

Обучение в сотрудничестве

АВТОРЫ МЕТОДА:

ДЭВИД ДЖОНСОН –
ДОКТОР ПСИХОЛОГИИ
(ПСИХОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ)



И

РОДЖЕР ДЖОНСОН
ДОКТОР ПЕДАГОГИКИ,
(СПЕЦИАЛИСТ ПО
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
И УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ)



ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

построено на взаимном обучении,
взаимопомощи и взаимоконтроле
учащихся во время совместной
деятельности

5 КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ СОТРУДНИЧЕСТВА:

1. Взаимозависимость и позитивное взаимодействие.
2. Индивидуальная и коллективная ответственность.
3. Роль группы.
4. Навыки работы в команде и навыки социального поведения в коллективе.
5. РефлЕксия.

ГРУППА СОТРУДНИЧЕСТВА / ТРАДИЦИОННАЯ ГРУППА:

1. ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ

Группа сотрудничества

Традиционная группа

- каждый отвечает за каждого партнёра по группе
- внимание на действиях группы

- каждый сам за себя
- внимание на отдельном учащемся

ГРУППА СОТРУДНИЧЕСТВА / ТРАДИЦИОННАЯ ГРУППА:

2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Группа сотрудничества

Традиционная группа

➤ каждый отвечает за качество всей работы

➤ каждый отвечает за порученный участок работы

ГРУППА СОТРУДНИЧЕСТВА / ТРАДИЦИОННАЯ ГРУППА:

3. РОЛЬ ГРУППЫ

Группа сотрудничества

Традиционная группа

➤ работают над заданием вместе, помогая друг другу

➤ каждый выполняет задание самостоятельно

ГРУППА СОТРУДНИЧЕСТВА / ТРАДИЦИОННАЯ ГРУППА:

4. НАВЫКИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ

Группа сотрудничества

большое внимание
уделяется обучению
работать в группе

➤ лидерству уделяется
значительное
внимание

Традиционная группа

навыки работы в
команде не играют
особой роли

➤ лидерство носит
номинальный
характер

ГРУППА СОТРУДНИЧЕСТВА / ТРАДИЦИОННАЯ ГРУППА:

5. РЕФЛЕКСИЯ

Группа сотрудничества

обсуждается качество
работы и
эффективность
сотрудничества

➤ оценивается работа
группы

Традиционная группа

группа не обсуждает
результаты работы и
её качество

➤ оцениваются знания
каждого

ПРИНЦИПАМИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ПРИ:

1. созданию групп;
2. распределении ролей и функциональных обязанностей между членами группы;
3. организации контроля.

ДО УРОКА НЕОБХОДИМО:

1. Определить численность групп
2. Распределить по группам
3. Продумать план рассадки
4. Определить ресурсы
5. Распределить роли

В НАЧАЛЕ УРОКА НЕОБХОДИМО:

1. Определить цели, проинструктировать по предстоящей работе
2. Изложить теоретический материала (при необходимости), ответить на вопросы
3. Объяснить критерии оценки

В ХОДЕ УРОКА НЕОБХОДИМО:

1. Поддержание дисциплины
2. Организация работы с памятками.
3. Систематическое наблюдение за работой учащихся
4. Использование «учеников – наблюдателей».

НА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ СТАДИИ УРОКА НЕОБХОДИМО:

1. Проверка и оценка знаний по сформулированным ранее критериям
2. Обсуждение работы групп и всего класса

ПРИЧИНЫ НЕУДАЧ:

1. Недостаток опыта
2. Некритическое восприятие чужого мнения
3. Социальное иждивенчество
4. Нежелание более сильных учащихся выполнять весь объём работы
5. Плохо продуманный состав группы

«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»

Дидактическая задача:

овладение новым
фактическим
материалом или
исследование аспекта
проблемы

1. Разделение на группы 4-5 человек.
2. Группа изучает часть общей темы класса.
3. В результате совместной работы всех групп в целом достигается усвоение всего материала.
4. Отслеживается правильность выполнения задания, активное участие всех в достижении общей цели, ведётся контроль культуры общения в группе.

«РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОНФЛИКТА»

Дидактическая задача:

обучает элементарным
приёмам участия в
дискуссии, приёмам
конструктивного выхода из
ситуации столкновения
взглядов, мнений

1. Группы по 4 человека, делятся на пары: 1 - «за», 2 – «против».
2. Каждая пара предлагает свои аргументы. После обмена мнениями учащиеся меняются ролями.
3. Группа готовит общий доклад, в котором излагается объективная, аргументированная позиция группы.

«ОБУЧЕНИЕ В КОМАНДАХ НА ОСНОВЕ ИГРЫ, ТУРНИРА»

Дидактическая задача:

закрепление нового
материала,
формирование навыков
его применения

1. Объяснение материала,
групповая работа.

2. Тестирование - «турнир»
между командами.

Соревнование проходит на
основе принципа
дифференциации.

3. Полученные командой
баллы засчитываются всем её
членам.

«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ТВОРЧЕСКОМУ СОЧИНЕНИЮ»

Дидактическая задача:

обучение чтению и
написанию сочинений
совершенствование;
навыков техники чтения

1. В группе из 4-х человек
ученики разбиваются на пары.

2. Пока учитель работает с
одной парой, другие
самостоятельно:

- 1) читают друг другу,
- 2) составляют план пересказа,
- 3) пересказывают,
- 4) выделяют главную мысль,
- 5) пишут ответы на вопросы,
- 6) работают со словарём,
- 7) тренируют правописание отдельных слов.

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ГРУППЕ»

Дидактическая задача:

изучение нового материала, обучение исследовательской деятельности, формирование интеллектуальных умений критического мышления, развитие умений проектной деятельности

1. Группе даётся подтема общей темы, которая разбивается на индивидуальные задания, распределяемые между членами группы.
2. Члены группы проводят исследования по своим проблемам, затем проводят дискуссии.
3. Составляется единый доклад.

«ПИЛА»

Дидактическая задача:

овладение новым материалом, обучение приёмам работы с информацией, обучение кратко и доказательно излагать суть изученного

1. Учащиеся организуются в группы.
2. Каждый член группы ищет материал для своей части, где становится «экспертом».
3. Встреча экспертов по одному вопросу из разных групп.
4. Эксперты обучают других членов группы.
5. Отчитываются по пройденной теме.

«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В КОМАНДАХ».

Дидактическая задача:

закрепление нового
материала,
формирование навыков
его применения.

1. Индивидуальные задания для работы в собственном темпе.
2. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий.
3. Итоговые индивидуальные тесты оцениваются самими учениками.
4. Каждую неделю учитель отмечает количество проработанных каждой командой тем и заданий, успешность работы.
4. Отмечают в специальном журнале успехи и продвижение каждого члена группы.

«СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ – КОМАНДАХ»

Дидактическая задача:

закрепление нового
материала,
форми-рование навыков
его применения.

1. Объяснение нового материала
2. Закрепление в группах: «Вертушка»
3. Выполнение задания объясняется учеником вслух и контролируется всей группой.
4. Проверка выполнения задания в форме общего обсуждения.
5. Дифференцированный тест.
6. Оценки за индивидуальную работу (тест) суммируются, и группе ставится одна общая оценка.