

## Внеурочное занятие «Защитим наш город от мусора»

**Предмет:** экология

**Класс:** 8«Б»

**Учитель:** Митина Наталья Викторовна

**Тип занятия** Открытие нового знания с элементами проектной задачи (Занятие внеурочной деятельности)

1. **Задачи:** Вовлечь учащихся в проектную деятельность экологической направленности
2. Организовать деятельность учащихся по осуществлению сортировки, переработки отходов.

Воспитывать бережное отношение к природе.

### Планируемые результаты

#### Личностные УУД:

- ✓ интерес к учебному материалу;
- ✓ умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ стремление к более точному выражению собственного мнения;
- ✓ умение задавать вопросы;
- ✓ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами,
- ✓ умение выделить нравственный аспект поведения.

#### Метапредметные:

##### Регулятивные УУД:

- ✓ Прогнозирование результата.
- ✓ Контроль своей деятельности с заданным эталоном.
- ✓ Оценивание качества и уровня усвоения.
- ✓ Составление плана и последовательности действий.
- ✓ Целеполагание – как постановка учебной задачи.
- ✓ Определение последовательности промежуточных целей.
- ✓ Саморегуляция – как способность к мобилизации сил и энергии.
- ✓ Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

##### Познавательные УУД:

- ✓ Поиск и выделение необходимой информации.
- ✓ Структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
- ✓ Смысловое чтение.
- ✓ Оценка процесса и результатов деятельности.
- ✓ Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- ✓ Моделирование.

- ✓ Анализ, синтез, сравнение, классификация и подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- ✓ Выдвижение гипотез и их обоснование.
- ✓ Формулирование проблемы и самостоятельное их решение.

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Постановка вопросов для поиска и сбора информации.
- ✓ Контроль и оценка действий партнёра.
- ✓ Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.
- ✓ Определение целей, распределение ролей и способов взаимодействия в группе.
- ✓ Коррекция действий партнёра.
- ✓ Выявление конфликтной ситуации и способов разрешения конфликта.

### **Предметные:**

Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе; любовь к родному краю и учить правильному поведению в природе.

### **Ресурсы**

**-основные**

**-дополнительные** Видеопроектор, экран, презентация.

Задания для группы, текст рассказа, знаки, бумага, клей, фломастеры, раздаточный материал

### **Используемые методы, технологии обучения**

Словесный (беседа, проблемный диалог),

практикоориентированный метод (сортировка мусора),

наглядный методы (видеоряд),

элементы проектной задачи, ИКТ

технология системно- деятельностного подхода, здоровьесберегающая технология

## **1. 1.Организационный этап, Мотивация учебной деятельности учащихся :**

**Цель:** *обеспечение эмоциональную готовности к уроку, создание позитивной установки.*

### **1. Самоопределение к деятельности**

**Цель:** *вызвать положительную эмоциональную направленность. Повысить уровень учебной мотивации. Подвести к формулированию темы и цели урока*

У: Мне пришло письмо и я должна его прочитать.

**Жители города Сергиев Посад, Мы много лет наблюдаем за тем, как вы превращаете свой город в огромную свалку мусора. Мы пришли к выводу, что вы не достойны жить на такой прекрасной планете и вас необходимо уничтожить. Но учитывая тот факт, что вы разумные существа, мы решили дать вам время, чтобы исправить ситуацию. Если вы найдёте способ, как жить в согласии с планетой, мы пересмотрим своё решение. Действуйте, или погибнете!**

У: - Ребят, здесь еще и видео файл прикреплен, давайте посмотрим.

[https://www.youtube.com/watch?v=4cZcgIBPc\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=4cZcgIBPc_U)

У: - Какие чувства у вас вызвали эти кадры? Почему?

У: - Значит перед нами возникла проблема! А какая?

У: - А касается ли эта проблема каждого из нас?

Отвечают на вопросы и составляют тему урока.

