

(педагоги и родители) в своем большинстве (более 80 %) отмечают усложнения в учебном процессе, отношениях между детьми, взаимодействии учителя и ученика. При этом характер этих изменений носит в большинстве случаев негативную окраску (более 75 %). По оценкам взрослых введение инклюзивного образования повышает напряженность образовательной среды.

С позиции обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, также отмечается появление дополнительных сложностей. 39% учеников указывают на усложнение отношений с одноклассниками (чаще обижают, труднее дружить с тем, с кем ты хочешь...), 31% обучающихся указали на появление дополнительной необходимости в самоорганизации, 23% указали на усложнение в отношениях с учителями (уменьшилось внимание и объем помощи со стороны учителя). 8% обучающихся зафиксировали повышение эмоциональной напряженности, отметили, что стали больше переживать из-за школьных проблем, ухудшилось самочувствие в период нахождения в общеобразовательной организации. Хотя эти данные нельзя толковать однозначно (многие изменения могут быть связаны с возрастными особенностями младшего подросткового возраста, повышением эмоциональной чувствительности, повышением внимания к межличностным отношениям), однако они так же могут быть расценены и как свидетельства повышения напряженности образовательной среды.

Восприятие образовательной среды со стороны обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различается. Часть из них (около 39%) воспринимают посещение общеобразовательной организации как однозначно позитивную ситуацию в своей жизни. Они отмечают общее улучшение качества жизни, повышение фона настроения. Однако ученики с ОВЗ обозначают и возрастание целого ряда трудностей. Так, 85% отмечают сложности в самоорганизации, сосредоточении внимания, 75% показывают, что учиться стало сложнее, чем на дому или в коррекционной общеобразовательной организации, 39 % показывают, что, находясь в общеобразовательной организации, они стали больше плакать и переживать, а 25% указали на усложнение отношений с учителями. Как видно из полученных данных, напряженность образовательной среды в восприятии всех субъектов при введении инклюзивного образования возрастает. Однако, это не должно расцениваться как негативная характеристика среды, а наоборот, может быть использовано для организации адаптационных взаимодействий обучающихся со средой в целях развития их адаптационных возможностей.

Особенности адаптационных взаимодействий обучающихся с инклюзивной образовательной средой изучались в сравнении групп обучающихся с ОВЗ и

обучающихся без ограничений здоровья через анализ встречающихся в жизнедеятельности обучающихся трудностей, факторов и способов их преодоления. Большинство трудностей, обострившихся в связи с введением инклюзивного образования, обе группы обучающихся относят к сфере учебной деятельности (100% детей с ОВЗ и 61% детей без ограничений здоровья). По содержанию выделяемые сравниваемыми группами обучающихся трудности различаются. Ученики с ОВЗ значимо чаще выделяют усложнение учебного материала, трудность выполнения заданий, в то время как ученики без ограничений здоровья фиксируют непонимание и усложнение способа выполнения заданий.

Более 60% детей, не имеющих ограничений по здоровью, указывают на снижение темпа учебной работы на уроке и перенос большого количества заданий на самостоятельное выполнение дома, а дети с особыми образовательными потребностями фиксируют несоответствие темпу выполнения заданий (не успевают). Описывая характер трудностей, ученики без ограничений здоровья отмечают, что детям с ОВЗ надо много помогать при выполнении заданий, следить за ними – 29%, возникающую к ним жалость как трудность отметили 16% опрошенных; возможное непонимание отметили 8% детей, а 4% отметили, что детям с ОВЗ уделяется больше внимания со стороны учителей.

Значимые различия обнаружены в выделяемых участниками трудностях в общении и взаимодействии. Так, обучающиеся с ОВЗ фиксируют трудности в отношениях с одноклассниками в 39% случаях, а дети без ограничений по здоровью называют такие трудности в 16% случаях. Среди трудностей этой группы обращают на себя внимание необходимость уступать свои позиции, отмечаемые «массовыми» детьми и жалобы на неуступчивость одноклассников со стороны детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во внеклассной деятельности в качестве часто встречающейся трудности в ответах «массовых» школьников присутствует переживание «нечестности в соревнованиях», «выигрыш без выигрыша», организованный взрослыми для детей с особыми образовательными потребностями. Сами же участники с ОВЗ фиксируют как трудность, с их позиции, редко предоставляемую им возможность быть в главной роли, неподходящие для них виды занятий. Озабоченность по поводу конфликтов между детьми высказали и 16% родителей детей с ОВЗ, а 37% родителей учеников без ОВЗ выразили беспокойство по поводу снижения требований к классу и ориентацию на нужды детей-инвалидов в ущерб другим детям. В отношениях с педагогами 39% учеников с ОВЗ отмечают как обострившиеся трудности повышение требовательности, непонимание их нужд. Среди

учеников без ОВЗ обострение трудностей в отношениях с педагогами обозначили 8% и содержание этих трудностей связано с недостатком личного внимания.

При анализе факторов образовательной среды, способствующих преодолению трудностей, было обнаружено, что и ученики с ОВЗ, и ученики без ограничений здоровья чаще других выделяют факторы социальной поддержки со стороны взрослых – учителей и родителей (100% учеников с ОВЗ и 80% «массовых» учеников). При этом если дети с ОВЗ в основном рассчитывают на помощь учителя (100% детей), то «массовые» обучающиеся больше полагаются на помощь родителей (89%). Примечательно, что 6% обучающихся с ОВЗ отметили необходимость для преодоления своих трудностей помощь администрации (директора, заместителей).

