

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
г. Сергиев Посад

Урок по теме:
«Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100»
(урок - игра)

Составитель:Тузкова Ж.В,
учитель высшей категории

Класс	2
Предмет	Математика
Тема	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100
Цель темы	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счёта, мышление учеников.
Планируемый результат	Свободное применение изученных приёмов сложения и вычитания, решение задач и выражений; свободное владение устным счётом в пределах 100.
Основные понятия	Чётные и нечётные числа; выражение, задача; уменьшение, увеличение, возрастание; количество, сумма, разность, сравнение.
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник «Математика» Моро 2 класс 2 часть, рабочая тетрадь. УМК «Школа России» Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал Проигрыватель и аудиозапись «Песенки зайки-почтальона»
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах
Применяемые методы	Ролевая игра; беседа; дидактическая игра; игровые ситуации, постановка проблемной ситуации.

Технологическая карта урока по теме «Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100».

Технология проведения	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД каждого этапа урока
<p>Организационный момент</p> <p>I этап. Актуализация знаний Устный счёт</p>	<p>На доске вывешивается изображение почтальона Печкина. (приложение 1)</p> <p>У.- Ребята, вы узнали нашего гостя?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>У.- Правильно, это почтальон Печкин. Он принёс вам почту: письма, телеграммы, открытки.</p> <p>Но что бы её получить, вам сначала надо выполнить задание Печкина.</p> <p>I этап. Устный счёт. Задание 1.</p> <p>На наборном полотне выставлено 10 домиков, по пять в два ряда - это улица. Им присваиваются номера при счёте от 40 до 49.</p> <p>У.- Прикрепить номера на домики не успели В конце ряда домов - почтальон Печкин с почтой. У него письмо в 48 дом. Как почтальону Печкину его доставить?</p> <p>Один ученик говорит, что Печкин может придти к дому №40 и посчитать дома, начиная с него. Другие ученики</p>	<p>Объясняет задания, следит за правильностью его выполнения.</p> <p>Даёт подсказки.</p>	<p>Находят решение поставленных задач, дискусируют.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные личностные.</p>

	<p>советуют считать дома с конца улицы, т. е. с дома №49.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как расположены дома. Кто-то из детей догадывается, что в одном ряду - чётные, а в другом нечётные номера домов. И если нужен дом с чётным номером, то почтальону надо идти по правой стороне улицы (с чётными номерами), а если с нечётным номером, то по левой стороне (с нечётными номерами).</p> <p>Игра продолжается. Письмо надо доставить каждый раз в другой дом, решается новая математическая задача.</p> <p>У.- Молодцы, ребята, справились с заданием, теперь вы можете получить свою почту.</p> <p>Задание 2.</p> <p><i>Учитель читает:</i></p> <p>Кто стучится в дом ко мне С толстой сумкой на ремне?</p> <p><i>Дети хором отвечают:</i></p> <p>Это он, это он Ленинградский почтальон.</p> <p>Выбираем почтальона и вручаем ему почту: телеграммы, письма, открытки. На корреспонденции, кроме нескольких добрых слов адресату, задание - вычислить выражение, решить задачу (№10, №11, №12, №13 стр. 20). На партах - номера домов. Почтальон берёт любое письмо</p>	<p>Объясняет правила игры, следит за ходом игры.</p>	<p>Играют, выполняют задания, выполняют взаимопроверку и контроль.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные личностные.</p>
--	--	--	--	--

	(любую открытку), выполняет записанное на нём задание и доставляет его в соответствующий дом (ответ решённого примера (задачи) указывает на номер дома, в который следует доставить письмо). Получивший письмо быстро проверяет правильность ответа. Если ответ неверный, ученики меняются ролями.			
<p>II этап. Самоопределение к деятельности.</p> <p>Сравнение чисел и выражений.</p> <p>Цель – закрепить умения сравнивать числа и числовые выражения располагать их в порядке увеличения и уменьшения.</p>	<p>II этап. Сравнение чисел и выражений.</p> <p>У.- Ребята, мы с вами сейчас играли в почтальона. А кто мне скажет, кто такой почтальон и где он работает?</p> <p>Дети отвечают, что почтальон разносит почту, что он работает на почте.</p> <p>У.- А что делают на почте?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Задание 1. (№9 ст. 20 учебника).</p> <p><i>(задание выполняется по вариантам)</i></p> <p>1 вариант помогает Печкину разложить письма так, чтобы номера домов, в которые их надо разнести, располагались в порядке уменьшения (№9(1));</p> <p>2 вариант раскладывает письма в порядке увеличения номеров домов (№9 (2)).</p> <p><i>После выполнения дети выполняют взаимопроверку.</i></p> <p>Задание 2. (№23 (1) стр. 22).</p> <p>На доске вывешиваются четыре почтовых ящика (ил-</p>	Проводит беседу, объясняет задание, следит за его выполнением.	Отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочих тетрадях, проводят взаимопроверку.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные личностные.

