

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №22"**

**г. Сергиев Посад**

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №22»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_ И.Н. Порохова

**Рабочая программа по русскому языку**

**2 класс**

**Составитель: Тузкова Ж.В ,  
учитель начальных классов**

**2017-2018 г.**

Данная рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №22;
- Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ СОШ №22;
- Авторской рабочей программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» /Москва «Просвещение» 2015 г./

УМК «Школа России»

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
  - ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
  - ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
  - ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
  - ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
  - ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
  - ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
  - ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
  - ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
  - ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
  - ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:
- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  - ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
  - ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
  - ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
  - ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  - ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
  - ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
  - ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
  - ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
  - ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### ***Предметные результаты***

#### ***Общие предметные результаты освоения программы***

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- ✓ понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ✓ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- ✓ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- ✓ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- ✓ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- ✓ первоначальные умения проверять написанное;
- ✓ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- ✓ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся **научится**:

- ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- ✓ определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ✓ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ✓ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ✓ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ✓ определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

#### Обучающийся **научится**:

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- ✓ иметь представление о синонимах и антонимах;
- ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ✓ подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ✓ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- ✓ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ✓ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- ✓ Обучающийся получит **возможность научиться:**
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### Морфология

Обучающийся **научится:**

- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- ✓ Обучающийся получит **возможность научиться:**
- ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- ✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

Обучающийся **научится**:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ восстанавливать деформированные предложения;
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ✓ находить предложения с обращениями.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится**:

- ✓ применять изученные правила правописания:
- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- ✓ разделительный мягкий знак (**ь**);
- ✓ знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **Содержание изучаемого курса**

### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)*

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...(22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов,

антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над размещением и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости –

звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

## Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

## Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,ш,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Планируемые сроки прохождения программы	Фактические сроки(коррекция)
	<b>Наша речь(4 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	01.09.	
2	Что можно узнать о человеке по его речи	02.09	
3	Как отличить диалог от монолога	05.09	
4	Проверка знаний по теме "Наша речь"	06.09	
	<b>Текст(5ч)</b>		
5	Что такое текст	07.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста	08.09	
7	Части текста	09.09	
8	Диктант по теме"Текст"	12.09	
9	Работа над ошибками	13.09	
	<b>Предложение(12 ч)</b>		
10	Что такое предложение	14.09	
11	Как из слов составить предложение	15.09	

12	Контрольное списывание	16.09	
13	Что такое главные члены предложения	19.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения	20.09	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	21.09	
16	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения	22.09	
17	Как установить связь слов в предложении	23.09	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	26.09	
19	Анализ сочинений	27.09	
20	Контрольный диктант по теме "Предложение"	28.09	
21	Работа над ошибками	29.09	
	<b>Слова, слова, слова...(22ч)</b>		
22	Что такое лексическое значение слова	30.09	
23	Что такое лексическое значение слова	03.10	
24	Что такое однозначные и многозначные слова	04.10	
25	Что такое прямое и переносное значение слов	05.10	
26	Что такое синонимы	06.10	
27	Что такое антонимы	07.10	
28	Что такое антонимы	10.10	
29	Контрольный диктант по теме "Предложение"	11.10	
30	Работа над ошибками	12.10	
31	Что такое родственные слова	13.10	
32	Что такое родственные слова	14.10	
33	Что такое корень слова? Однокоренные слова	17.10	
34	Что такое корень слова? Однокоренные слова	18.10	
35	какие бывают слоги	19.10	
36	Как определить ударный слог	20.10	
37	Как определить ударный слог	21.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую. Словарный диктант.	24.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую. Словарный диктант.	25.10	
40	Проверочная работа по теме"Слова, слова, слова"	26.10	
41	Контрольный диктант по теме "Слова"	27.10	
42	Обучающее сочинение по серии картинок	28.10	
43	.Как различать звуки и буквы	07.11	
	<b>Звуки и буквы(34ч)</b>		
44	Как различать звуки и буквы	08.11	
45	Как мы используем алфавит	09.11	
46	Как мы используем алфавит	10.11	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы	11.11	
48	Как определить гласные звуки	14.11	
49	Диктант .Проверочная работа.	15.11	
50	Работа над ошибками	16.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	17.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	18.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	21.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	22.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	23.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	24.11	