Значимо различается и отношение детей к помощи одноклассников. Так, ребята без ограничений здоровья считают возможным опираться на помощь одноклассников при разрешении трудностей в 79% случаях, а дети с ОВЗ только в 12% случаев. Эти данные указывают на значимую проблему факторов инклюзивной образовательной среды – однозначную ориентацию детей с ОВЗ на помощь учителя, слабое развитие механизмов привлечения и принятия других видов социальной поддержки, отсутствием стратегий ее привлечения.

Наиболее значимые различия между учениками сравниваемых групп наблюдаются в осознании субъектной позиции в преодолении трудностей. Так, только 4% обучающихся с ОВЗ сочли возможным при преодолении трудных ситуаций рассчитывать на свои силы, собственное старание, справиться самому. В группе «массовых» обучающихся таких выборов оказалось 42%. В этой группе обучающимися в качестве факторов преодоления трудностей были выделены личностные качества: настойчивость, целеустремленность, дружелюбие (25% опрошенных); терпение, сочувствие, жалость (16% обучающихся); 4% написали, что самым лучшим выходом из создавшихся трудностей будет не замечать трудности и не думать о них. Выбирая способы решения проблем, дети с ОВЗ ждут помощи от педагогов, видят в них основную опору для преодоления трудностей, не стремятся к самостоятельному решению проблем и не осознают свои внутренние ресурсы.

Различаются представления о факторах среды, способствующих преодолению трудностей и со стороны родителей. Если 47% родителей детей с ОВЗ в качестве факторов преодоления трудностей в основном отмечают изменение отношения учителей к детям, понимание их проблем, то родители «массовых» обучающихся наиболее важными считают дополнительные занятия с детьми и репетиторами (37% родителей), постоянное присутствие классного руководителя и его помощь (26% родителей). Родители детей с

ОВЗ значимое внимание в преодолении трудностей уделяют усилению административного контроля, вмешательству директора.

Анализ содержания и способов оказания помощи в преодолении трудностей взаимодействия участников с инклюзивной образовательной средой показывает, что ее сущность чаще всего (в 42% случаях) сводится к ограждению ребенка с особыми образовательными потребностями от трудностей, к снижению темпа работы всего класса, к выполнению вместе с ним (или даже за него) учебных заданий, избегание прямого участия ребенка в любой соревновательной деятельности.

Ученики в качестве средств и способов помощи одноклассникам с особыми образовательными потребностями тоже чаще (в 73% случаях) выбирают «выполнение задания за соученика», «давать возможность выполнять только легкие задания», «не отвлекать, не шуметь и не мешать ему выполнять задание», «не переутомлять и не перегружать участием». Такая помощь ориентирована скорее на эмоциональную поддержку учеников с ОВЗ, чем на его личностное развитие и социальную адаптацию.

Проведенное исследование показало, что переход образовательных организаций к инклюзии *усиливает напряженность образовательной среды*, повышает уровень и эмоциональный фон трудностей для всех участников. Рост напряженности среды не выступает ее негативной характеристикой, и может быть рассмотрен как потенциал для организации адаптационных взаимодействий обучающихся со средой в целях развития их адаптационных возможностей.

Потенциал адаптационных взаимодействий обучающихся с инклюзивной образовательной средой представлен спецификой трудностей, возникающих в среде, факторами и стратегиями их преодоления. Среди факторов, задействованных обучающимися в преодолении трудностей, преобладают внешние факторы, и значимее всех других оказывается фактор помощи учителя. Обращает на себя внимание недостаточное развитие механизмов привлечения и принятия обучающимися с ОВЗ других видов социальной поддержки, отсутствие стратегий ее привлечения. Недостаточно задействованы и личностные ресурсы преодоления трудностей.

Полученные в исследовании данные позволяют зафиксировать, что потенциал взаимодействий с инклюзивной образовательной средой для развития адаптационных возможностей каждого ученика пока используется явно недостаточно. Участники образовательной среды ориентированы на сохранение пассивной позиции детей с ОВЗ, решение за них возникающих проблем, что противоречит основной идее инклюзивного образования, которое призвано содействовать социальной адаптации людей с особыми образовательными потребностями, давать им возможность самореализации в обществе.

Исходя из полученных результатов, в качестве приоритетной задачи в создании инклюзивной образовательной среды представляется значимым выделить организацию активных адаптационных взаимодействий обучающихся с образовательной средой, используя характеристики ее напряженности. Такие взаимодействия предполагают вычленение трудностей, с которыми сталкивается конкретный ученик, анализ имеющихся у него личностных и доступных ему социальных ресурсов для преодоления трудностей, помощь в наработке адаптационных ресурсов через целенаправленное обучение детей конструктивным стратегиям преодоления трудных ситуаций¹⁵.

✓ *разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):*

Общеобразовательная организация МО «Тереньгульский район» Ульяновской области в 2011 году включилась в государственную программу «Доступная среда». Произведена архитектурная реконструкция здания общеобразовательной организации, построены пандус, складные пандус-платформы, расширены дверные проемы. Обновлена покраска крайних ступеней лестниц в контрастный цвет (желтый) для ориентации ребенка с нарушением зрения. Помогают передвигаться в помещении и специальные световые маяки (красный предупреждает об опасности - например, «дверь», зеленый – «проход свободен»), расположенные по оси полосы движения.

✓ *оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:*

Оборудован кабинет здоровья и мультисенсорная комната. В них проходят занятия с врачом – реабилитологом и психологом. В кабинетах имеется график и план работы каждого специалиста с детьми. Даже в период летних каникул врач – реабилитолог продолжает занятия по плану¹⁶.

✓ *создание модели надомного обучения детей с ограниченными физическими возможностями в случае полного отсутствия возможности посещения школ (модель дистанционного обучения):*

В общеобразовательной организации № 2 р.п. Новоспасское наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, общеобразовательная

¹⁵ Источник информации: Калинина Н.В. Особенности адаптационных взаимодействий учащихся с инклюзивной образовательной средой // Фундаментальные исследования. – 2014. - № 9.

