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id,216002</p>
Работа с семьей	Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, совместный досуг на природе.		
Предполагаемый результат	Осознание учеником роли экологических знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Гуманистическая направленность личности учащегося. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.		

Ожидаемые результаты:

- знание экологических особенностей родного края;
- знание антропогенных и техногенных факторов загрязнения;
- понимание необходимости изучения экологических проблем родного края и их решения;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- профессиональная ориентация некоторых старшеклассников в направлении, связанном с экологией

- умение видеть экологические опасности вокруг себя, работать с сельхозинвентарём, вырабатывать навыки посадки, ухода за цветочно-декоративными растениями;
- сформированность экологической культуры детей;
- улучшение экологической обстановки в целом, формирование здорового образа жизни.

Литература

1. Алексеев Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира. М.: Агропромиздат, 1997.
2. Балбышев И.Н. Из жизни леса. Л.: Лениздат, 1997.
3. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. М.: Педагогика, 2000.
4. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Нач. школа. 1995, № 2.
5. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе. Л.: Детская литература, 2001.
6. С.В.Алексеев «Практикум по экологии». Москва АО МДС 1996.
7. Г.С.Камерилова «Экология города». Москва Просвещение 1997.
8. Н.М.Мамедов «Экология». Москва «Школа-Пресс»1996.
9. Н.Ф.Винокурова «Глобальная экология». Москва Просвещение 2001.
10. Н.Ф.Винокурова «Природопользование». Москва Просвещение 1995.
11. В.И.Гриневич «Экологические проблемы и основы природопользования» Иваново 1994.
12. В.А.Самкова «Экологический бумеранг», Москва Новая школа 1996.
13. Экология растений. Пособие для учащихся школы. А. М. Былова.— Москва, «Вентана-Граф», 2002.
14. Биологическое краеведение, Нижегородская область. Учебное пособие, 6 класс. Нижний Новгород, 2007.
15. Экология животных. Пособие для учащихся школы. А. М. Былова.— Москва, «Вентана-Граф», 2004.