

Шутко А.П.,
учитель английского языка МБОУ СОШ №22,
высшая квалификационная категория

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 6-ом классе на тему «My home is my castle» (Мой дом - моя крепость).

Тип урока:	урок актуализации ранее изученных знаний с углублением изученного материала по теме «Дом».
Авторы УМК:	«Английский язык» - 6 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2013г.
Цели урока:	<p>Образовательные: активизация лексики по теме «Дом», с применением в речи структуры there is/ there are, there was/there were и предлогов местонахождения, умение овладеть информацией, критически оценить, осмыслить, применить знания в речи, научиться вести диалог-расспрос, научиться делать сообщение описательного характера.</p> <p>Развивающие: развитие способности к догадке, имитации, решению задач: соотнесение, объяснение, развивать навыки сравнения, анализа, обобщения, развивать навыки монологической и диалогической речи, контролировать и оценивать учебные действия, развивать способность формулировать выводы.</p> <p>Воспитательные:</p>

	<p>воспитание уважительного отношения к окружающим, воспитание уважения к чужому дому, развитие стремления к критическому мышлению, воспитание умения работать в группе.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):</p>	<p>Личностные: формирование и развитие интереса к языку и культуре других народов, формирование уважительного отношения к одноклассникам, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, развитие умения сотрудничества, воспитание потребности в общении.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развитие умения самооценки.</p> <p>Познавательные: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества, развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебной деятельности)</p> <p>развитие умения решать проблемы творческого и поискового характера, строить логические рассуждения и речевые высказывания в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения находить общее решение, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном</p>

	<p>обсуждении проблем, рассматривать проблему с разных точек зрения, уметь аргументировать свою точку зрения, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.</p> <p>Предметные:</p> <p>формирование умений рассказывать о своём доме, комнате, употребляя в речи структуры there is/ there are, there was/there were, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы: What is there on the desk? Where are the chairs? What was there under the table? Where were the pillows?, используя изученный речевой материал и слова-предлоги, пользоваться языковой догадкой.</p>
Оборудование:	Компьютер, проектор, CD диск с аудиозаписью, карточки с заданиями и таблицы, картинки с изображением комнаты и мебели, ватманы для проектных работ.
Образовательные ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-games 2) http://www.home.com/ 3) http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10 4) http://www.prosv.ru/umk/englisht/info.aspx?ob_no=10731

Технологические этапы урока (приёмы и методы их реализации)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые образовательные результаты
<p>I этап-Вызов (evocation)</p> <p>1.Мотивация к учебной деятельности</p> <p>2.Актуализация имеющихся знаний.</p> <p>Приём «проблемные</p>	<p>Good morning, boys and girls! I am glad to see you here. How are you?</p> <p>I am OK, thanks! Are you ready to start our lesson?</p> <p>What is the date today? What day of the week is it today?</p> <p>What is the weather today?</p> <p>Учитель предлагает учащимся и ответить на вопросы: Do you live in a house or in the flat? How many rooms are there in your house? Are there modern</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают:</p> <p>I am fine, thanks, and you?</p> <p>Today is the 12 th of December.</p> <p>.It is Wednesday.</p> <p>The weather is cold today.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, называют тему урока с опорой на ответы и формулируют</p>	<p>Цели:</p> <p>активизация деятельности учащихся, обеспечение мотивации к дальнейшей работе.</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование положительного отношения к дому и семье, формирование мотивации к учению.</p> <p>Предметные:</p> <p>повторение и обобщение имеющихся</p>

<p>вопросы»</p> <p>Постановка учеником собственных целей.</p> <p>Стимулирование интереса.</p> <p>Метод «предположение по ключевым словам», мозговая атака.</p>	<p>conveniences in your house? Have you got your own room?, и просит учащихся самостоятельно назвать тему урока и цели урока.</p> <p>Let`s revise what we know about the house</p> <p>You will see a presentation. Your task is to guess the meaning of the unknown words and to guess the types of the houses. .</p> <p>слайд 1-8.</p>	<p>цели урока:</p> <p>I want to know the types of the houses.</p> <p>I want to furnish the room for my friend.</p> <p>I want to know more words and expressions.</p> <p>Учащиеся читают описания разных домов на слайдах и определяют тип дома:</p> <p>1.A big building with many flats-(a block of flats)</p> <p>2.A house is not joined with other houses-(a detached house)</p> <p>3Ahouse which is joined</p>	<p>знаний, вести диалог, кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>способность к целеполаганию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Развитие познавательной инициативы:</p> <p>умение задавать вопросы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии.</p>
--	---	---	--

		<p>to other houses on 2 sides- (terraced house)</p> <p>4.It is a large impressive house-(mansion)</p> <p>5.It is a small house-(a hut)</p> <p>6.It is a vehicle-(a caravan)</p> <p>7.A house in the village-(a farmhouse)</p> <p>8.It is a very tall house with many stories- (skyscraper)</p>	
--	--	--	--

