

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №22"  
г. Сергиев Посад

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ №22»

\_\_\_\_\_ И.Н.Порохова

Пр. от «31» 08.2019 г. № 270

Рабочая программа по географии

Класс 7

Составитель:

учитель географии

Митина Наталья Викторовна

2019 г.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (7 класс) для основной школы составлена на основе авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География», Просвещение, 2017 г.

Учебник А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов «География. Земля и люди» Москва, Просвещение, 2017 г

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

## 1.

### 2. Планируемые результаты обучения географии в 7 классе

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ

Материки, океаны и страны Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко - культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Население Земли Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей

различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные

различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Введение -1 ч.</b>			
1	Введение	02.09.19	
	<b>Итого:</b>	<b>1 ч,</b>	
<b>Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (10 ч.)</b>			
2	Материки и океаны на поверхности Земли <b>Практическая работа №1</b> Сравнение географического положения материков	06.09.18	
3	Материки и части света	09.09.19	
4	Рельеф Земли	13.09.19	
5	История формирования рельефа <b>Практическая работа №2</b> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	16.09.19	
6	Климатообразующие факторы	20.09.19	
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	23.09.19	
8	Мировой океана <b>Практическая работа №3</b> Составление обобщенной схемы морских течений	27.09.19	
9	Воды суши <b>Практическая работа №4</b> Определение степени современного оледенения материков	30.10.19	
10	№5 Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон	07.10.19	
11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	11.10.19	
	<b>Итого:</b>	<b>10 ч.</b>	

<b>Тема II. Человек на планете Земля (8 ч.)</b>			
12	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	14.10.19	
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	17.10.19	
14	Народы, языки и религии мира <b>Практическая работа</b> №6 Составление характеристики населения мира	19.10.19	
15	Хозяйственная деятельность людей <b>Практическая работа</b> №7 Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности	18.10.19	
16	Города и сельская местность	21.10.19	
17	Страны мира	<b>25.10.19</b>	
18	Историко-культурные района мира <b>Практическая работа</b> №8 Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)	<b>28.11.19</b>	
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете земля»	04.11.19	
	<b>Итого:</b>	<b>8 ч.</b>	
20	Атлантический океан	08.11.19	
21	Тихий океан	11.11.19	
22	Индийский океан	15..11.19	
23	Северный Ледовитый океан	18.11.19	
	<b>Итого:</b>	<b>4 ч.</b>	
<b>Африка (5 ч.)</b>			
24	Особенности природы Африки <b>Практическая работа</b> №9 Выявление климатических условий материка	22.11.19	
25	Районирование Африки	25.1.19	
26	Население Африканского континента	29.11.19	
27	Страны Африки: Южно-Африканская Республика	02.12.19	
28	Страны Африки :Египта, ДемократическаяРеспублика Конго	06.12.19	
	<b>Итого:</b>	<b>5 ч.</b>	
<b>Южная Америка ( 6 ч.)</b>			

29	Особенности природы Южной Америки	09.12.19	
30	Природные районы материка: равнинный Восток	13.12.19	
31	Природные районы материка: Анды <b>Практическая работа №10</b> Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности	16.12.19	
32	Население Южной Америки	20.12.19	
33	Страны Южной Америки: Бразилия	23.12.19	
34	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	27.12.19	
	<b>Итого:</b>	<b>6ч</b>	
35	Особенности природы Австралии <b>Практическая работа №11</b> Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия	13.01.20	
36	Особенности природы Океании	17.01.20	
37	Население Австралии и Океании	20.01.20	
38	Австралийский Союз	24.01.20	
39	Самоа	27.01.20	
	<b>Итого:</b>	<b>5 ч.</b>	
40	Характеристика природы материка <b>Практическая работа №12</b> Составления описания особенностей природы Антарктиды	31.01.20	
41	Освоение Антарктиды человеком	03.02.20	
42	Обобщающий урок «Южные материки»	07..02.20	
	<b>Итого:</b>	<b>3 ч</b>	
43	Особенности природы Северной Америки	10.02.20	
44	Равнинные районы Северной Америки <b>Практическая работа №13</b> Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности	14.02.20	
45	Горы Северной Америки.	17.02.20	
46	Освоение человеком материка	21.02.20	
47	Страны Северо - Американского континента: США	24.02.20	
48	Страны Северо - Американского континента: Канада и Мексика	28.02.20	

	<b>Итого:</b>	<b>6 ч.</b>	
	<b>Евразия ( 15 ч.)</b>		
49	Особенности природы Евразии	02.03.20	
50	Особенности природы Евразии <b>Практическая работа №14</b> Составление описания внутренних вод Евразии	06.03.20	
51	Районы Евразии: Западная часть Европы	09.03.20	
52	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	13.03.20	
53	Районы Евразии: Южная, Юго-западная и Центральная Азия	16.03.20	
54	Человек на территории Евразии	20.03.20	
55	Страны Европы: Норвегия	30.03.20	
56	Страны Европы: Великобритания	06.04.20	
57	Страны Европы: Германия и Франция	10.04.20	
58	Страны Европы: Италия и Чехия	13.04.20	
59	Страны Азии: Индия	17.04.20	
60	Страны Азии: Китай	20.04.20	
61	Страны Азии: Япония и Республика Корея	24.04.20	
62	Страны Азии: Турция и Казахстан	27.04.20	
63	Обобщающий урок «Северные материки»	01.05.20	
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	
64	Общечеловеческие проблемы	04.05.20	
65	«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»	08.04.20	
	<b>Итого:</b>	<b>2 ч.</b>	
66	Итоговая проверочная работа	11.05.20	
67	Обобщающее повторение по курсу	15.05.20	
68	Обобщающее повторение по курсу	18.05.20	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>	



<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-научного цикла Протокол № _____ от 29.08. 2018 г. Руководитель МО _____ / Н.В. Крымкина</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР 30.08.2018 г. _____/Л.Г. Ямзина</p>
---	---