¹⁶ Информация доступна на сайте МОУ Тереньгульская средняя общеобразовательная школа МО «Тереньгульский район» Ульяновской области: http://tershkola.ucoz.ru/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-201

организация обеспечивает обучение на дому и дистанционное обучение по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения: реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, ГПМПК Все обучающиеся на дому успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам итоговой аттестации.

На I и II ступени наряду с общеобразовательными классами на основании рекомендаций МПМК и заявлений родителей открываются классы коррекции VIII вида для детей с задержкой умственного развития. За три года из классов коррекции выпущено 36 обучающихся, получающих профессию в техническом училище и начавших трудовую деятельность. На III ступени организовано профильное обучение по социально – экономическому направлению (10 и 11 класс). По данным на 2014 года, индивидуальное обучение на дому организовано для 12 обучающихся, из них дистанционно – для одного обучающегося¹⁷.

В общеобразовательной организации МО «Тереньгульский район» Ульяновской области уже более десяти лет в школе существуют коррекционные классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Десять детей занимаются на дому, три ребенка дистанционно. Тринадцать ребят обучаются инклюзивно, то есть в обычных классах. В школе оборудовано два рабочих места для педагогов дистанционного обучения. В трех семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия и установлено оборудование для дистанционного обучения¹⁸.

2.5. Тамбовская область

✓ *повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:*

На основании приказа Управления Образования и науки Тамбовской области от 09.09.2011 №2195 «О присвоении образовательным учреждениям области статуса

¹⁷ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 2 р.п. Новоспасское: http://nspshk2.ucoz.ru/index/publicnvi_doklad_2014_g/0-238

¹⁸ Информация доступна на сайте МОУ Тереньгульская средняя общеобразовательная школа МО «Тереньгульский район» Ульяновской области: http://tershkola.ucoz.ru/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-201

стажировочных площадок в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» **общеобразовательной организации №5 имени Ю.А. Гагарина г. Тамбов** был присвоен статус **стажировочной площадки** по направлению «Распространение в субъекте РФ современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». На регулярной основе проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогов в рамках тематики психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного процесса¹⁹.

✓ **разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):**

В общеобразовательной организации № 36 г. Тамбов в рамках реализации программы «Доступная среда» в 2012 проведены работы по замене дверей, установлен пандус, получено новое компьютерное оборудование для актового зала, кабинетов. Этим оборудованием могут пользоваться все дети, включая детей с ограниченными возможностями здоровья²⁰.

Общеобразовательная организация **лицей № 21 с г. Тамбов** с 2013 года является участником реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы и долгосрочной программы области «Доступная среда на 2011-2015 годы». С момента реализации проекта в лицее оборудованы: пандус подъема на площадку входа; зоны переодевания обучающихся-инвалидов в гардеробе; специальный туалет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; поручни вдоль коридоров первого этажа, произведена замена дверных проёмов, сделан ремонт входной группы²¹.

Большую работу по переоборудованию помещения для безбарьерного доступа провели в **общеобразовательной организации №1 г. Кирсанова** Тамбовской области. Помимо обустройства пандусов, расширения проемов и оборудования поручнями коридоров лестниц, во внутреннем пространстве общеобразовательной организации нанесена цветовая разметка, позволяющая облегчить ориентацию в пространстве обучающимся с нарушениями зрения и двигательной сферы. Цветовое оформление

¹⁹ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 5 им. Ю.А. Гагарина, г. Тамбов: <http://schcgag5.68edu.ru/>

²⁰ Информация доступна на сайте МАОУ СОШ № 36 г. Тамбов: <http://www.school36-tambov.ru/index.php/2010-09-10-16-20-45/544-2012-10-09-11-19-01>

²¹ Информация доступна по ссылке: МАОУ лицей № 21 г. Тамбов: <https://licev21.files.wordpress.com/2014/01/d0b1d183d0bad0bbd0b5d182-d0b4d0bed181d182d183d0bfd0bdd0b0d18f-d181d180d0b5d0b4d0b0.pdf>

коснулось крайних ступенек лестниц, дверей и табличек кабинетов. На маршрутах движения обучающихся в помещениях нанесена цветовая разметка и установлены маршрутные маячки²².

Общеобразовательная организация «Цнинская СОШ №1» п. Строитель Тамбовской области с 2011 года является участником реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. С момента реализации проекта школа пополнилась специальным оборудованием необходимым для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детьми-инвалидами). В школе оборудованы: пандус подъема на площадку входа; зоны переодевания обучающихся-инвалидов в гардеробе; специальный туалет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; поручни вдоль коридоров первого этажа²³.

✓ **создание модели надомного обучения детей с ограниченными физическими возможностями в случае полного отсутствия возможности посещения школ (модель дистанционного обучения):**

При общеобразовательной организации № 36 г. Тамбов для детей с ОВЗ организовано обучение на дому (в том числе и дистанционно).

✓ **подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения:**

В общеобразовательной организации № 36 г. Тамбов регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогов, а также совещания с педагогическими работниками по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Особое внимание уделяется комплексу педагогических мер по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и проблемам интегрированного обучения детей с ОВЗ в ученическом коллективе. Результаты реализации программы «Доступная среда» регулярно освещаются в СМИ и на интернет-ресурсе общеобразовательной организации²⁴.

