

Технологическая карта урока английского языка «The United Kingdom and its parts»

Учитель: Шутко А.П.

Класс: 8 «А»

Дата проведения: 19.09.2017

Тема: «The United Kingdom and its parts»

Цели урока:

Развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Развитие коммуникативных умений учащихся через социокультурную компетенцию, развивать умение овладеть информацией, критически мыслить, оценивать, активно воспринимать информацию, применять информацию в своих высказываниях.

Задачи :

Образовательная:

Формировать умение делать выводы.

Формировать умение общаться на английском языке на должном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной речи (аудирование и говорение) .

Формировать умение активизации словарного запаса в самостоятельных фразовых высказываниях учащихся.

Формировать умение обобщать социо-культурные знания о стране изучаемого языка, активизация лексических единиц,

изучение новых речевых оборотов и разговорных клише, тренировка коммуникативных навыков, совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Извлечение из текста общей и детальной лингвострановедческой информации.

Развитие страноведческих знаний.

Развивающая:

Определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Развивать мыслительные способности учащихся, связанные с языковой догадкой и сравнением .

Знакомить учащихся с различными источниками информации, развивать воображения, фантазии, расширять кругозор, развивать языковую интуицию, речевые навыки и умения, способности к коллективной работе, умение строить разные выводы.

Воспитательная:

Воспитание культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группах
Воспитание уважения к культуре страны изучаемого языка.

Воспитание социальной компетентности или готовности к действию и взаимодействию в современном мире.

Воспитание уважения интересов друг друга и умения работать в команде.

Воспитание вежливости, интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, умения поддержать беседу.

Воспитание умения терпеливо относиться к другой точке зрения.

Тип: урок формирования лексических и грамматических навыков в устной речи, чтении и аудировании.

Вид: комбинированный

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Программное обеспечение: компьютер с выходом в Интернет, медиа-проектор, фрагмент аудиозаписи, мультимедийная презентация по теме «Great Britain» и «Sights of London». аудиокассета (приложение к УМК)

Интернет-ресурсы

<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>)

<http://www.teachingenglish.org.uk>)

(<http://www.bbc.co.uk>).

<http://www.sitesforteachers.com>)

Дидактический материал: карточки с вопросами к текстам и карточки для рефлексии, таблицы для осмысления содержания, карточки с заданиями.

Задачи:

Обосновать факт правильного и полного названия страны изучаемого языка; отыскать в текстах для чтения основные факты, характеризующие символику и описание Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии, сопоставить найденные характеристики со стереотипами и своим опытом; обсудить в группах, отметить информацию в маркировочных таблицах “Insert” и представить устный отчет; ответить на поставленные вопросы («тонкие и толстые»), «верные и неверные утверждения»; высказать свою точку зрения, используя изученную лексику, разговорные формулы и конструкции; представить окончательный вариант полученной информации схематично в виде кластера.

<p>2. Мотивация</p> <p>Warmingup.</p>	<p>T:What are your associations? Учащиеся ассоциируют Великобританию с различными понятиями.</p> <p>1. T: Let’s write your thoughts in the form of a cluster. Fill in clusters, please.</p> <p>2. (Обмен информацией). Учащиеся высказывают свое мнение о том, с чем они ассоциируют слово Великобритания, используя разговорные формулы “I associate”, “To my mind”(«Я ассоциирую..., «На мой взгляд») и другие.</p>	<p>1.Учащиеся ассоциируют Великобританию с различными понятиями Каждый учащийся заполняет кластеры индивидуально, используя свой опыт и знания (Подумайте и запишите).2. (Обмен информацией). Учащиеся высказывают свое мнение о том, с чем они ассоциируют слово Великобритания, используя разговорные формулы “I</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>
---	--	--	--

		associate”, “Tomymind”(«Я ассоциирую..., «На мой взгляд») и другие.	
2. Приём «Толстые и тонкие вопросы» 3. Приём «Дебаты»	Слайд 4. Слайд 6.		
Stage 2- REALIZATION OF MEANING (Осмысление содержания, прием “Insert”)	(Осмысление содержания, прием “Insert”) T: I’ll give you texts for reading. They are about England, Scotland, Wales and Northern Ireland. What do you want to know? What are your aims? You will write down the information into the tables. см. приложение 3. Слайды 7-10	Учащиеся пытаются определить практические цели и задачи урока: найти в текстах для чтения информацию о частях, входящих в состав Великобритании, сопоставить факты	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Пользоваться наглядными