<p>II этап- Осмысление содержания.</p> <p>Актуализация ранее изученного материала.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Приём «фишбоун»</p>	<p>Do you want to know more about the house?</p> <p>What else do you want to know?</p> <p>Учитель предлагает учащимся прослушать аудиозапись с текстом о комнате Эллис в старом доме.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить задание на листочках с применением приёма «фишбоун».</p> <p>Учитель предлагает учащимся разделиться на 2 команды и составить вопросы, используя структуры there was, there</p>	<p>Учащиеся формулируют свои цели:</p> <p>P1-I want to learn more words and expressions about the house.</p> <p>P1- I want to furnish a room in the house, etc.</p> <p>Учащиеся слушают информацию, делают пометки.</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу, распределяя слова, обосновывая свой выбор.</p> <p>Учащиеся работают в группах, соотносят прослушанную информацию с</p>	<p>Цели:</p> <p>активизация лексики по теме « Дом», умение применить в речи, умение применять в речи грамматический материал: there is/there are, there was/ there were и предлоги.</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные:</p> <p>развитие умения сотрудничества, формировать собственную позицию.</p> <p>Предметные:</p> <p>уметь формировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому», уметь читать с целью извлечения конкретной</p>
--	---	---	---

<p>приём «соотнесение подходящей информации»</p> <p>приём «толстые и тонкие вопросы»</p> <p>метод «проектная деятельность»</p>	<p>were.</p> <p>Слайд 9</p> <p>Учитель предлагает учащимся прочитать письмо Эллис с обращением помочь ей обставить мебелью её комнату в новом доме.</p>	<p>лексическими эквивалентами на слайде, составляют словосочетания и составляют вопросы и ответы со структурами there was, there were.</p> <p>P1- Were there curtains on the window?</p> <p>P2- What colour is an armchair? etc.</p> <p>Описание комнаты Эллис в старом доме, используя структуры there was, there were и предлоги.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Учащиеся получают задание: на больших листах ватмана каждая группа выполняет</p>	<p>(запрашиваемой) информации, уметь использовать в речи грамматический материал.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Корректировать и соотносить свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию в прослушанном тексте, решать проблемы творческого и поискового характера, осознанно строить своё высказывание, самостоятельно</p>
--	---	--	---

<p>Приём «true or false» sentences.</p> <p>Усвоение сущности усваиваемых знаний, ликвидация типичных ошибок.</p>	<p>You have to mark if these statements are true or false.</p> <p>слайд 10.</p>	<p>творческую работу, наклеивая заранее приготовленные предметы мебели, обставляют комнату Эллис.</p> <p>Учащиеся составляют по очереди предложения по описанию новой комнаты Эллис, пользуясь заданием на слайде и употребляют структуры there is, there are и предлоги on, in, under, above, behind, near, between, n the middle of.</p>	<p>отслеживать процесс понимания материала.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь аргументировать свою точку зрения, уметь с помощью вопросов добывать информацию, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>
--	---	--	---

<p>III этап- Рефлексия.</p> <p>Игра «Снежный ком»</p> <p>Контроль освоения знаниями.</p> <p>Подведение итогов, самооценка деятельности</p>	<p>Учитель предлагает учащимся сравнить комнату Эллис в старом доме с комнатой в новом доме, начав с одного предложения. Выигрывает та команда, которая сделает самое длинное описание комнаты Эллис.</p> <p>Слайд11,12.</p> <p>What have you learnt today?</p>	<p>Учащиеся составляют описание комнаты Эллис в новом доме, сравнивая её с комнатой в старом доме.</p> <p>P1.This is Alice room. Now it is light and cosy. There is a wardrobe in the corner of the room.</p> <p>There are blue curtains on the window.</p> <p>P2.Her room was small and dark. There was a table in the corner of the room. There were yellow curtains on the window. Etc.</p> <p>Учащиеся делают</p>	<p>Цели:</p> <p>активизация лексики по теме « Дом», использование в своих высказываниях структуры: there is, there are и предлоги on, in, under, above, behind, near, between, in the middle of.</p> <p>построение устных высказываний.</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные:</p> <p>Воспитание потребности в поиске истины, установление дружеских взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Предметные:</p> <p>уметь понимать речь учителя и одноклассников, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, кратко высказываться на заданную тему, используя изученный на уроке материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, делать</p>
--	---	---	---

<p>Самооценка на</p>	<p>слайд 13.</p> <p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно оценить свою работу на уроке.</p>	<p>анализ, составляют краткие высказывания</p> <p>I got acquainted with...</p> <p>I remembered...</p> <p>I have learnt that...</p> <p>I have read...</p> <p>I found out...</p> <p>P 1: I think I worked hard at the lesson because I have learnt a lot about...</p>	<p>сообщения на основе прослушанного.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, владеть основами контроля, самооценки, принятия решений, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по разным признакам, решать проблемы творческого и поискового характера, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
----------------------	--	---	--

<p>уроке</p> <p>приём « Синквейн»</p> <p>по теме «Дом»</p>	<p>Учитель объясняет порядок заполнения таблицы:</p> <p>1-существительное</p> <p>2-2 прилагательных</p> <p>3-3 глагола</p> <p>4-фраза из 4 слов</p> <p>5-синоним 1 слова.</p> <p>слайд 11.</p> <p>Учитель даёт домашнее задание.</p> <p>.</p>	<p>P 2: I worked properly at the lesson and I can get a good mark.</p> <p>P 3: I think I wasn't active at the lesson and my mark is...</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу, опираясь на полученные знания.</p>	
--	---	--	--

