

Шутко А.П.,
учитель английского языка МБОУ СОШ №22,
г. Сергиев Посад.

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 6-ом классе на тему «Do you care about your health?»

Тип урока:	урок актуализации ранее изученных знаний.
Авторы УМК:	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова.
Цели урока:	<p>активизация лексики по теме «Здоровье», использование в речи модальных глаголов should, must, умение овладеть информацией, критически оценить, осмыслить, применить.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Образовательные: освоить и применить в речи лексику по теме «Здоровье», сформировать понятие о хороших и плохих привычках, тренировать использование в речи модальных глаголов must, should.</p> <p>Развивающие: развивать навыки сравнения, анализа, обобщения, развивать навыки монологической и диалогической речи, навыки чтения по теме «Здоровье», развивать умения контролировать и оценивать учебные действия, развивать способность формулировать выводы.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение работать в группе, воспитывать уважительное отношение к окружающим. воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, развивать стремление к критическому мышлению.</p>
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p>Личностные: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование уважительного отношения к одноклассникам, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, развитие умения сотрудничества, воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать путь их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать способность самооценки.</p> <p>Познавательные: решать проблемы творческого и поискового характера, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать</p>

	<p>нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, рассматривать проблему с разных точек зрения, владеть монологической и диалогической формами речи по теме «Здоровье», уметь аргументировать свою точку зрения, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, развивать умение мыслить критически.</p> <p>Предметные: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, кратко высказываться на тему «Здоровье», используя изученный речевой материал, понимать содержание аутентичного текста, используя догадку, определять основную мысль в прочитанном тексте, выявлять главные факты в тексте.</p>
Оборудование:	Компьютер, проектор, CD диск с аудиозаписью, карточки с заданиями и таблицы.
Образовательные ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) http://www.prosv.ru/umk/englisht/info.aspx?ob_no=10731 2) http://programmes.edu.org/ 3) http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-games 4) http://www.health.com/

Технологические этапы урока (приёмы и методы их реализации)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые образовательные результаты
<p>I этап-Вызов (evocation)</p> <p>1.Организационный момент (Greeting)</p>	<p>Good day, boys and girls! I am glad to see you here. How are you?</p> <p>I am OK, thanks! Are you ready to start our lesson?</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают I am fine, thanks, and you?</p>	<p>Цели: активизация деятельности учащихся, обеспечение мотивации к дальнейшей работе.</p>

<p>2. Мотивация к учебной деятельности. (Warming up) приём «составление списка известной информации»</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний. приём «толстые и тонкие вопросы»</p>	<p>You can see a list of known and unknown words. Your task is to write down the known words and guess what a theme of our lesson is.</p> <p>слайд 1.</p> <p>Let`s revise what we know about health.</p> <p>What questions have written at home?</p> <p>Учитель предлагает учащимся разделить на группы и ответить на вопросы, которые они составили дома. Учащиеся групп по очереди задают вопросы.</p> <p>слайд 2, 3. (вопросы на слайдах составлены учащимися самостоятельно в качестве домашнего задания)</p> <p>«Толстые» вопросы требуют более</p>	<p>Учащиеся составляют список знакомых слов и называют тему урока.</p> <p>P1: Explain the proverb «One apple a day takes a doctor away»</p> <p>P2: I think that...</p> <p>P3: What is the difference between the fast food and healthy food?</p> <p>P4: Of course,... etc</p>	<p>Результаты:</p> <p>Личностные: воспитание потребности в здоровом образе жизни, умение вести обсуждение, давать оценку.</p> <p>Предметные: повторение и обобщение имеющихся знаний, вести диалог, кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, строить логическое рассуждение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии.</p>
--	--	---	---

<p>4..Целеполагание. приём « заполнение кластеров»</p>	<p>полного и обоснованного ответа, рассуждения.</p> <p>Well done! You know a lot about health. Now I want you to fill in clusters with the known information. What are your associations with the word «Health» (Работа в группах).</p> <p>What else would you like to know about your health and what do you have to do to achieve your aims?</p>	<p>Учащиеся заполняют кластеры известными словами и выражениями по теме « Здоровье», читают вслух, делятся информацией, используя в речи выражения «I think..., I know, that...»</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения о волнующих и интересующих их вопросах по теме « Здоровье», ставят цели и предполагаемые способы достижения своих целей, используя структуру « I would like to know...»</p>	
--	--	--	--

<p>II этап-Осмысление содержания.</p> <p>(Realization of meaning).</p> <p>5.Получение новой информации приём « инсерт».</p>	<p>Do you want to know about good and bad habits? I advise you to read the text and fill in the tables.</p>	<p>Учащиеся читают текст и делают пометки в тексте(V-знаю, ?- хочу знать, +- узнал.) записывают в таблицу в 1, 2 и 3 столбик информацию о том, что они знают хотя бы узнать, узнали и обмениваются мнениями.</p> <p>I know that...</p> <p>I would like to know what...</p> <p>I have learnt that...</p>	<p>Цели:</p> <p>активизация лексики по теме « Здоровье», получение и осмысление новых знаний, умение критически оценить их и применить в речи, умение применять в речи новый грамматический материал: модальные глаголы must и should.</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование уважительного отношения к другой точке зрения, формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие умения сотрудничества, формировать собственную позицию.</p>
<p>6.Закрепление новой информации.</p> <p>приём « верные, неверные утверждения»</p>	<p>Now I want to give you different tasks.</p> <p>Group № 1.You see a list with good and bad habits. I want you to divide them and write down the information into your tables.</p> <p>слайд 4.</p> <p>Group № 2. You have to mark if these statements are true or false.</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу, распределяя информацию в 2 колонки, обосновывая свой выбор.</p> <p>Учащиеся выполняют задание, обосновывая свой выбор.</p>	<p>Предметные:</p> <p>уметь формировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому», уметь читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой) информации, уметь использовать в речи новый грамматический материал.</p> <p>Метапредметные:</p>

