

Анализ урока английского языка

Урок проведён учителем английского языка - Шутко А.П.,

Тема урока: «Здоровье»

Тип урока: закрепление изученного материала.

Данный урок проводится по плану в соответствии с тематическим планированием.

В системе уроков по теме «Здоровье» это урок 10. Урок нацелен на обобщение лексического материала по теме «Health», обобщение грамматического материала (модальные глаголы *should, must, may/might*), Present Perfect and Past Simple, развитие навыков говорения, чтения и письма по теме.

Навыков аудирования.

Цель урока: систематизировать и обобщить знания учащихся по теме “Do you care about your health?”. Развитие коммуникативных навыков по теме «Здоровье», активизация лексики по теме «Здоровье»

Планируемые результаты:

Предметные: формирование умений рассказывать о своём здоровье, используя изученный речевой материал и пользоваться языковой догадкой.

Личностные: формирование и развитие интереса к языку и культуре других народов, формирование уважительного отношения к одноклассникам, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, развитие умения сотрудничества, воспитание потребности в общении, развитие творческих способностей учащихся, развитие памяти, внимания и мышления, развитие умения обобщать и делать выводы.

Воспитательные: воспитание здоровых привычек и культуры здорового образа жизни, воспитание умения работать в сотрудничестве.

Ход урока

Метапредметные:

Регулятивные:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развитие умения самооценки.

Познавательные:

развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества, развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебной деятельности), развитие умения решать проблемы творческого и поискового характера, строить логические рассуждения и речевые высказывания в устной речи.

Коммуникативные:

формирование умения находить общее решение, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, рассматривать проблему с разных точек зрения, уметь аргументировать свою точку зрения, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.

Основные понятия, термины: глаголы should, shouldn't, must, mustn't.

Формы работы учащихся: групповые, индивидуальные.

Использовались технические оборудование: компьютер, проектор, CD диск с аудиозаписью, карточки с заданиями и таблицы, картинки с изображением комнаты и мебели, ватманы для проектных работ.

Структура урока соответствует требованиям и критериям урока ФГОС .

Задания этапа: вызов- требует мотивации к учебной деятельности, актуализация знаний связана с ранее изученным материалом и готовит учащихся к постановке проблемы и умению делать вывод из приведенных фактов, стимулирует интерес, на стадии рефлексии учащиеся контролируют свои знания, подводят итоги, делают самооценку своей деятельности.

На уроке применялись технологии: технология групповой деятельности, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникативная технология, что способствует развитию познавательного интереса к изучаемому материалу, а также повышает активность.

Для достижения цели урока были подобраны разнообразные методы и приемы: «соотнесение подходящей информации», приём «толстые и тонкие вопросы», «фишбоун», «правильные, неправильные предложения», «синквейн».

Данный урок реализует задачи образования, воспитания, развития учащихся: умение определять цель, учиться самостоятельно, умению анализировать, оценивать работу, рационально использовать время, обобщать и применять умения в новой ситуации, контролировать и обсуждать допущенные ошибки.

Контроль за умениями учащихся осуществляется на стадии обобщения и систематизации знаний как сами обучающимися, так и учителем.

Оценка учащихся осуществлялась посредством фронтального опроса и взаимопроверки.

Эффективно использовалась интерактивная презентация, что позволило сделать урок более ярким и эмоциональным, а также вызвать интерес и способствовать развитию познавательных и творческих способностей.

Деятельность учащихся оценивалась следующим образом: на уроке четко проявился интерес к предмету, к теме урока, эмоциональное состояние обучающихся было комфортным в начале и в конце урока. Была обеспечена высокая степень самостоятельности в учебной деятельности. Учащиеся адекватно использовали речевые средства иностранного языка для решения коммуникативных задач.

На стадии рефлексии учащиеся соотносили «новую информацию» со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.