

Разработка урока английского языка «Мой дом- моя крепость», проведенный учителем английского языка- Шутко А.П.

Класс: 6б, Unit 2

Темаурока: Мой дом- моя крепость”

Тип урока: урок актуализации знаний и умений

Образовательные ресурсы: УМК Английский язык. 6 класс («English 6») В.П. Кузовлева, презентация, раздаточный материал

Цель урока: совершенствование навыков монологической речи по теме «House»

Задачи:

- **образовательные:** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), совершенствовать навыки говорения;
- **учебные:** научиться описывать дом, используя оборот *thereis / thereare*
- **развивающие:** • развивать способность осмысленного восприятия и распределения внимания, развивать способности к самостоятельному труду и к взаимодействию с одноклассниками; развивать познавательную активность.
- **воспитательные:** • воспитывать взаимоуважение и взаимодействие в процессе общения, стремление к развитию хороших черт характера .

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная.

Методы: личностно-ориентированная технология, частично-поисковой метод, репродуктивный метод.

Языковой материал:

фонетический: произношение слов по теме House;

лексический: материал предыдущего урока по теме House;

грамматический: оборот *thereis/ thereare*.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

формирование мотивации изучения языка, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Предметные: научиться правильно выстраивать высказывание по теме House; формировать правильное произношение; научиться использовать грамматическую структуру оборот thereis/thereare; закрепить лексические единицы по теме House.

Метапредметные:

- **Познавательные:** извлечение информации, анализ информации, строить логическое рассуждение по аналогии, осуществлять информационный поиск, самостоятельно работать.
- **Коммуникативные:** • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации; адекватно использовать речевые средства; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
- **Регулятивные:** планирование алгоритма построения монологического высказывания, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

Ход урока:

Цель: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.

1. Приветствие учителя.
Hello, teacher! I'm fine.

Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других.

2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

(3 минуты)

Let's check your homework. Match the words and their translations.

Exchange your papers and check, give your marks.

Соотносят слова по пройденной теме с переводом

Обмениваются листами, проверяют, оценивают соседа

Познавательные:

осуществлять информационный поиск

Коммуникативные:

работать в паре

Регулятивные:

контроль

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
(3 минуты)

Цель: поставить познавательную цель

Now let's repeat grammar structure - there is / there are.

1. There is a cooker in the kitchen.

2. There are two chairs in my room.

What do they mean? When do we use there is / there are.

Ok. What are we going to do today?

Yes, we will describe the house using there is, there are. It will be useful for you when you want to tell your foreign friend about you house.

Цель: сформулировать цель и задачи урока

Отвечают на вопросы

Формируют цель: научиться описывать дом

Регулятивные: целеполагание.

Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.

Личностные: самоопределение.

4. Первичное закрепление (6мин)

Цель: развитие речевых навыков

Open your book on p.40-41.

Look at the pictures. You have **Task 1** in your papers.

Put the right words from the pictures, and describe the rooms.

Цель: отработать использование оборота there is /there are, лексических единиц

Работа в парах

1. Письменно вставляют пропущенные слова в описании дома

2. произносят описание комнаты с заполненными пропусками

Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение.

Коммуникативные: читать вслух и про себя текст из учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.

Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.

5. Физминутка

(2 мин)

Ok, pupils now stand up please. It's action time: *“Let's fly like a bird”*

Цель: Смена вида деятельности для снятия напряжения.

Выполняют упражнения в разминке

Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.

6. Закрепление в новой ситуации

(15 мин)

Цель: совершенствовать навыки составления и воспроизведения высказывания по теме.

Ok, now look at the **Task 2**. You see pictures on your papers.

You should describe the rooms and present your descriptions in front of the class.

Предлагает рассказать описание у доски, прослушать, оценить.

Цель: совершенствовать навыки монологической речи

Составляют описание комнат по образцу и представляют перед классом

Коммуникативные: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. слушать и понимать других.

Познавательные:

составлять описание заданной темы.

Личностные:

стремление к самосо-вершенствованию

Регулятивные: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы.

7. Информация о домашнем задании

(2 мин)

Now, open your diaries and write down your homework:

AB ex.4 p.123, учить слова p.40-41

* ex.5 p.43(SB)

Дифференцированное дом. задание

Записывают домашнее задание в дневник.