✓ **оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:**

²²

²³ Информация доступна на сайте МБОУ «Цнинская СОШ №1»: <http://moucsosh1.68edu.ru/>

²⁴ Информация доступна на сайте МАОУ СОШ № 36» г. Тамбов: <http://www.school36-tambov.ru/index.php/2010-09-10-16-20-45/544-2012-10-09-11-19-01>

В октябре 2013 года лицей № 21 с г. Тамбов пополнился специальным оборудованием (сенсорная комната для слабослышащих и слабовидящих детей), необходимым для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детьми-инвалидами). В январе 2014 года сенсорная комната открыла свои двери для всех желающих. Психологом Михалевой И.А. разработан комплекс игр и упражнений для работы как со здоровыми детьми, так и для детей с ОВЗ²⁵.

✓ *повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:*

Кроме того, в общеобразовательной организации №1 г. Кирсанова проводится серьезная методическая работа в области инклюзивного образования. Сотрудники, участвующие в педагогическом процессе, непрерывно повышают квалификацию²⁶.

✓ *сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов:*

В общеобразовательной организации № 4 г. Тамбов школе действует специальная программа коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на уровне начального образования

Целями программы являются обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программ состоят в:

— выявлении особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогическую помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

²⁵ Информация доступна по ссылке: МАОУ лицей № 21 г. Тамбов: <https://licey21.files.wordpress.com/2014/01/d0b1d183d0bad0bbd0b5d182-d0b4d0bed181d182d183d0bfd0bdd0b0d18f-d181d180d0b5d0b4d0b0.pdf>

²⁶ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 1 г. Кирсанов: <http://kirssh1.68edu.ru/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0/>

— обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа обосновывает и реализует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В рамках программа разработана система взаимодействия ее различных участников²⁷.

2.6. Самарская область.

В Самарской области в каждом территориальном управлении созданы так называемые территориальные агентства специального образования (ТАСО). ТАСО являются, по сути, неким **накопителем ресурсов и координатором в сфере обеспечения интегрированных форм образования**. Здесь концентрируются программно-методические ресурсы (учебно-методические комплекты, адаптированные к потребностям детей с различными нарушениями, наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения); материально-технические ресурсы (специальное оборудование и аппаратура, приспособления и др.); кадровые ресурсы, в том числе педагоги-дефектологи для работы с малочисленными категориями детей (сурдопедагоги, тифлопедагоги). Здесь же имеется возможность организовать дополнительную специальную подготовку педагогов. Механизм обеспечения интегрированного образования через ТАСО выглядит следующим образом.

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями перед поступлением в школу обследуется на ПМПК.
2. Родители выбирают общеобразовательную организацию, в которой они хотели бы обучать своего ребенка, затем с заключением ПМПК обращаются в ТАСО.
3. Специалисты ТАСО с учетом рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей формируют комплект необходимых для обучения ребенка ресурсов; материально-технические ресурсы направляются в образовательную организацию.
4. ТАСО организует обучение педагогов, которым предстоит осуществлять обучение данного ребенка, выдает педагогу соответствующий пакет программно-методических материалов, обучает работать с данным пакетом.

²⁷ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 4, г. Тамбов: <http://school4.68edu.ru/>

5. ТАСО решает вопрос об организации необходимого ребенку сопровождения силами сотрудников образовательной организации или обеспечивает участие сотрудников ТАСО в работе консилиума, а также организует поддержку ребенка.

Интересен опыт одной из школ Самарского региона – школы № 11 города Новокуйбышевска. Набор в школу детей с ограниченными возможностями производится на всех этапах образовательного процесса. Ребёнок может быть зачислен, начиная с первого и заканчивая одиннадцатым классом. Для этого необходимо письменное заявление ребёнка и его родителей на имя директора школы, а также справка от психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), о том, что такому ученику не противопоказано по здоровью заниматься в обычной школе. До настоящего времени школа не отклонила ни одной заявки.

Важную роль в развитии инклюзивного образования в регионе играет **информационное обеспечение этого процесса**, и, если так можно выразиться, PR-компания. Набор в школу детей-инвалидов осуществляется как силами школы, так и различных городских организаций. Размещается информация в городских газетах, на радио и телевидении. Набор производится во все классы, от первого до одиннадцатого. Единственное условие, одобрение ПМПК. Педагоги участвуют в различных образовательных конференциях, где участвуют руководители других учебных заведений города, педагоги. Проводятся специальные презентации школы в различных микрорайонах города, направленные на привлечение внимания детей-инвалидов и их родителей.

Немаловажную роль в развитии системы инклюзивного образования играет **подготовка персонала образовательной организации**. При отборе педагогов школы, которым было доверено заниматься с детьми с ограниченными возможностями, учитывался их уже имеющийся опыт в этой области, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, обучаемость и другие личностные характеристики, необходимые для подобной работы.

Внедрение системы инклюзивного образования в конкретной школе началось с подготовки преподавательского состава на специальных курсах и семинарских занятиях, где участникам раскрывались те или иные аспекты совместного обучения, а также общеправовые вопросы.



В рамках программы для школы был приобретён автоматический подъёмник, способный поднимать детей с ограниченными возможностями от первого до верхнего этажа учебного заведения. Подъёмник ориентирован

как на ослабленных детей, так и для детей-колясочников. Входы в здание оборудованы специальными пандусами, позволяющими колясочникам без проблем проникать внутрь.

Внутри помещение оборудовано поручнями по всей длине школьных коридоров и рекреаций, для обеспечения передвижения детей с ограниченными возможностями внутри здания. Переоборудованы были также школьные туалеты и сами классы.

Для детей с ограниченными возможностями были закуплены специальные парты с поддерживающими элементами для книг и тетрадей. Освещение школьных помещений было модернизировано в соответствии с требованиями СЭС и ПМПК. В школе были внедрены элементы травмобезопасности для детей с ограниченными возможностями, приобретено оборудование для спортзала и комната релаксации.

