

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №22"

г. Сергиев Посад

«СОШ №22

_____ И.Н. Порохова

Пр. от «__» ____ 2019 г. №__

Рабочая программа по математике

Класс 3

Составитель:

учитель начальных классов

Майорова Е.А.

2019 г.

Данная рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №22;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №22;
- Авторской рабочей программы по математике М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика» Москва «Просвещение» 2014 г;
- УМК «Школа России»

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения математики к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение

между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает инте-

рес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математи-

ческий текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	9ч
2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление.	46 ч
3.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.	11 ч

	Доли.	
4.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	27 ч
5.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	10 ч
6.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	11 ч
7.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Умножение и деление	22 ч
	ИТОГО:	136 ч

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.			
1 четверть			
Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)			
1.	Повторение устных приемов сложения и вычитания. С.4	02.09	
2.	Повторение устных приемов сложения и вычитания. С.4	03.09	
3.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. С.5	04.09	
4.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. С.6	05.09	
5.	Решение уравнений. С.7	09.09	
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. С.8	10.09	
7.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. С.9	11.09	
8.	Обозначение геометрических фигур буквами. С.10	12.09	
9.	Конкретный смысл умножения и деления. С.1	16.09	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.			
Умножение и деление (продолжение) (27 ч + 19 ч= 46 ч)			
10.	Входной контрольный срез по теме «Сложение и вычитание» с.14-16. 8	17.09	
11.	Связь умножения и деления. С.19	18.09	
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. С.20	19.09	
13.	Таблица умножения и деления с числом 3. С.21	23.09	

14.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. С.22	24.09	
15.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. С.23	25.09	
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. С.24-25	26.09	
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. С.26	30.09	
18.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. С.27	01.10	
19.	Повторение изученного по теме «Умножение и деление на 2 и на 3». Решение задач. С.29-31	02.10	
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. С.34	03.10	
21.	Закрепление таблицы умножения и деления. Таблица Пифагора. С.35	07.10	
22.	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2, на 3. Решение задач»	08.10	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С.36-37	09.10	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С.38	10.10	
25.	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. С.39	14.10	
26.	Таблица умножения и деления с числом 5. С.40	15.10	
27.	Кратное сравнение чисел. С.41	16.10	
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. С.42-43	17.10	
29.	Таблица умножения и деления с числом 6. С. 44	21.10	
30.	Закрепление таблицы умножения и деления на 4, 5, 6. С.45	22.10	
31.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	23.10	
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. С.46	24.10	
2 четверть			
33.	Решение задач. С.47		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7. С.48 (проект «математические сказки»)		
35.	Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7» с. 52-53		
36.	Решение задач» с. 54-55		

37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. С.56-57		
38.	Единица площади – квадратный сантиметр. С.58-59		
39.	Площадь прямоугольника. С.60-61		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8. С.62		
41.	Закрепление по теме «Площадь прямоугольника».с.63		
42.	Закрепление по теме «Умножение и деление на 8».с.64		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9. С.65		
44.	Единица площади – квадратный дециметр. С.66-67		
45.	Сводная таблица умножения. С.68		
46.	Решение задач. С.69		
47.	Единица площади – квадратный метр. С.70-71		
48.	Закрепление по теме «Единицы измерения площади.» с.72		
49.	Закрепление по теме «Умножение и деление на 8 и 9» с.76-77		
50.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление» с.78-79.		
51.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»		
52.	Умножение на 1 и на 0. С.82-83		
53.	Деление вида $a : a, 0 : a$. с.84		
54.	Деление вида $a : a, 0 : a$. с.85		
55.	Задачи в 3 действия. С.86-87		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.			
Доли (11 ч)			
56.	Доли. Образование и сравнение долей. С.92-93		
57.	Круг. Окружность (центр, радиус).с.94-95		
58.	Круг. Окружность (диаметр). С.96		
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. С.97		
60.	Единицы времени – год, месяц. С. 98-99		

61.	Единица времени – сутки. С.100		
62.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.		
63.	Повторение по теме «Доли». С.104-105		
64.	Повторение и закрепление единиц времени. С.106-108		
65.	Решение задач по теме «Доли»		
66.	Повторение и закрепление по теме «Доли».		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.			
3 четверть			
Внетабличное умножение и деление. (27 ч)			
67.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. С.4		
68.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$. С.5		
69.	Умножение суммы на число. С.6		
70.	Решение задач несколькими способами. С.7		
71.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. С.8		
72.	Закрепление изученных случаев умножения и деления. С.9		
73.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. С.10		
74.	Выражение с двумя переменными. С.11		
75.	Деление суммы на число. С.13		
76.	Деление суммы на число разными способами. С.14		
77.	Закрепление умения делить сумму на число. С.15		
78.	Связь между числами при делении. С.16		
79.	Проверка деления умножением. С.17		
80.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. С.18		
81.	Проверка умножения с помощью деления. С.19		
82.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. С.20		
83.	Решение уравнений. С.21		
84.	Повторение изученных способов умножения и деления. С.24-25		