8. Рефлексия деятельности, выставление оценок (3 мин)

Цель: подвести итоги изученного материала, установить соответствие полученного результата поставленной цели.

What have you learnt today? What was difficult for you? What was interesting for you? Ok. Today you've got the marks... (Оценки)

Ok. Thank you for the lesson.

Цель: осуществить контроль по результату и способу действия.

1. Отвечают на вопрос, выбирают и показывают смайлики, соответствующие их настроению.

Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.

Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Ход урока:

№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД	Примечания
1	1.Организационный момент (3минуты)	<p>Цель: настроить на общение на английском языке, подготовить обучающихся к работе на уроке, повторить лексический материал.</p> <p>Hello, students! How are you?</p>	<p>Цель: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>1. Приветствие учителя. Hello, teacher! I'm fine.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование интереса (мотивации) к учению. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p>	
2	Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (3 минуты)	<p>Let's check your homework. Match the words and their translations.</p> <p>Exchange your papers and check, give your marks.</p>	<p>Соотносят слова по пройденной теме с переводом</p> <p>Обмениваются листами, проверяют, оценивают соседа</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществлять информационный поиск <u>Коммуникативные:</u> работать в паре <u>Регулятивные:</u> контроль</p>	
3	Постановка	Цель: поставить познавательную цель	Цель: сформулировать цель	<u>Регулятивные:</u>	

	<p>цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (3 минуты)</p>	<p>Now let's repeat grammar structure - there is / there are. 1. There is a cooker in the kitchen. 2. There are two chairs in my room. What do they mean? When do we use there is / there are. Ok. What are we going to do today? Yes, we will describe the house using there is, there are. It will be useful for you when you want to tell your foreign friend about you house.</p>	<p>и задачи урока Отвечают на вопросы Формируют цель: научиться описывать дом</p>	<p>целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <u>Личностные:</u> самоопределение.</p>	
4	<p>Первичное закрепление (6мин)</p>	<p>Цель: развитие речевых навыков Openyourbooksonp.40-41. Look at the pictures. You have Task 1 in your papers. Put the right words from the pictures, and describe the rooms.</p>	<p>Цель: отработать использование оборота there is /there are, лексических единиц Работа в парах 1. Письменно вставляют пропущенные слова в описании дома 2. произносят описание комнаты с заполненными пропусками</p>	<p><u>Познавательные:</u> развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение. <u>Коммуникативные:</u> читать вслух и про себя текст из учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации. <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной</p>	

				деятельности.	
5	Физминутка (2 мин)	Ok, pupils now stand up please. It's action time: <i>"Let's fly like a bird"</i>	Цель: Смена вида деятельности для снятия напряжения. Выполняют упражнения в разминке	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью.	
6	Закрепление в новой ситуации (15 мин)	Цель: совершенствовать навыки составления и воспроизведения высказывания по теме. Ok, now look at the Task 2 . You see pictures on your papers. You should describe the rooms and present your descriptions in front of the class. Предлагает рассказать описание у доски, прослушать, оценить.	Цель: совершенствовать навыки монологической речи Составляют описание комнат по образцу и представляют перед классом	<u>Коммуникативные:</u> Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. слушать и понимать других. <u>Познавательные:</u> составлять описание заданной темы. <u>Личностные:</u> стремление к самосовершенствованию <u>Регулятивные:</u> соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы.	
7	Информация о домашнем	Now, open your diaries and write down your homework:	Записывают домашнее задание в дневник.		

	задании (2 мин)	AVex.4 p.123, учить слова p.40-41 * ex.5 p.43(SB) Дифференцированное дом.задание			
8	Рефлексия деятельности, выставление оценок (3 мин)	Цель: подвести итоги изученного материала, установить соответствие полученного результата поставленной цели. What have you learnt today? What was difficult for you? What was interesting for you? Ok. Today you've got the marks...(Оценки) Ok. Thank you for the lesson.	Цель: осуществить контроль по результату и способу действия. 1. Отвечают на вопрос, выбирают и показывают смайлики, соответствующие их настроению.	<u>Регулятивные:</u> рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома. <u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	