Кроме этого в рамках программы инклюзивного образования для нужд образовательной организации был приобретён микроавтобус, оборудованный гидравлическим подъёмником для инвалидных колясок, что позволяет включать в учебный процесс даже тех детей, которые не могут самостоятельно передвигаться и живут на значительном удалении от школы.

Система инклюзивного образования в Самарском регионе включает в себя создание физической безбарьерной среды, в которую входят специальные механизмы и устройства обеспечения совместного обучения. Соответственно обслуживающему персоналу школы пришлось пройти обучения по работе с этими приспособлениями как по линии Ростехнадзора, так в организации, занимающейся поставками данного оборудования.

✓ *обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы:*

В общеобразовательной организации СОШ № 139 г.о. Самара для реализации инклюзивного подхода в образовании, когда ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляются реальные возможности воспользоваться своим правом наравне и вместе с другими участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая образование. В сочетании с медицинским подходом в общеобразовательной организации активно используется социальный, когда самостоятельно или с помощью одноклассников ребенок-инвалид устраняет барьеры, существующие в социуме и мешающие ему наравне с другими детьми быть активным в различных мероприятиях. Необходимое условие – наличие специального оборудования и автотранспорта с подъемником.

В общеобразовательной организации реализуется принцип детоцентризма: толерантность, ответственность, самодостаточность, инициативность, коллегиальность, самостоятельность и оптимистичность. В основе проектов, реализуемых в данной организации, лежит принцип организации коллективных творческих дел. Участвуют в акциях и дети-инвалиды, которые пробуют себя в различных социальных ролях: инициатор, судья, зритель, оформитель, член редколлегии, исполнитель разовых поручений, руководитель группы. Дети с ООП учатся видеть и понимать социальные процессы, проблемы конкретного человека, живущего рядом, приобретают опыт взаимодействия с людьми разных возрастов и интересов.

Эффективность этих мероприятий определяется по следующим параметрам:

Социальная значимость роли ребенка с особыми нуждами в мероприятии,

Стимулирование для проявления творческих способностей каждого обучающегося (в первую очередь с ОВЗ) в коллективных творческих делах

Комфортность ребенка с ООП в межличностной сфере коллективных творческих дел.

Дети с ООП имеют возможность проявить себя, самоутвердиться в среде сверстников. В то же время обычные обучающиеся приобретают социальный опыт общения с ребятами с ОВЗ, учатся быть толерантными²⁸.

²⁸ Информация доступна на официальном сайте МБОУ СОШ № 139 г.Самара, http://school-139.ucoz.ru/index/inkliuzivnoe_obrazovanie/0-24

На протяжении многих лет обучающиеся в общеобразовательной организации № 2 г. Отрадный принимают активное участие в конкурсах и фестивалях городского, областного, регионального и всероссийского уровней. В общеобразовательной организации работает научное общество учащихся «Эрудит», членами которого являются, в том числе, дети-инвалиды.

В общеобразовательной организации № 2 г. Отрадное систематически проходят экскурсии в школьный музей «Народов Поволжья». Активно используются во внеклассной работе виртуальные экскурсии. Дети с ОВЗ (в зависимости от проблем соматического характера) участвуют в экскурсионных поездках. Часто в качестве сопровождающих привлекаются родители.

Условия для всестороннего развития ребёнка, способствующие максимальному раскрытию его личностного потенциала, создаются на уроках ЛФК. Для детей с ОВЗ проводятся турниры по настольному теннису, активно используется тренажёрный зал.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации № 2 г. Отрадное охвачены и дополнительным образованием, вовлечены во внеурочную деятельность. Они посещают кружки «Волшебная кисточка», «Творческая мастерская», вокальную студию «Акварель» и др.²⁹.

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В рамках областной целевой программы «Доступная среда в Самарской области на 2011-2013 годы в общеобразовательной организации № 79 установлены пандусы у входа в здание, пандусы припорожные, оборудованы туалетные комнаты и кабинет ЛФК, а также приобретен школьный автобус с подъемным устройством для перевозки детей инвалидов³⁰.

С 2009 года в общеобразовательной организации № 2 г. Отрадное проводятся работы по созданию универсальной безбарьерной среды, включающие в себя устройство пандусов, демонтаж дверных порогов, установка перил вдоль стен внутри здания, оборудование санитарно – гигиенических помещений, установка подъёмных устройств.

²⁹ Информация доступна по ссылке: Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год:
http://school2otr.ru/index.php/component/zoo/?task=callelement&format=raw&item_id=385&element=280b20ec-fa50-4c44-b238-5dceb759c1f9&method=download

³⁰ Информация доступна по ссылке: Доклад городского округа Самара О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2013 год:
http://school42.samara.ort.ru/images/uploads/doc_nnsh2013.pdf

В рамках целевой программы «Доступная среда в Самарской области» на 2011 – 2014 годы 24.12.2013 года было получено сантехническое оборудование, два мобильных гусеничных лестничных подъёмных устройства и рампа складная³¹.

✓ **создание модели надомного обучения детей с ограниченными физическими возможностями в случае полного отсутствия возможности посещения школ (модель дистанционного обучения):**

Общеобразовательная организация № 2 г. Отрадный в 2010 году включилась в национальный проект по дистанционному обучению детей-инвалидов.

В 2013 – 2014 учебном году в общеобразовательной организации № 2 обучалось с использованием дистанционных технологий обучается 6 детей – инвалидов.

