

Технологическая карта урока математики: САНТИМЕТР

1 класс. Школа России.

Автор: Харченко Ирина Юрьевна. ГБОУ лицей № 244, г. Санкт-Петербург.

- - Класс: 1

- УМК: Школа России

- Авторы учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

- Тип урока: изучение нового материала

Цель: путём наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей измерения длины – сантиметром; способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

- **Задачи:**

- *обучающие*

вести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога; организовать работу по обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами;

- *развивающие*

способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;

- *воспитательные*

воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

- **Планируемые результаты деятельности учащихся:**

предметные: учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, делать выводы;

метапредметные:

познавательные: нахождение способов решения проблемных ситуаций; под руководством учителя осуществлять действия подведения под понятие; научатся использовать знаково- символические средства для выражения единиц длины;

регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: умение формулировать и обосновывать свою точку зрения; принимать участие в работе группы и пары; получают возможность научиться сотрудничать, договариваться, работая в паре, группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

личностные: формирование устойчивого интереса к решению познавательных задач в области математики; формирование адекватной самооценки; личностной и социальной активности в достижении поставленной цели.

- **Оборудование и технические средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска

- **Наглядные пособия:** презентация, полоски бумаги, кружочки разного цвета

№ п\п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое обоснование
1	<p>Организационный момент</p> <p>Ц: настроить на восприятие , привлечь внимание учащихся</p>	<p>Прозвенел звонок,</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Друг на друга посмотрели,</p> <p>Улыбнулись, тихо сели.</p> <p>Я желаю вам успешного труда, с радостью принять все, что мы будем изучать, а я буду вам во всем помогать.</p> <p>-А что нам необходимо уметь на уроке математики?</p>	<p>Начинается урок (дети хором).</p> <p>Уметь считать, думать, рассуждать, слушать и слышать других.</p>	<p>Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся, создание положительной атмосферы урока</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>слушают и понимают, выполняют требования учителя</p>

2	<p>Актуализация знаний</p> <p>Устный счет</p> <p>Ц: создание условий для воспроизведения в памяти имеющихся знаний и понятий (счет в пределах 10)</p>	<p>-Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, хотите?</p> <p>-Тогда сначала повторяем то, что знаем:</p> <p>а) Хором посчитайте от 1 до 10 и обратно;</p> <p>индивидуально посчитает от 2 до 7; от 8 до 5; от 6 до 9.</p> <p>-Назовите соседей числа 7?</p> <p>-Какое число при счете идет за числом 4?</p> <p>-Назовите, число, которое больше 4 на 1; меньше 4 на 1; которое следует за числом 7; стоит перед числом 2; между числами 5 и 7; справа от числа 8; слева от числа 5.</p> <p><i>б) Сколько грибов собрал ежик (слайд 2)</i></p>	<p>Дети дают ответы на вопросы учителя.</p> <p>Считают хором.</p> <p>Считают индивидуально.</p> <p>6 и 8</p> <p>5</p> <p>5, 3, 8, 1, 6, 9, 4</p> <p>Решают задачу</p>	<p>Метапредметные (УУД):</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять классификацию; -обосновывать основание для классификации; <p>- выполнять анализ;</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
3	<p>Первичное усвоение материала</p> <p>Ц: организация поиска решения учебной задачи</p>	<p>-Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие, хотите побыть сегодня учеными-математиками? Тогда за дело. У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской</p>	<p>-У детей на парте цветные полоски, дети сравнивают по цвету, форме, размеру.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть двумя способами сравнения длин отрезков: на глаз, наложением; - владеть сравнением длин отрезков при помощи

		<p>соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру)</p> <p><u>Работа в парах и малых группах.</u></p> <p>-Давайте докажем это. По цвету – поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям. Убедились? Теперь по форме и размеру. Как это сделать? (Работа в парах: совместить полоски путем наложения друг с другом)</p> <p>-Совпали?</p> <p>-Теперь положите полоски обратной стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена.</p> <p>-Что получилось? (Число мерок на полосках у всех разное).</p> <p>-Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? (Выбраны различные мерки – единицы измерения у всех разные). (Если дети затрудняются с ответом, то нужно попросить положить полоски друг над другом и сравнить мерки в каждой</p>	<p>Делают вывод о размере своих полос.</p> <p>Да.</p> <p>Дети считают мерки, делают вывод.</p> <p>Ребята приходят к выводу о применении различных мерок.</p> <p>Отвечают на вопрос, приходят к выводу, что нужен</p>	<p>выбранной меры.</p> <p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
--	--	--	--	---

		<p>полоске).</p> <p>- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. Слово длинное, сокращенно см.</p> <p>- Кто знает, как измерять длину отрезков?</p> <p>-Какие есть инструменты для измерения длины?</p> <p>Учитель предлагает выбрать предметы, с помощью которых можно измерить длину. Индивидуальные карточки (треугольник, линейка, термометр, раскладной метр)</p> <p>-Рулетка, линейка, сантиметр- это нужные нам инструменты?</p>	<p>инструмент!</p> <p>Нужна линейка.</p> <p>Рассматривание линейки.</p> <p>Знакомятся со шкалой на линейке.</p> <p>Дети называют виды инструментов для измерения длины (рулетка, сантиметр), говорят, где их применяют.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>-повышать интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.</p>
4	Введение понятия «сантиметр»	<p>- Умнички, вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр.</p> <p>Так кто догадался,</p>	<p>Узнают, что такое 1 см.</p> <p>Совместить начало отрезка с "0" и посмотреть, на какой цифре заканчивается.</p> <p>Отвечают хором "Сантиметр"</p> <p>С помощью линейки чертить</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>-планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней</p>