<p>7.Объяснение нового грамматического материала.</p>	<p>слайд 5.</p> <p>Учитель объясняет употребление модальных глаголов must и should, затем предлагает выполнить задание на слайде: составить предложения, пользуясь таблицей на слайде 6.</p>	<p>I agree...</p> <p>I don't agree...</p> <p>Учащиеся составляют предложения, используя модальные глаголы.</p> <p>P1: What do you do to be healthy?</p> <p>P2:I think I should have a medical check every year....etc</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию в прочитанном тексте, решать проблемы творческого и поискового характера, осознанно строить своё высказывание, самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.</p> <p>Коммуникативные:вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь аргументировать свою точку зрения, уметь с помощью вопросов добывать информацию, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>
<p>8. Первичное закрепление нового грамматического материала.</p> <p>A board game « You should go to the doctor»</p>	<p>Учитель организует игру по закреплению лексики и грамматического материала в игровой форме, капитаны команд распределяют роли врачей и пациентов.</p> <p>слайд 7.</p>	<p>Учащиеся разных групп приходят на приём к врачу с составленным списком жалоб.</p> <p>Врач- специалист даёт советы своим пациентам.</p> <p>P1: I have got a toothache. What should I do?</p> <p>P2: You must take some medicine. You should stay in bed... etc.</p>	<p>Цели:</p> <p>активизация новой лексики по теме « Здоровье»,</p>
<p>III этап- Рефлексия. (Reflection)</p> <p>9.Физкультминутка.</p>	<p>You are tired. Let`s do some physical</p>	<p>Учащиеся выполняют</p>	<p>Цели:</p> <p>активизация новой лексики по теме « Здоровье»,</p>

<p>(Action time)</p>	<p>exercises. Up, down, up, down, Which is the way to London town? Where, where, Up in the air, Close your eyes And you are there.</p>	<p>физзарядку под аудиозапись.</p>	<p>использование в своих высказываниях модальных глаголов, построение устных и письменных высказываний.</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные:</p>
<p>10.Контроль освоения новыми знаниями. приём «заполнение кластеров новой информацией»</p>	<p>Учитель направляет учащихся на формирование задач, учитывая полученные знания. Учитель предлагает заполнить кластеры новой информацией и сравнить её со старой информацией. What did you revise? What was the theme of our lesson? What have you learnt today? слайд 8.</p>	<p>Учащиеся формулируют новые задачи, заполняют кластеры новой информацией, зачитывают новую информацию, сравнивая её со старой. Учащиеся заполняют таблицу, используя фразы-клише, делают анализ, составляют краткие устные высказывания по теме.</p>	<p>стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью, Воспитание потребности в поиске истины, установление дружеских взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Предметные:</p> <p>уметь понимать речь учителя и одноклассников, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, кратко высказываться на заданную тему, используя изученный на уроке материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, делать сообщения на основе прочитанного.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, владеть основами контроля, самооценки, принятия решений, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<p>приём «заполнение таблицы»</p>		<p>I got acquainted with... I remembered... I have learnt that...</p>	

<p>11. Контроль освоения грамматического материала</p> <p>приём « письменный круглый стол»</p>	<p>Учитель предлагает участникам команд обсудить проблему «Why do you care about your health?»</p> <p>Group №1 «What should you do to be healthy?»</p> <p>Group №2 «What must you do to be healthy?»</p> <p>слайд 9.</p>	<p>I have read... I found out... Учащиеся делают письменное сообщение, используя новую лексику и новый грамматический материал, зачитывают свои сообщения: The problem is... I hope I will... I really must... I agree I should... Капитаны команд назначают представителей своих команд для устных высказываний. Затем учащиеся обсуждают устные высказывания, соглашаются или нет, аргументируют свой выбор.</p>	<p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по разным признакам, решать проблемы творческого и поискового характера, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей позиции.</p>
<p>12.Summing up.</p> <p>приём « дискуссия»</p>	<p>Учитель предлагает учащимся суммировать все знания, полученные на уроке и составить устные высказывания по теме «Do you care about your health?»</p> <p>слайд 10.</p>	<p>P 1: I really care about my health because... P2: I should... P3: I think I don't care about my health because I must...</p>	

<p>приём « Синквейн»</p>	<p>Учитель объясняет порядок заполнения таблицы:</p> <p>1-существительное</p> <p>2-2 прилагательных</p> <p>3-3 глагола</p> <p>4-фраза из 4 слов</p> <p>5-синоним 1 слова.</p> <p>слайд 11.</p>	<p>Учащиеся зачитывают свои записи, обсуждают свой выбор.</p>	
<p>13.Самооценка своих знаний.</p>	<p>I want you to test yourselves. I think you will be correct and fair.</p> <p>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке самостоятельно с помощью смайликов.</p>	<p>P 1: I think I worked hard at the lesson because I have learnt a lot about...</p> <p>P 2: I worked properly at the lesson and I can get a good mark.</p> <p>P 3: I think I wasn't active at the lesson and my mark is...</p>	
<p>14. Домашнее задание.</p>	<p>Well done! Open your diaries and write down your home task.</p> <p>Project «My health»</p>		