

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №22"
г. Сергиев Посад

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №22»

_____ И.Н.Порохова

Пр. от «31» 08. 2020г. №

Рабочая программа по географии
класс 7

Составитель: учитель биологии
географии
Митина Наталья Викторовна

2020 г.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 7 классе.

В результате изучения курса географии в 7 классе, учащийся должен:

а) Называть и показывать:

1. Важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
2. Факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
3. Крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
4. Страны мира, их столицы, крупные города;
5. Природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

б) Объяснять:

1. Особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
2. Особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
3. Особенности расового и этнического состава населения, различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран
4. Основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке, особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах.

в) Описывать:

1. Географическое положение объектов (по карте);
2. Схемы круговорота вещества и энергий;
3. Компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
4. Объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
5. Особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

г) Определять:

1. Географическую информацию по картам различного содержания;
2. Вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

д) Оценивать и прогнозировать:

1. По карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
2. Изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
3. Природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
4. Основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

В условиях внедрения в образовательные программы стандартов ФГОС меняются требования к оценке освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты обучения географии должны учитывать достижение предметных и личностных результатов. **Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных ценностей,

мировоззренческих взглядов, идейно-нравственных и культурно-этических принципов и норм поведения. *Важнейшие личностные результаты:* а) воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству, формирование чувства гордости за свою Родину, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности перед Родиной б) формирование ответственного отношения к учению, развитие способности учащихся к самообразованию и саморазвитию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в) развитие личностных представлений о целостности природы Земли, эмоционально-ценностное отношение к природе, осознание общности и значимости глобальных проблем человечества, уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям народов России, толерантность по отношению к другим народам г) организация здорового и безопасного образа жизни, экологическое самосознание учащихся.

Предметные и метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, необходимыми для умения учиться. *Важнейшие предметные результаты:* а) представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, основополагающие сведения о Земле и природе планеты, как целостной системе, о единстве человека и природы и географических знаниях, как важного компонента научной картины мира б) основы картографической грамотности и использования географической карты, навыки использования территориального подхода, в том числе на примере своего региона, как основы географического мышления в современном, динамично меняющемся мире в) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих на планете, таких как уровень безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных и техногенных катастроф, общие представления о экологических проблемах г) навыки нахождения, использования и презентации географической информации, элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения характеристик компонентов окружающей среды и ее экологических параметров. *Важнейшие метапредметные результаты:* 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, умение планировать пути достижения целей, поиск наиболее эффективных способов решения поставленных задач 2. умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществление самоконтроля собственной деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий и их корректирование в соответствии с изменяющейся обстановкой, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 3. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания для выделения критериев и классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи 4. владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений 5. умение осознанно использовать речевые средства, в соответствии с поставленными задачами, владение письменной и устной речью, навыки организации учебного сотрудничества и совместной деятельности в группе и с учителем, аргументация своей точки зрения 6. навыки чтения различных моделей и схем, грамотное использование современных информационных технологий (ИКТ).

Календарно-тематическое планирование

№№	Наименование разделов и тем	План.сроки прохождения	Скорр.сроки прохождения
Введение			
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе		
2	Географические карты. Практическая работа № 1 Введение		
Человек на Земле			
3	Как люди заселяли Землю		
4	Население современного мира		
5	Народы, языки и религии		
6	Города и сельские поселения		
7	Страны мира		
8	Учимся с «Полярной звездой» (1). Пр.раб № 2 «Человек на Земле»		
9	Контрольная работа «Человек на Земле»		
Природа Земли			
10	Развитие земной коры		
11	Земная кора на карте		
12	Природные ресурсы земной коры		
13	Температура воздуха на разных широтах		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах		
15	Общая циркуляция атмосферы		
16	Климатические пояса и области Земли		
17	Океанические течения		
18	Реки и озера Земли		
19	Растительный и животный мир Земли		
20	Почвы		
21	Практическая работа № 3 №Человек на Земле»		
22	Обобщение по теме «Природа Земли». Контрольная работа		
Природные комплексы и регионы			
23	Природные зоны Земли		
24	Океаны Земли. Тихий океан .Северный Ледовитый океан		
25	Океаны Земли. Атлантический океан. Индийский океан		
26	Материки		
27	Как мир делится на части и как объединяется		
28	Практическая работа № 4« Природные комплексы и регионы»		

Материки и страны			
29	Африка : образ материка		
30	Африка в мире		
31	Африка : путешествие		
32	Африка: путешествие		
33	Египет		
34	Практическая работа №5 «Африка»		
35	Учимся с «Полярной звездой»		
36	Австралия: образ материка		
37	Австралия: путешествие		
38	Практическая работа № 6 «Австралия»		
39	Антарктида		
40	Практическая работа № 7«Антарктида»		
41	Южная Америка: образ материка		
42	Южная Америка: образ материка		
43	Латинская Америка в мире		
44	Южная Америка: путешествие		
45	Южная Америка: путешествие		
46	Бразилия		
47	Практическая работа № 8«Южная Америка:»		
48	Северная Америка: образ материка		
49	Анло-Саксонская Америка		
50	Северная Америка: путешествие		
51	Северная Америка: путешествие		
52	США		
53	Практическая работа № 9 «Северная Америка:»		
54	Евразия: образ материка		
55	Евразия: образ материка		
56	Европа в мире		
57	Европа: путешествие		
58	Европа: путешествие		
59	Германия		
60	Азия в мире		
61	Азия : путешествие		
62	Азия : путешествие		
63	Китай		
64	Индия		
65	Практическая работа № 10 « Евразия»		

66	Глобальные проблемы человечества		
67	Обобщающий урок «Евразия»		
68	Итоговая контрольная работа		
69	Резервный урок		
70	Резервный урок		