	<p>люстрации- приложение 2) с окошечками для чисел.</p> <p>У.- Ребята, вы знаете, что для того что бы отправить письмо по назначению, отправитель опускает его в специальный почтовый ящик, а почтальон вынимает эти письма из ящика и распределяет по адресам направления. Так вот, у нашего почтальона три таких ящика. Из первого он вынул 57 писем, а сколько было во втором и третьем он не помнит, но знает, что всего их было 69.(в окошечки вставляются карточки с числами). Помогите Печкину вспомнить количество писем из второго и третьего ящиков.</p> <p><i>Дети выполняют задание, записывая все возможные варианты ответов на доске и в тетрадях.</i></p> <p><i>То же самое с заданием под цифрой 2</i></p> <p>Задание3. (№24 стр.22)</p> <p>У.- на почту пришли телеграммы, которые надо срочно доставить адресатам, но вот незадача, номера домов в которые их надо разнести плохо отпечатались. Печкин только понял, что все эти номера состоят из цифр 2, 5, 0, 3. Помогите Печкину, пожалуйста, восстановить эти номера и разложить их в порядке увеличения.</p>	<p>объясняет задание, следит за его выполнением.</p> <p>объясняет задание, следит за его выполнением.</p>	<p>выполняют задание в рабочих тетрадях, один ученик выполняет задание на доске. Затем проводится проверка и коррекция.</p> <p>выполняют задание в рабочих тетрадях, один ученик выполняет задание на доске. Затем</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные личностные.</p> <p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные личностные.</p>
--	---	--	---	--

			проводится проверка и коррекция.	
физкультминутка	Проводится под аудиозапись «Песенки зайки-почтальона»			
<p>III этап. Решение задач.</p> <p>Цель – закрепить умение решать составные задачи.</p>	<p>III этап. Решение задач.</p> <p>У.- Ребята, скажите мне, пожалуйста, почтальон доставляет нам только письма, телеграммы и открытки?</p> <p>Ответы детей: выясняется, что почтальон разносит ещё и газеты с журналами, которые мы выписываем на почте.</p> <p>У.- А для чего выписывают газеты и журналы?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>У.- Какие газеты и журнала выписываете вы? Какие газеты и журналы вы любите читать и смотреть? Какие газеты и журналы вам читают мамы?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>У.- А можно ли эти газеты и журналы покупать на почте, если вы их не выписали?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Задание 1.(№20 стр. 21)</p>	Проводит беседу	Отвечают на вопросы	Коммуникативные, познавательные, личностные.
		Уточняет, всем ли понятна задача, кому нужна кар-	Читают задачу, решают самостоятельно, за-	Коммуникативные, познавательные, регулятивные .

	<p>Задание 2.(№21стр.21) Проводится ролевая игра. У. -Сейчас я предлагаю вам ребята поиграть в ролевую игру. Играть вы будите парами. Один из вас будет почтальоном, а другой мальчиком Серёжей из задачи №21. У вас на партах лежат на подносах марки с указанной на них ценой и деньги (демонстрационные монеты). Вы обыгрываете эту задачу и находите её решение. Та пара, которая решит задачу, поднимает руки.</p>	<p>точка со схематическим рисунком к задаче.</p> <p>Объясняет задание; контролирует ход игры; помогает, тем парам, которые затрудняются; проводит проверку; корректирует.</p>	<p>писывая решение в рабочую тетрадь.</p> <p>Затем один ученик зачитывает решение и ответ задачи, остальные проверяют и корректируют свои записи.</p> <p>Обыгрывают задачу в парах, находят решение задачи, несколько пар зачитывают своё решение, делают вывод, что у этой задачи несколько решений.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные личностные.</p>
<p>Этап – Решение выражений. Контролирующее задание.</p>	<p>IV. Этап – Решение выражений. Самостоятельная работа. У.- Ребята, почтальон Печкин хочет вам что-то сказать, а</p>	<p>Объясняет задание. Проводит проверку.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные.</p>

<p>ние</p> <p>Цель - закрепить умение складывать и вычитать числа в пределах 100.</p>	<p>что именно вы узнаете, решив примеры из №15 на стр. 21.</p> <p><i>На доске висят перевёрнутые карточки с буквами, когда ученики будут зачитывать ответы, при правильном ответе учитель будет переворачивать карточку. В результате получится предложение: Спасибо вам ребята!</i></p>		<p>Затем, по одному зачитывают ответы,</p>	
<p>Рефлексия</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>У.- вот что хотел сказать вам Печкин. А как вы думаете, за что он сказал вам спасибо?</p> <p>Конечно, за то, что вы правильно выполнили все задания и помогли ему выполнить его работу, вся корреспонденция будет доставлена своим адресатам вовремя.</p> <p>Печкину очень понравилось у вас, и он решил оставить на память о себе фотографии каждому из вас, но, к сожалению, они получились нераскрашенными. Тогда Печкин придумал для вас ещё одно задание: каждый из вас придумает задание с выражениями и цветами для своего соседа по парте. Например: на пальто пишите пример на вычитание, а ответ выписываете отдельно внизу и напротив него указываете цвет, которым надо раскрасить пальто и т. д. (рис. Приложение 3)</p>	<p>Подводит итоги урока.</p> <p>Объясняет задание</p>	<p>Читают, что написано на доске.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные.</p> <p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные.</p>



приложение 3



приложение 1

Текст песни Песенка Зайки-Почтальона

1. Есть в лесу у нас дороги,
И тропинка пролегла.
От берлоги до берлоги,
От дупла и до дупла.

Припев:

Доставляю письма точно
В каждый дом, в любой район.
Я - почтальон, Хо-хо, Я - почта,
Я - Зайка-почтальон.

2.- Ёжик, получай заметку для своей стенгазеты,
Называется «Не сорите в лесу».
- Великолепно, кто автор?
- Хи-хи, я.

3. Зверю пишет тетя-птица,
Птице пишет дядя-зверь.
Это почта к Вам стучится
Тук-тук-тук-тук, откройте дверь!

Припев:

4.- Эй, Петушок, тебе телеграмма!
- О, вызывают на конкурс вокалистов!
Спасибо, пошел распеваться!

5. На Зеленую газету
Все подписаны в лесу,
Если ж вдруг Вам писем нету -
Я гостинец принесу.

Припев:

Я - Зайка-почтальон,
Я - Зайка-почтальон!

Приложение 4



приложение 2