Используется самое современное компьютерное оборудование. Был открыт специальный кабинет для обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий. Автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога (6 комплектов), оснащенное веб-камерой, позволяет не только слышать своего воспитанника, но и видеть его рабочее место, процесс выполнения задания и своевременно вносить коррективы в выполняемую работу. Каждый учащийся обеспечен компьютером, принтером, сканером и, при необходимости, специальным оборудованием в зависимости от потребностей обучающегося, реализуя своё право на качественное образование с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Учебный процесс основан на интеграции очного и дистанционного обучения: выбранные курсы дети осваивают, используя сайт i-Школы (<http://iclass.intschool.ru/>), вместе с этим к каждому из

Обучающихся на дом приходит педагог, помогающий справиться с возникшими проблемами или трудностями. Курсы сайта i-Школы разработаны по всем предметам и устроены таким образом, что помогают ребенку не только развить свои способности, но и освоить общеобразовательную программу, а при желании и приступить к углубленному изучению предмета. Технические возможности используемой компьютерной техники позволяют ребятам не только использовать информационные ресурсы Интернет, но и участвовать в видео-уроках в режиме «on-line», общаться со сверстниками, получать дополнительное образование, предпрофессиональные навыки.

✓ **сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов:**

³¹ Информация доступна по ссылке: Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год:
http://school2otr.ru/index.php/component/zoo/?task=callelement&format=raw&item_id=385&element=280b20ec-fa50-4c44-b238-5dceb759c1f9&method=download

В 2014 году общеобразовательной организацией № 2 г. Отрадный получено спортивное оборудование для детей с ОВЗ и специализированное оборудование для сенсорной комнаты психо – эмоциональной коррекции.

Использование сенсорной комнаты в ходе общеобразовательного процесса дает возможность снять тревожные невротические переживания, страхи, создать эмоционально спокойное состояние, активизировать детей. Регулярные занятия оказывают многообразное воздействие на психоземotionalное состояние ребенка: тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, восстанавливающее, успокаивающее, расслабляющее. Коррекционно-психологическая деятельность в сенсорной комнате проводится в игровой форме индивидуально или группами. Ход занятий корректируется специалистом, в зависимости от цели. Продуманное сочетание возможностей сенсорной комнаты способствуют эффективно проводить коррекционные мероприятия, способствуют оптимизации общеобразовательного процесса и повышению мотивационного уровня ребенка³².

2.7. Республика Карелия

В Республике Карелия 284 образовательных организации обеспечивают совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений психофизического развития, из них 186 общеобразовательных организаций. По статистическим данным в 2013-2014 учебном году 1636 ребенка обучались в 165 специальных (коррекционных) классах в общеобразовательных организациях; 1746 ребенка – обучались в общеобразовательных классах (интегрированы); 594 ребенка – обучались в специальных (коррекционных) школах-интернатах (дети-инвалиды, дети-сироты, дети со сложной структурой нарушений); 443 ребенка обучались на дому (по медицинским показаниям); 251 ребенок с ОВЗ - обучался на дому посредством технологий дистанционного обучения.

✓ **повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:**

Государственные специальные (коррекционные) общеобразовательные организации Республики Карелия осуществляют функции **учебно-методических (ресурсных) центров** и оказывают методическую помощь педагогам и специалистам

³² Информация доступна по ссылке: Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год:
http://school2otr.ru/index.php/component/zoo/?task=callelement&format=raw&item_id=385&element=280b20ec-fa50-4c44-b238-5dceb759c1f9&method=download

образовательных организаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов детям с ОВЗ и детям-инвалидам, посещающих общеобразовательные организации, оказывают консультативную помощь семьям с детьми с ОВЗ. В данных образовательных организациях в соответствии с лицензиями, реализуется широкий спектр общеобразовательных программ. Образовательные потребности обучающихся, воспитанников с ОВЗ требуют особым образом выстроенного педагогического процесса, выделяющего специальные задачи, разделы, содержание обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы развития детьми достигаются традиционными способами, требуется гибкая смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования. Так как организация образовательного процесса обусловлена спецификой образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся данной категории.

Основной целью деятельности учреждений является осуществление образовательного процесса, обеспечивающего социализацию личности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития. В образовательных организациях соблюдаются требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, которые ориентированы не только на ребенка с ОВЗ, но и на всех участников образовательного процесса, что позволяет обеспечивать необходимую индивидуализацию процесса образования детей с нарушениями развития. Региональная программа «Доступная среда в Республике Карелия» на 2011-2015 годы позволяет адаптировать созданную архитектурную **инфраструктуру под физические возможности детей**, а также осуществлять методическое и информационное обеспечение процесса социализации детей.

Сегодня образовательные услуги семьи, имеющие детей с нарушениями развития, в том числе с инвалидностью, могут **получать по месту жительства**. Педагогические работники общеобразовательных организаций осуществляют психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам и их родителям (законным представителям) с учетом индивидуальных особенностей. На индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, на которых имеют право присутствовать родители, есть возможность освоить умения и навыки сенсорного стимулирования детей, развития их коммуникативной компетентности, освоить навыки формирования саморегуляции. Родители (законные представители) совместно со специалистами общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья вырабатывают индивидуальный образовательный маршрут,

обсуждают вопросы мотивации детей на образование и профессиональную ориентацию с учетом индивидуальных возможностей детей. Обучение родителей и ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим вопросам: персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности; овладению социальными навыками; адаптации жилья ребенка-инвалида к его потребностям; применению технических средств реабилитации и обучения пользованию ими; формированию компетентности в организации адаптированного обучения детей; организации досуговой деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья; развитию профессиональных интересов, склонностей и намерений.

Разнообразные мероприятия образовательных организаций с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья включают такие технологии как: психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности ребенка и его ближайшего социального окружения, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу, психологические тренинги, привлечение детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения, экстренную (по телефону) психологическую и медико-психологическую помощь; обучение: общению, социальной независимости, навыкам проведения отдыха, досуга, занятий физкультурой и спортом; оказание помощи в решении личных проблем.

