

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от 12. 01. 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №22»  
Горохова И.Н..  
2016 г.

Пер. № 10/16

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

### 1. Общие положения

Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а так же определенных ученических групп и параллелей.

Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют классный руководитель, школьный медик и психолог, социальный педагог, учителя-предметники на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Психолого-педагогический консилиум позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение школьников в процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: их педагогов, родителей, психологов, школьных медиков и т.п.

Консилиум является средством повышения педагогического мастерства учителя: он позволяет учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей и собственных педагогических воздействий, помогает им выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности и т.д.

### 2. Основные задачи ППК

2.1. Анализ проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения педагогического сопровождения развития учащихся на основе психолого-педагогических методов исследования учебно-воспитательной ситуации.

## **2. Структура ППК**

- 2.1. Основой работы ППК является непрерывная связь между администрацией, психологом и классным руководителем.
- 2.2. При возникновении проблем различного характера психолог совместно с администрацией, классным руководителем, учителями-предметниками, при необходимости - с социальным педагогом и медицинским персоналом школы, собирают информацию для целостного анализа ситуации.
- 2.3. Анализ ситуации и выработка необходимых рекомендаций осуществляется на консилиуме под руководством администрации совместно с психологом, классным руководителем, учителями-предметниками, медиком.
- 2.4. Осуществление оптимизации учебно-воспитательной ситуации может происходить при участии родителей учащихся.
- 4.4. Администрация школы и психолог контролируют выполнение решений ППК всеми участниками педагогического процесса.

## **3. Этапы работы ППК**

- 3.1. Этап выделения проблемы на уровне административного совета школы на основе сигналов, поступающих от психолога, социального педагога, медицинского персонала, классных руководителей или учителей-предметников и постановка конкретных задач.
- 3.2. Этап сбора информации.
- 3.3. Заместитель директора по учебно-методической работе разрабатывает схему проведения консилиума, собирает информацию об учащихся, готовит необходимую документацию.
- 3.4. Психолог готовит аналитический материал на основе наблюдений, экспертных опросов, диагностики: информация о ребенке формулируется доступным для педагогов и медиков языком и облекается в формы, не нарушающие прав на конфиденциальность. Справка, подготовленная к консилиуму, содержит описание психологических особенностей обучения, поведения и самочувствия учащегося в период сбора информации, сфер жизни ребенка, в которых наблюдаются отклонения или нарушения от возрастных норм, характеристику индивидуальных особенностей и их поведенческих проявлений, определение возможных форм сопровождения развития учащегося. Информация по классам представляет собой анализ общих тенденций и состояний в сообществе, проведенный на основе сводных таблиц.
- 3.5. Классный руководитель на основе наблюдений и бесед с учителями, родителями и учащимися дает педагогическую характеристику поведения конкретных обучающихся и класса или параллели в целом. Характеристика учащегося может касаться следующих показателей: успеваемость по отдельным предметам, труд

4.6 Учитель предметник при подготовке домашних заданий, во время устных или письменных ответов, во время усвоения нового материала, работоспособность, организованность, учебный интерес, отношение к поведенческим нормам, трудности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, особенности эмоциональной сферы.

4.7 Медицинский работник предоставляет на консилиум информацию о физическом состоянии учащегося на момент сбора информации (соответствие возрастным нормам, состояние отдельных систем, переносимость физических нагрузок), факторах риска нарушения развития (травмы, перенесенные и хронические заболевания), заболеваемости за последний год.

4.8 Социальный педагог готовит информацию об условиях жизни и воспитания учащегося в семье.

4. Этап обсуждения и анализа проблемы и выработки стратегий сопровождения развития учащихся непосредственно во время заседания консилиума, которым руководит заместитель директора по учебно-методической работе или психолог. Ведущий устанавливает порядок обсуждения и следит за соблюдением регламента.

5. Заключительный этап - распределение обязанностей между участниками консилиума по ведению сопровождающей и консультативной работы с указанием примерных сроков работы, заполнение итогового документа - заключения консилиума.

5.1. Выполнение рекомендаций, полученных всеми участниками ППК во время консилиума.

5.2. Анализ достигнутых результатов, ошибок, выводы и рекомендации по дальнейшему построению работы консилиума.

## **6. Права и обязанности участников ППК**

6.1. Педагоги, психологи и другие участники консилиума имеют право:

- . принимать участие в планировании консилиумов;
- . готовить информацию к работе консилиума не только по поручению администрации, но и по собственной инициативе;
- . выступать на консилиуме с собственным видением особенностей развития личности и коллектива учащихся;
- . принимать участие в формулировке решений консилиума;
- . требовать от администрации и других членов консилиума создания условий для выполнения решений консилиума.

Педагоги, психологи и другие участники консилиума обязаны:

- . посещать консилиумы, касающиеся зоны их профессиональной ответственности;
- . содействовать реализации решений консилиумов.

## **7. Делопроизводство**

Информация о консилиумах включается в годовой план работы школы.

По результатам работы консилиума составляется протокол с обязательной частью «решения консилиума».