106.	Отработка приемов устных вычислений. С.68		
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. С.69		
108.	Приемы письменных вычислений.с.70		
109.	Алгоритм письменного сложения. С.71		
110.	Алгоритм письменного вычитания. С.72		
111.	Виды треугольников с.73-74		
112.	Повторение и закрепление по теме «Сложение в пределах 1000» с.76-77		
113.	Повторение и закрепление по теме «Вычитание в пределах 1000» с.78-79		
114.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Умножение и деление. (22 ч)			
115.	Приемы устных вычислений. С.82		
116.	Разные способы устных вычислений. С.83		
117.	Отработка приёмов устных вычислений. С.84		
118.	Виды треугольников по видам углов. С.85		
119.	Закрепление по теме «Приемы устных вычислений» с.86		
120.	Прием письменного умножения на однозначное число. С.88		
121.	Письменное умножение на однозначное число. С.89		
122.	Отработка приёма письменного умножения на однозначное число. С.90		
123.	Закрепление приема письменного умножения на однозначное число. С.91		
124.	Прием письменного деления на однозначное число.с.92		
125.	Письменное деление на однозначное число. С.93-94		
126.	Проверка деления умножением. С.95		
127.	Проверка деления умножением. Закрепление. С.96		
128.	Знакомство с калькулятором. С.97-98		
129.	Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление в пределах 1000» с.99-102		
130.	Контрольная работа № 8 за год		

131.	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»		
132.	Итоговое повторение по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100»		
133.	Итоговое повторение по теме «Внетабличное деление. Доли»		
134.	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		
135.	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»		
136.	Итоговое повторение по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000»		

Рассмотрено
на заседании МО «Учителей начальных классов»
Протокол №1
от 26.08.2019 г.
Руководитель МО _____/Лехман Е.А./

Согласовано:
Зам.директора по УВР
28.08.2019г.
_____/Л.Г.Ямзина/

Критерии оценивания полученных результатов

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

«5» ставится, если все задачи решены без ошибок

«4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки или допущены 1-2 негрубые ошибки

«3» ставится, если:

- допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи, независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа и 1 вычислительная ошибка
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача

«2» ставится если:

- допущены ошибки в ходе решения 2 задач
- допущена одна ошибка в ходе решения одной задачи и 2 вычислительные ошибки в других задачах

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

«5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки

«2» ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок

Примечание.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
- Неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие)
- Недоведение до конца решения задачи или примера
- Невыполненное задание

К негрубым ошибкам относятся:

- Нерациональные приемы вычисления
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задач
- Неверно сформулированный ответ задач
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков)
- Недоведение до конца преобразований

Комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов.

Работа, состоящая из одной задачи, примеров и заданий других видов

«5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки

«3» ставится, если:

- В работе допущена 1 ошибка в ходе решения задачи, при правильном выполнении всех других заданий
- Допущены 3-4 вычислительные ошибки, при отсутствии ошибок в ходе решения задачи

«2» ставится, если:

- Допущена ошибка в ходе решения задачи и, хотя бы, одна вычислительная ошибка
- При решении задачи и примеров допущено 5 и более вычислительных ошибок

Работа состоящая из 2 задач и примеров

«5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки

«3» ставится, если:

- В работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех других заданий
- Допущены 3-4 вычислительные ошибки, при отсутствии ошибок в ходе решения задачи

«2» ставится, если:

- Допущены ошибки в ходе решения двух задач
- Допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки

Примечание.

Наличие в работе недочетов вида:неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на 1 балл.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

«5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно

«4» ставится, если выполнено неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа

«3» ставится, если выполнено неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа

«2» ставится, если выполнено неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.
Математика: Рабочие программы: 1-4 классы
Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. Моро М.И., Бантова М.А. Волкова С.И., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.
Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч
Москва, «Просвещение», 2013 г.
3. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др.
Математика: Методические рекомендации: 3 класс
Москва, «Просвещение», 2013 г.
5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс

Для учащихся

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч
Москва, «Просвещение», 2013 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч
Москва, «Просвещение», 2015 г.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы
5. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса