

**Литературное чтение. 1 класс. Технологическая карта. Тема «И в шутку и в серьёз»**

Тема	И в шутку и в серьёз	
Цель темы	Научиться определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Сформировать положительные отношения к урокам литературы. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Понимать общее содержание произведения: различать основной и второстепенный план (действия, события, герои), описывать особенности поведения и характера героев.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раз дела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p>	<p>Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.</p> <p>Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.</p> <p>Определять настроение автора. Находить слова, которые отражают характер героя.</p> <p>Передавать при чтении настроение стихотворения.</p> <p>Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.</p>

		Объяснять смысл названия произведения.
--	--	--

### Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник для 1-го класса. Часть 2.;</li> <li>- презентации «И в шутку и в серьёз», « викторина»;</li> <li>- мультфильмы «Весёлый старичок», «Телефон», «Просто так»;</li> <li>- фильмы «Волк», «Лев»;</li> <li>- портреты К.Чуковского, К.Ушинского;</li> <li>- алгоритм самооценки.</li> </ul>

### I этап. Мотивация к деятельности

Цель	Проблемная ситуация
Мотивировать учащихся на изучение темы «Сказки, загадки, небылицы».	Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.

### II этап Учебно-познавательная деятельность

Этапы урока	Деятельность	Деятельность	Задания для	Планируемые результаты
-------------	--------------	--------------	-------------	------------------------

	<b>учителя</b>	<b>ученика</b>	<b>учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</b>	<b>УУД</b>	
				<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>

<b>Обобщение по теме «И в шутку, и всерьёз».</b>						
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.	Проговаривают правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.				<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <i>(Познавательные УУД).</i></p>
	Регулирование. Постановка учебного задания.	Читают скороговорки с разной скоростью и громкостью.		Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.		
<b>II. Проверка</b>	Регулирование и	Чтение	Правильно и	Определяют некоторые	Овладение навыками смыслового	

<b>домашнего задания.</b>	корректировка.	выразительно произведений К.Ушинского	выразительно.	оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.);	чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания. <i>(Коммуникативные УУД).</i>
<b>III. Работа по теме урока</b>	Читает стихотворение Т.Собакина	Слушают.	Стараются определить, что происходит	Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. Умение написать отзыв на прочитанное произведение.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. <i>(Регулятивные УУД).</i>  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <i>(Личностные УУД).</i>
	Вопросы на с. 28	Отвечают, высказывают своё мнение.	Аргументируют свои ответы.		
	Задаёт загадки.	Отгадывают.	Герои каких произведений раздела?		
	Читает тексты	Выбирают ответ из данных.			
<b>IV. Рефлексия. Итог урока.</b>	Напоминание критериев самооценки, организация самооценки	Вспоминают новые понятия, самооценка.			Уметь проговаривать последовательность действий на уроке <i>(Регулятивные УУД).</i>  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

	учащихся.				деятельности ( <i>Личностные УУД</i> ).
--	-----------	--	--	--	---