### **1. Актуализация знаний.**

*Цель: актуализировать опыт детей необходимый для открытия нового знания (на личном опыте)*

У: бытовой мусор это особый вид загрязнения окружающей среды. В городах, селениях, местах отдыха – повсюду свалки бутылок, консервных банок, полиэтиленовых пакетов, которые не только уродуют облик мест нашего проживания, но и наносят большой вред природе и здоровью человека.

У: А в силах ли мы как то помочь планете в решении этой проблемы? Задумайтесь на минуту, что каждый из вас может сделать для решения этой проблемы и расскажите свои варианты ответов.

### **Вывод**

У: - Давайте посмотрим, какие способы решения проблемы загрязнения планеты предложил каждый из вас. Большинство из вас предлагают «Не мусорить» и это, безусловно, правильно, это первое и самое важное, что вы должны делать.

Предлагают свои варианты

### **4. Постановка темы и цели урока.**

**Цель:** формулирование темы и цели урока самостоятельно при минимальной помощи учителя.

У: Вы наверно уже догадались и можете определить тему нашего занятия:

У: Защитим..... (дети договаривают)

У: Вы правы, тема нашего занятия: «Защитим наш город от мусора».

У: Тема определена, а какова тогда цель занятия? Как мы можем защитить город?

У:- Конечно же, целью будет определение способов предотвращения загрязнения планеты бытовыми отходами.

Помните, что цель можно достичь разными способами, значит и нашу проблему можно решить по-разному. Попробуем определить разные способы предотвращения загрязнения города бытовыми отходами.

Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы достичь цели?

1. Изучить материал по данной теме.
2. Определить способы сокращения количества мусора.
3. Научится использовать эти способов **Ребята:** предлагают свои варианты.

## **2. 5. Решение проблемы по теме**

**Цель: создание условий для решения проблемного вопроса.**

**У:** - А какими еще способами можно решить эту проблему?

**У:** - Мы с вами можем применять такие способы решения проблемы с мусором, как :

**1. Сортировка отходов**

**2. Переработка отходов**

**3. Составить листовок, плакатов, буклетов, которые будут являться обращением к жителям нашего города.**

**У:** - Молодцы, ребята, я рада, что вы знаете, столько способов. Но говорить это одно, нам нужно начать действовать ведь инопланетяне, дали нам совсем немного времени, для исправления ситуации!

**У:** - Сейчас, я предлагаю вам побыть экспертами в области сортировки бытовых отходов.  
- Для этого мы будем работать группами. Надеюсь, вы знаете как работать в группе.

### **Задание №1 (Сортировка отходов)**

- Каждой из групп необходимо правильно определить вид бытовых отходов, который вам достался и заполнить мусорный контейнер соответствующими предметами.

- Справиться с этим заданием вам поможет информационный материал.

-Время выполнения задания 2 минуты.

### **Задание для группы №1. ( Пластмасса, или пластик)**

#### **Информационный текст.**

Этот вид бытовых, отходов получают из сырой нефти. Она способна под влиянием нагревания и давления формироваться в изделия и устойчиво сохранять в результате охлаждения или отвердения

приданную ему форму. Из нее производят очень много игрушек, другие предметы быта, которые по массе очень легкие. Она бывает разноцветной, ее трудно сломать. Если ее поджечь, то появится серый, едкий дым. В природе она разлагается 200 лет.

### **Задание для группы №2. (Бумага)**

**Информационный текст.** Это волокнистый материал с минеральными добавками. производят гл. обр. из волокон древесины после соответствующей их обработки – размола, соединения с различными добавками (наполнителями), красителями. Как правило, время, за которое разлагается этот материал, исчисляется 2-6 неделями.

### **Задание для группы №3. (Стекло)**

#### **Информационный текст.**

Этот вид отхода делают из песка. Если его бросить в лесу, оно может стать причиной пожара. Чаще всего имеет прозрачный цвет. Если его сильно нагреть, он тянется. Когда падает, оно разбивается. Время разложения 1000 лет.