2.8. Калужская область

Интересен опыт участия в госпрограмме «Доступная среда» школ Калужской области. К концу 2015 года не менее 70 общеобразовательных школ Калужской области должны полноценно практиковать инклюзивное образование.



✓ *повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:*

Одной из самых передовых школ в Калужском регионе в вопросах реализации

инклюзивного образования является школа №7 в г. Обнинске. В школе 13 общеобразовательных классов и 3 класса охраны зрения, коррекционно-развивающего обучения. Для детей с патологией органов зрения в школе созданы условия обучения в классах с меньшей наполняемостью, для проведения профилактических коррекционных занятий разработаны и реализуются программы «Социально-бытовая ориентировка», «Мимика и пантомимика», «Риторика». В школе есть современное медицинское и компьютерное оборудование для лечения и реабилитации органов зрения, создан кабинет консервативного лечения.

В школе организовано индивидуальное обучение для 11 детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети обучаются в общеобразовательных классах и имеют возможность получения образования в среде своих сверстников без инвалидности. Для детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных классах, осуществляется **дифференцированный подход в обучении в соответствии с их запросами и способностями с использованием консультационно-тьюторского сопровождения**. Под консультационным сопровождением понимается взаимодействие «ученик – ученик», под тьюторским сопровождением – взаимодействие «учитель – ученик». Школа №7 является региональной площадкой инклюзивного образования, за опытом приезжают педагоги школ области, руководство проводит для них семинары. В 2012-2013 учебном году было проведено 4 встречи по обмену опытом по теме «Инклюзивное образование: создание условий, перспективы развития».

✓ ***подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения:***

В школе большое внимание уделяется **повышению квалификации педагогов**, работающих с детьми с ОВЗ. Педагоги прошли обучение на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». Более того, 7 педагогов прошли обучение на базе Калужского Государственного института модернизации образования по программе «Специальная педагогика» по теме «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения». А еще 2 педагога участвовали в обучающем практическом семинаре на базе Калужского Государственного института модернизации образования по практическому применению оборудования «Нумикон» для детей с ОВЗ. Директор школы прошла обучение на

Всероссийском двухдневном обучающем семинаре по теме: «Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». Всего обучено 13 педагогов школы по программам инклюзивного образования.

В школе также систематически проводятся обучающие семинары с привлечением своих сотрудников, имеющих коррекционно-развивающее образование, и сотрудников городского учебно-методического центра.

2.9. Волгоградская область

✓ *обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:*

В Волгоградской области реализованы несколько моделей интеграции.

Комбинированная модель реализовывалась на базе детских садов. Была проведена экспериментальная работа по созданию координационной системы организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по схеме: «Специализированная группа детского сада – общеобразовательная школа». В ходе реализации модели основными задачами являются:

- выявление уровня обучаемости и воспитанности ребенка;
- прогнозирование и проектирование дальнейшего развития и обучения ребенка;
- обучение родителей приемам и методам поддержки ребенка с особыми нуждами.

Модель частичной интеграции осуществляется в общеобразовательных школах г. Волгограда, где обучаются дети с нарушением слуха, речи, незначительным снижением интеллекта.

Этот вид интеграции зависит от профессионализма учителей, учителей-дефектологов, проводящих коррекционно-педагогическую работу, а также от готовности коллектива общеобразовательной школы адекватно относиться к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модель полной интеграции реализуется в ряде школ г. Волгограда, где детям представляются различные варианты обучения в начальной школе. Выделено несколько особенностей эффективной реализации этой модели:

1. Специальная подготовка и требования к педагогам;
2. Активное участие родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа с родителями здоровых детей, испытывающих сомнение, страхи в отношении совместного с детьми с инвалидностью образования.

2.10. Крымский федеральный округ

В Крымском федеральном округе РФ детей с особыми потребностями школьного возраста – 4014. В гг.Армянске, Евпатории, Симферополе и Ялте функционирует 5 специальных общеобразовательных организаций с охватом 770 учащихся (19,1% от общего количества детей с нарушениями умственного и физического развития), а именно:

- ✓ 22 класса для 281 учащегося с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ 18 классов для 186 учащихся с задержкой психического развития;
- ✓ 19 классов для 317 учащихся с недостатками умственного развития.

Наряду с этим, в 15 общеобразовательных организаций функционирует 41 специальный класс для 523 (13,1%) учащихся с особыми потребностями в гг. Джанкое, Евпатории, Керчи, Красноперекоске, Ялте, Белогорском и Красногвардейском районах.

В г. Симферополе для 458 учащихся с особыми потребностями открыто 2 учебно-реабилитационных центра и один в г. Джанкое для 14 учащихся. В Красногвардейском и Бахчисарайском районах открыты реабилитационные центры для коррекции и реабилитации детей с особыми потребностями, а обучение организовано в общеобразовательных организациях.

В общеобразовательных организациях обучается 2098 (52,2%) учащихся с особыми образовательными потребностями, из них на индивидуальном обучении находится 1146 учащихся (28,5% от общего количества детей с особыми потребностями) и 17 учащихся по медицинским показаниям обучаются в форме экстерната. Индивидуальное обучение организовано для:

- ✓ 41,5 % учащихся по общеобразовательным программам;
- ✓ 24,2% учащихся по программе вспомогательной школы;
- ✓ 24,5% учащихся по программе для детей с задержкой психического развития;
- ✓ 9,8% по адаптированным образовательным программам.



2058 учащихся с наиболее тяжелыми формами нарушения здоровья и трудно обучаемые получают образование, проходят коррекцию и реабилитацию в 7 республиканских специальных общеобразовательных школах-интернатах МОНМС АРК. В 5 республиканских санаторных общеобразовательных школах-интернатах МОНМС АРК обучаются и восстанавливают свое здоровье 1024 учащихся.

