

## Анализ урока английского языка

Учитель: Шутко А.П., высшая квалификационная категория

Дата: 13.03.2019 г.

Класс: 6

Тема урока: «Мой дом-моя крепость»

Тип урока: закрепление изученного материала.

Данный урок проводится по плану в соответствии с тематическим планированием.

Урок нацелен на формирование умений обучающихся: применять в речи структуры *there is/ there are, there was/there were* и предлогов местонахождения, овладеть информацией, критически оценить, осмыслить, применить знания в речи, научиться вести диалог-расспрос, научиться делать сообщение описательного характера, развивать навыки аудирования.

Цель урока: активизация лексики по теме «Дом»

Планируемые результаты

**Предметные:** формирование умений рассказывать о своём доме, комнате, употребляя в речи структуры *there is/ there are, there was/there were*, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы: *What is here on the desk? Where are the chairs? What was there under the table? Where were the pillows?*, используя изученный речевой материал и слова-предлоги, пользоваться языковой догадкой

**Личностные:** формирование и развитие интереса к языку и культуре других народов, формирование уважительного отношения к одноклассникам, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, развитие умения сотрудничества, воспитание потребности в общении.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развитие умения самооценки.

**Познавательные:**

развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества, развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебной деятельности), развитие умения решать проблемы творческого и поискового характера, строить логические рассуждения и речевые высказывания в устной речи.

**Коммуникативные:**

формирование умения находить общее решение, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, рассматривать проблему с разных точек зрения, уметь аргументировать свою точку зрения, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.

**Основные понятия, термины:** *there is, there are* и предлоги: *on, in, under, above, behind, near, between, in the middle of*.

**Формы работы учащихся:** групповые, индивидуальные.

Использовалось техническое оборудование: компьютер, проектор, CD диск с аудиозаписью, карточки с заданиями, таблицы, картинки с изображением комнаты и мебели, листы ватмана для проектных работ.

Структура урока соответствует требованиям и критериям урока ФГОС.  
Задания этапа:

-вызов требует мотивации к учебной деятельности, актуализация знаний связана с ранее изученным материалом и готовит учащихся к постановке проблемы и умению делать вывод из приведенных фактов, стимулирует интерес;

- на стадии рефлексии учащиеся контролируют свои знания, подводят итоги, делают самооценку своей деятельности.

На уроке применялись технологии: технология групповой деятельности, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникативная технология, что способствует развитию познавательного интереса к изучаемому материалу, а также повышает активность.

Для достижения цели урока были подобраны разнообразные методы и приемы: «соотнесение подходящей информации», приём «толстые и тонкие вопросы», «фишбоун», «правильные, неправильные предложения», «синквейн».

Данный урок реализует задачи образования, воспитания, развития учащихся: умение определять цель, учиться самостоятельности, умению анализировать, оценивать работу, рационально использовать время, обобщать и применять умения в новой ситуации, контролировать и обсуждать допущенные ошибки.

Контроль за умениями учащихся осуществляется на стадии обобщения и систематизации знаний как сами обучающимися, так и учителем.

Оценка учащихся осуществлялась посредством фронтального опроса и взаимопроверки.

Эффективно использовалась интерактивная презентация, что позволило сделать урок более ярким и эмоциональным, а также вызвать интерес и способствовать развитию познавательных и творческих способностей.

Деятельность учащихся оценивалась следующим образом: на уроке четко проявился интерес к предмету, к теме урока, эмоциональное состояние обучающихся было комфортным в начале и в конце урока. Была обеспечена высокая степень самостоятельности в учебной деятельности. Учащиеся адекватно использовали речевые средства иностранного языка для решения коммуникативных задач.

На стадии рефлексии учащиеся соотносили «новую информацию» со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.