		<p>какая <u>тема нашего урока?</u> (<i>Сантиметр</i>)</p> <p>- Как вы думаете, чему мы с вами постараемся сегодня научиться?</p> <p>Демонстрирует как с помощью линейки измерить отрезок. Знакомит с меркой.(слайд3).</p>	<p>и находить длину отрезков.</p> <p>Повторяют движения за учителем</p> <p>Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы.</p>	<p>речи.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность.</p>
5	Физминутка	Слайд 4		
6	Работа с учебником с.66	<p>Откройте учебник на странице 66.</p> <p>- Найдите и прочитайте тему урока для себя, вслух (1ученик)</p>	<p>Дети открывают учебник.</p> <p>Формулируют тему и цель урока, определяют задачи.</p>	<p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <p>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</p> <p>- осуществлять анализ учебного материала;</p>
7	Практическая работа Ц: Учить решению практических задач.	<p>-1) Прочитайте задание в учебнике на странице 66 (слева), авторы учебника предлагают вам еще один способ сравнения.(слайд 5)</p> <p>Как легче сравнить предметы по длине?</p> <p>- Сравнить предметы по длине легче, если они нарисованы на клетчатой бумаге. Почему?</p>	<p>Измеряют и сравнивают предметы.</p> <p>Дети повторили известные способы сравнения (наложением, на глаз)</p> <p>Отвертку и шуруп.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно нашли нужную информацию для</p>	<p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <p>- работать по плану;</p> <p>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</p> <p>- отличать верно выполненное задание от</p>

		<p>- Что вы видите на рисунках?</p> <p>Посмотрите на рисунок и выполните сравнение.</p> <p>2)Давайте поможем удаву измерить полоски (слайд 7).</p> <p>1.Сначала измерим синюю полоску (проверим)</p> <p>2.Затем красную полоску (проверим)</p> <p>3. Затем зеленую полоску (проверим)</p> <p>4. Затем черную (проверим)</p> <p>5. Затем голубую (проверим)</p> <p>Найдем самую длинную и самую короткую полоску.</p>	<p>решения задачи, все выполнили сравнение предметов с помощью клеточки-меры. Клеточку.</p> <p>1) на глаз</p> <p>2) приложением</p> <p>3) с помощью мерки - палочки</p> <p>4) с помощью клеточки - мерки</p> <p>Рассматривают задание.</p> <p>Измеряют длины отрезков. (4см, 3см, 2см, 3см)</p> <p>Называют самый длинный, равные по длине. (4см, 3см, 2см, 3см)</p> <p>Ребята работают с раздаточным материалом в паре.</p> <p>Выполняют измерения, сообщают свои результаты.</p>	<p>неверного;</p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p>познавательные:</p> <p>- ориентироваться в учебнике;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>- уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
8	Физминутка	Слайд 8		
9	Первичное закрепление изученного. Работа в парах	<p>А сейчас мы продолжим нашу работу.</p> <p>- Наши знания необходимо применить</p>	<p>Дети обсуждают и рассказывают, где надо сделать разрез, используя линейку.</p>	<p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <p>- отличать</p>

	Ц: Создание условий для оценки результатов своей деятельности	<p>на практике.</p> <p>1) Задание: от ленты нужно отрезать часть длиной 7 см.</p> <p>Покажи соседу по парте, где нужно сделать разрез.</p> <p>- У каждого на парте лежит лента. От нее надо отрезать часть длиной 7 см.</p> <p>- Сравните свой результат с результатом соседа по парте.</p> <p>2) Начертить отрезок 6 см.</p>	<p>Дети выполняют практическую работу. Дети в парах сравнивают полученные результаты, поднимают руки вместе, если они пришли к общему мнению и отрезали часть ленты одинаково. Дети повторяют, как пользоваться линейкой и сделать необходимое отмеривание.</p> <p>Чертят в тетради отрезок 6 см.</p>	<p>верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p>познавательные:</p> <p>коммуникативные:</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>- планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи;</p> <p>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
10	<p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>1. Предлагает измерить длину предметов (карточки с предметами: игла, ключ, лента, карандаш)</p> <p>2. Предлагает самостоятельно</p>	<p>Измеряют длину предметов при помощи линейки.</p>	<p>Формирование навыков работы в паре, самостоятельной работы</p>

		<p>в парах измерить длину отрезков и найти равные (слайд 9)</p>		
10	<p>Рефлексия. Итог урока</p> <p>Ц: Подвести итог совместной деятельности</p>	<p>– Что вы можете сказать о своей работе на уроке? – У вас на столе кружочки. Оцените цветом свою работу на уроке. – Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёный цвет. – Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый цвет. – Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет.</p>	<p>Оценивают урок и свою работу, поднимают кружочки</p>	<p>Формирование навыков оценки и самооценки</p>