

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №22"
г. Сергиев Посад

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №22»

_____ И.Н.Порохова

Пр. от «31» 08. 2019 г. № 270

Рабочая программа по географии

Класс 8

Составитель: учитель географии Митина Наталья Викторовна

2019 г.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (8 класс) для основной школы составлена на основе авторской

программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География», Просвещение, 2016 г.

Учебник В.П.Дронов, Л.Е. Савельева «География. Россия: природа население хозяйство» Москва, Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования изучением природы и хозяйства самой большой страны материка Евразии – России. Данный курс опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении курса «География. Земля и люди»(особенно темы «Евразия»), что позволяет акцентировать внимание на специфике проявления общих географических закономерностей на территории нашей страны. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Основная часть данного курса – комплексная географическая характеристика России. На основе формирования представлений у учащихся о каждом компоненте природы страны, их взаимосвязей рассматриваются комплексы «природа-население-хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Планируемые результаты обучения географии в 8 классе

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные результаты**:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ

Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйств. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа

Природа России. Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,

средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса, типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны. Природно – хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Народы и религии России. Россия многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико - административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение -1 ч.			
1	Введение	03.09.19	
	Итого:		
2	Границы России	04.09.19	
3	Размеры территории. Часовые пояса Практическая работа Определение поясного времени для разных городов России.	10.09.19	
4	Географическое положение. Практическая работа Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами	11.09.19	
5	Россия в мире	17.09.19	
6	Освоение и изучение территории России. До 17 века, 18-19 века	18.09.19	
7	Освоение и изучение территории России. 20-21 века	24.09.19	
8	Районирование — основной метод географических исследований	25.09.19	
9	Административно-территориальное устройство Российской Федерации Практическая работа Анализ административно-территориального деления России	01.10.19	
10	Обобщение по теме «географическое пространство России»	02.10.19	
	Итого:		
11	Природные условия и ресурсы.	08.09.19	
12	Формирование земной коры на территории России	09.10.19	
13	Рельеф	15.10.19	
14	Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов	16.10.19	
15	Минеральные ресурсы и их использование Практическая работа Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	22.10.19	
16	Земная кора и человек	23.10.19	
17	Обобщение по теме «Рельеф и		

	недра».Контрольная работа		
	Итого:		
18	Географическое положение и климат	05.11.19	
19	Солнечное излучение и климат	06.11.19	
20	Земная поверхность и климат	12.11.19	
21	Воздушные массы и их циркуляция	13.11.19	
22	Атмосферные фронты	19.11.19	
23	Циклоны и антициклоны	20.11.19	
24	Распределение температуры воздуха на территории России	26.11.19	
25	Распределение осадков и увлажнения на территории России	27.11.19	
26	Климатические пояса и области Практическая работа Составление макета климатической карты.	03.12.19	
27	Климат и человек Практическая работа Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	04.12.19	
28	Обобщение по теме «Климат»	10.12.19	
	Итого:		
29	Моря	17.12.19	
30	Особенности природы морей	18.12.19	
31	Внутренние воды России. Реки Практическая работа Сравнение рек основных регионов страны	24.12.19	
32	Озера, водохранилища, болота	25.12.19	
33	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	14.01.20	
34	Вода и человек	15.01.20	
	Итого:		
35	Растительный мир	21.01.19	
36	Животный мир Практическая работа Составление прогноза изменений растительного мира при изменениях компонентов природного комплекса.	22.01.19	
37	Биологические ресурсы и человек	28.01.20	
	Итого:		
38	Почвы и. факторы их образования	29.01.20	
39	Основные типы почв России Практическая работа Характеристика почвенных ресурсов своей местности	04.01.20	
40	Почвы и человек	05.01.20	
	Итого:		
41	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	11.01.20	
42	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	12.01.20	

43	Население и хозяйство в Арктике и тундре	18.01.20	
44	Природа лесных зон	19.01.20	
45	Население и хозяйство лесных зон	25.01.20	
46	Природа лесостепей и степей	26.01.20	
47	Население и хозяйство лесостепной и степной зон Практическая работа Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах	03.02.20	
48	Засушливые территории России. Горные области. Практическая работа Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон	04.02.20	
49	Охрана природы и особо охраняемые территории Практическая работа Определение особо охраняемых территорий района своего проживания.	10.02.20	
	Итого:		
50	Географическое положение Московской области	11.02.20	
51	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Практическая работа Оценка обеспеченности полезными ископаемыми	17.02.20	
52	Климат и климатические ресурсы	18.02.20	
53	Поверхностные и подземные воды	31.02.20	
54	Почвы и почвенные ресурсы	01.03.20	
55	Растительный и животный мир	07.03.20	
56	Природные комплексы. Физико - географическое районирование, экологическая обстановка	08.03.20	
	Итого:		
57	Численность населения. Почему снижается численность населения России?	14.03.20	
58	Половой и возрастной состав населения страны	15.03.20	
59	Молодые и старые Практическая работа Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	21.03.20	
60	Народы и языки России	22.03.20	
61	Религии	28.03.20	
62	Размещение населения	05.05.20	
63	Города России. Урбанизация	06.05.20	
64	Сельские поселения и сельское население Практическая работа Разработка проекта «Мой населенный пункт»	12.05.20	

65	Миграции населения. География миграций Практическая работа Характеристика особенностей движения населения России.	13.05.20	
66	Обобщающий урок по теме «Население России»	19.05.20	
	Итого:		
67	Обобщающее повторение по курсу	20.05.20	
68	Итоговая проверочная работа	26.05.20	
	Итого:		

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол № _____ от 29.08. 2018 г. Руководитель МО _____ / В.Г. Фещенко</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР 30.08.2018 г. _____/Л.Г. Ямзина</p>
---	---