### **Задание для группы №4. (Металл)**

**Информационный текст.** Этот вид отходов образуется, когда предметы из него становятся старыми и ломаются. Из него делают автомобили, запчасти,. Его можно сдать и получить деньги. Его можно переплавить, если очень сильно разогреть, что бы сделать что-то новое. Он бывает цветным и черным. Время разложения от 50 до 500 лет.

#### **Итог:**

У: Давайте проверим правильно ли вы справились с заданиями. Молодцы все верно! А теперь ответьте на вопрос: Зачем нужно сортировать отходы?

#### **1. Предотвращает попадание вредных веществ в атмосферу.**

Если вы не сортируете мусор, и отправляете все в одно ведро, даже опасные медикаменты, предметы бытовой химии и батарейки, то вероятность попадания их частиц после утилизации в воздух, которым мы дышим или воду, которую мы пьем довольно высока.

#### **2. Снижает выброс продуктов переработки в окружающую среду.**

Сортировка отходов по типам помогает более эффективно их утилизировать, а где-то заменить утилизацию на вторичную переработку, так как каждый тип отходов утилизируется или подвергается рециклингу максимально эффективным способом Таким образом уровень загрязнения от переработки сортированного мусора становится ниже.

#### **3. Снижает затраты на переработку отходов.**

Сортировка мусора помогает уменьшить затраты, как на транспортировку (какие-то типы отходов не требуют удаленного вывоза), так и на переработку (см. предыдущий пункт).

#### **4. Дает материалам вторую жизнь, снижая производственные энергозатраты и площадь захоронения отходов.**

Сортировка мусора позволяет вторично использовать материалы. А это значит, что мы снижаем количества отходов, которые необходимо переработать и захоронить, и экономим электроэнергию, так как из вторсырья изготовления продукции часто требует меньше энергоресурсов.

Работа в группах

(читают информацию из дополнительной литературы и выполняют работу по инструкции)

### **Задание №2 (Переработка отходов)**

У: Давайте перейдем к следующему шагу на пути к спасению земли. Попробуем подарить вторую жизнь отходам. (

У: У вас на столах лежат предметы бытовых отходов. Постарайтесь за 5 мин сделать из них что-то новое.

**Дети делают поделки.**

**У:** Посмотрим, что получилось у каждой группы. (Группы рассказывают о поделке, которая у них получилась и где бы они могли ее использовать).

**Дети рассказывают**

И представляют свои работы.

**Задание №3** (Составить листовок, которые будут являться обращением к жителям нашего города.)

**У:** Мы изучили способы снижения количества мусора и затрат на его переработку, и я думаю мы можем составить листовку обращение к жителям, чтобы и они не забывали о данной проблеме и способах ее решения. Подумайте и выберите какие высказывания вы разместите в листовке.

Бросай, куда попало мусор.

Оставляй мусор в лесу, около водоёма, на месте отдыха.

Сортируй мусор правильно; Не нужно сортировать мусор, складывай все в один контейнер

Закапывай пластик, метал, бумагу в землю она очень быстро разложится

Собирай и сдавай макулатуру, бутылки, банки, батарейки и лампы в пункты приема

Участвуй в субботниках

Люди вместе- мусор отдельно!

Помоги городу- сортируй мусор!

Мусор, без сомнения, требует деления!

Сортируй мусор правильно!

Сортируй отходу, сохраняем природу!

### **1. Итог урока**

**Цель: Зафиксировать новое содержание урока**

**У.** Ребята, какую цель мы поставили к нашему занятию? Мы её достигли?

- Давайте еще раз повторим способы предотвращения загрязнения планеты бытовыми отходами:

✓ Сортировка      Переработка      Правильное поведение - личный пример

Очень жаль, но наш урок подошёл к концу. Я обязательно отправлю инопланетянам письмо, фотоотчёт

### **1. Рефлексия (подведение итогов занятий)**