<p>Прием «ВЕРНЫЕ-НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»</p> <p>Приём “TrueandFalsestatements”-</p>	<p>Учащиеся групп читают вслух утверждения, представители групп дают ответы, обмениваются мнениями, используя выражения Ithink..., Iagreethat... (можно дать задание сильным учащимся самим составить такие утверждения .</p> <p>Stage 3- REFLECTION (Рефлексия). Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой» и заполняют таблицы “Англия”, “Шотландия”, “Уэлс”, « Северная Ирландия» в группах, внося изменения. Каждый член группы может внести свою лепту.</p> <p>Учащиеся строят свои сообщения о частях Соединённого Королевства, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.</p> <p>Капитаны команд обобщают высказывания учащихся и делают сообщения об Англии, Шотландии Северной Ирландии и Уэлсе.</p>	<p>со своим опытом и стереотипами и высказать свое мнение по данной проблеме.</p> <p>Учитель раздает тексты для чтения с маркировочными таблицами на полях. Каждый учащийся читает текст и делает пометки на полях. Затем заполняет сводную таблицу: отдельно все факты под знаками «з», «х», - «у».Далее результаты обсуждаются в группах, и лидеры обобщают материал вслух.</p>	<p>средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>
---	---	---	---

	<p>Summingup.</p> <p>Учащиеся анализируют свою работу с текстами, что они знали, что хотели узнать и, что они узнали из текстов.</p>		
<p>Stage 3- REFLECTION (Рефлексия).</p>		<p>Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой» и заполняют таблицы “Англия”, “Шотландия”, “Уэлс”, « Северная Ирландия» в группах, внося изменения. Каждый член группы может внести свою лепту.</p> <p>Учащиеся строят свои сообщения о частях Соединённого Королевства, используя знания,</p>	

<p>Summingup.</p>		<p>полученные на стадии осмысления содержания.</p> <p>Капитаны команд обобщают высказывания учащихся и делают сообщения об Англи, Шотландии Северной Ирландии и Уэльсе.</p> <p>Учащиеся анализируют свою работу с текстами, что они знали, что хотели узнать и, что они узнали из текстов.</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Физкультминутки для рук и глаз. Teacher: Well done. Let's have a rest a little. Let's do exercises for our hands and eyes. 1. Up, down, up, down,</p>		<p>Личностные: Формирование положительной мотивации</p>

	<p>Which is the way to London Town? Where, where, Up in the air, Close your eyes And you are there.</p> <p>2. Look left, look right, Look up, look down, Look around, Sit down, Look at your nose, Look at that rose. Close your eyes, Open, wink and smile, Your eyes are happy again</p>		<p>к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
<p>Conclusion</p>	<p>Conclusion (заклучение)</p> <p>T: Are you satisfied with the results of your work at the lesson? Can you express your feelings, your opinion. Was the information we discussed interesting, useful to you? What was the most interesting part of it. What did you like ? What have you learned from the lesson?</p> <p>Заполнение таблицы. Приём «Синквейн»- 5</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицы, высказывая своё мнение об уроке, чему они научились, что узнали нового. I have got acquainted with.... I found out....</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные: Формирование умения оценивать действия других с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные:</p>

<p>Заполнение таблицы. Приём «Синквейн»- 5 строк:</p>	<p>строк: Приём «синквейн»-с французского языка 5 строк. В 1 строке тема называется одним словом-именем существительным. Вторая строка-описание темы в двух словах- 2 прилагательных. Третья строка- описание действия тремя глаголами. Четвёртая- это словосочетание. Пятая строка- предложение, содержащее резюме вышеизложенного.</p>	<p>I have learnt... I have read... I remembered...</p> <p>Приём «синквейн»-с французского языка 5 строк. В 1 строке тема называется одним словом-именем существительным. Вторая строка-описание темы в двух словах- 2 прилагательных. Третья строка-описание действия тремя глаголами. Четвёртая- это словосочетание. Пятая строка- предложение, содержащее резюме вышеизложенного.</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	---	--	---

--	--	--	--