57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	25.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	28.11	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	29.11	
60	Диктант. Проверочная работа	30.11	
61	Работа над ошибками	01.12	
62	Как определить согласные звуки	02.12	
63	Согласный звук й и буква й.	05.12	
64	Согласный звук й и буква й.	06.12	
65	Слова с удвоенными согласными	07.12	
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	08.12	
67	Наши проекты. И в шутку и в серьез	09.12	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	12.12	
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	13.12	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	14.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	15.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	16.12	
73	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"	19.12	
74	Проверочная работа по теме "Согласные звуки и буквы"	20.12	
75	Работа над ошибками	21.12	
76	Наши проекты. Пишем письмо	22.12	
77	Обобщающий урок	23.12	
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29ч</b>		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	26.12	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	27.12	
80	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	28.12	
81	Контрольный диктант по теме "Твердые и мягкие согласные"	29.12	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	30.12	
83	Наши проекты. Рифма		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
86	Проверь себя. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу		
87	Как отличить звонкие согласные от глухих		
88	Как отличить звонкие согласные от глухих		
89	Проверка парных согласных в корне слова		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
91	Изложение повествовательного текста		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
95	Изложение повествовательного текста		
96	Проверка знаний по теме "Парные согласные"		
97	Диктант по теме "Парные согласные"		

98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
103	Контрольное списывание по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"		
104	Обучающее сочинение. Зимние забавы		
105	Проверка знаний		
106	Обобщение изученного материала		
	<b>Части речи( 47ч)</b>		
107	Что такое части речи.		
108	Что такое части речи.		
109	Что такое имя существительное		
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.		
115	Заглавная буква в географических названиях.		
116	Обучающее изложение		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы		
118	Диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"		
119	Работа над ошибками		
120	Единственное и множественное число имен существительных		
121	Единственное и множественное число имен существительных		
122	Единственное и множественное число имен существительных		
123	Обучающее изложение		
124	Проверка знаний		
125	Диктант по теме "Имена существительные"		
126	Работа над ошибками		
127	Что такое глагол		
128	Что такое глагол		
129	Что такое глагол		
130	Единственное и множественное число глаголов		
131	Единственное и множественное число глаголов		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"		
134	Что такое текст-повествование		
135	Проверка знаний		
136	Что такое имя прилагательное		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению		
139	Единственное и множественное число имен прилагательных		

140	Что такое текст-описание		
141	Проверка знаний		
142	Общее понятие о предлоге		
143	Раздельное написание предлогов со словами		
144	Восстановление предложений		
145	Проверка знаний		
146	Диктант по теме "Правописание предлогов"		
147	Работа над ошибками		
148	Что такое местоимение		
149	Что такое местоимение		
150	Что такое текст-рассуждение		
151	Проверка знаний		
152	Контрольный диктант		
153	Работа над ошибками		
	<b>Повторение (17 ч)</b>		
154	Повторение по теме "Текст"		
155	Сочинение по картине		
156	Повторение по теме "Предложение"		
157	Повторение по теме "Предложение"		
158	Повторение по теме "Слово и его значение"		
159	Повторение по теме "Части речи"		
160	Повторение по теме "Части речи"		
161	Повторение по теме "звук и буквы"		
162	Повторение по теме "Правила правописания"		
163	Контрольное списывание		
164	Повторение и закрепление изученного материала		
165	Повторение и закрепление изученного материала		
166	Повторение и закрепление изученного материала		
167	Повторение и закрепление изученного материала		
168	Повторение и закрепление изученного материала		
169	Повторение и закрепление изученного материала		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс		

Рассмотрено на заседании МО  
 Протокол № \_\_\_\_  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано  
 зам. директора по УВР  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_