Не охвачено обучением всего 165 учащихся с ОВЗ (4%).

Анализ образовательных потребностей родителей детей с особыми потребностями в Крыму, показал, что они с 2012/2013 учебного года планируют обучать своих детей следующим образом:

- 52% в общеобразовательных организациях;
- 12,5% в дошкольных образовательных организациях;
- 12% в специальных (коррекционных) образовательных организациях;
- 16,8% дома на индивидуальном обучении;
- 6,7% еще не определились.

Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями показывают, что уже используется *полная модель инклюзии* – специальные классы в общеобразовательных организациях. Также прослеживается *комбинированная модель инклюзии* – наличие 1-2 учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В Красноперекопском учебно-воспитательном комплексе «школе-УПК» № 1 7 ноября 2013 года состоялся семинар для педагогов инклюзивных классов по теме: «Организация образовательного процесса в контексте развития толерантного отношения социума к проблемам детей с особыми образовательными потребностями».

В процессе проведения семинара рассматривался вопрос о толерантном отношении к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья (методист Лебедева С. А.).

О командном подходе в составлении индивидуальной программы развития для учащихся с особыми образовательными потребностями рассказала в своем выступлении заместитель директора по УВР Лушпай Н. В.

Презентацию о компетентностном подходе при обучении детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе показала учитель начальных классов Голубева А. С.

Практический психолог КУВК № 1 Грелюк Т. И. презентовала психофизические особенности детей с различными нозологиями³³.

✓ *повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:*

В Красноперекопском учебно-воспитательном комплексе «школе-УПК» № 1 созданы специальные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями (53 обучающихся, из них 8 инвалидов). Три человека обучается в инклюзивных классах в сопровождении учителя ассистента.

Для успешной адаптации обучающихся с особыми потребностями к условиям общеобразовательной организации с ними проводят занятия психолог, социальный педагог, логопед, а также проводятся индивидуальные учебные занятия.

В КУВК № 1 осуществляется следующий комплекс методических мероприятий в области инклюзивного образования:

- проводятся инструктивно-методические совещания с педагогическими работниками;
- организуются тренинги и родительские лектории;
- налажено комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В КУВК № 1 внедрена должность ассистента учителя, ответственного за сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе. Вместе с учителем класса ассистент выполняет учебные, воспитательные, социально-адаптивные мероприятия, оказывает помощь в выполнении учебных заданий, привлекает обучающегося к разным видам учебной деятельности, в составе группы специалистов принимает участие в разработке и выполнении индивидуальной программы развития ребенка, адаптирует учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности ребенка с ООП.

В части организационной деятельности ассистент осуществляет следующие задачи:

³³ Информация доступна на сайте Управления образованием Красноперекопского городского совета: <http://krasnoperekopsk.krmedu.com/ru/site/inkluzivnoe-obrazovanie-1.html>

- оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса в классе с инклюзивным обучением, а также в организации рабочего места для ребенка с особыми образовательными потребностями;
- проводит наблюдение за ребенком с целью изучения ее индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и потребностей;
- помогает концентрации внимания, содействует саморегуляции обучающегося;
- сотрудничает со специалистами;
- ведет установленную педагогическую документацию³⁴.

2.11. Красноярский край

✓ *проведение постоянно действующих семинаров для специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения, службы занятости:*

В 2012-2013 учебном году на базе общеобразовательной организации **СОШ №1** г. Заозерного была открыта федеральная стажировочная площадка по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. На базе общеобразовательной организации проходят стажировку специалисты из разных регионов Российской Федерации³⁵.

Общеобразовательной организации **СОШ № 18** г. Канска приказом регионального министерства образования присвоен статус базовой площадки по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В общеобразовательной организации № 18 постоянно организуются семинары, круглые столы, мастер-классы и конференции по проблемам образования детей с ОВЗ. Особое внимание также уделяется повышению квалификации педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов³⁶.

³⁴ Информация доступна на сайте Управления образованием Красноперекопского городского совета: <http://krasnoperekopsk.krimedu.com/ru/site/inkluzivnoe-obrazovanie-1.html>

³⁵ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного: http://shkola-1.myl.ru/index/obuchenie_detej_s_ovz/0-323

³⁶ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 18 г. Канска: http://mbou18kansk.ucoz.ru/index/obuchenie_detej_s_ovz/0-158

✓ **оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:**

Общеобразовательная организация СОШ №1 г Заозерного оснащена специальным оборудованием для диагностической, коррекционной и образовательной работы со слабослышащими и слабовидящими детьми, детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, искривлением позвоночника и проблемами в речевом развитии, детьми с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Общеобразовательная организация располагает специально оборудованными и регулярно обновляемыми помещениями и учебными аудиториями для эффективной реализации деятельности в области инклюзивного образования: кабинетом для детей с нарушениями ОДА, кабинетом ЛФК и кабинетом социально-бытовой ориентировки, кабинетом учителя дефектолога и кабинетом педагога-психолога, сенсорной комнатой, массажным кабинетом и учебным салоном красоты для обучения детей с ОВЗ парикмахерскому, маникюрному и педикюрному искусству³⁷.

✓ **разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):**

В общеобразовательной организации №1 г Заозерного даже есть специальный «трактор», на котором по ее территории могут перемещаться обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также другие приспособления для детей с особыми потребностями³⁸.

2.12. Новосибирская область

✓ **повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:**

Консультации проводятся в рамках различных мероприятий, таких как: Международные форумы; областные конкурсы профессионального мастерства; конкурсы методических разработок; практико-обучающие семинары; курсы повышения квалификации.

• **Круглый стол «Роль базовых общеобразовательных организаций в сетевом взаимодействии ППМС-сопровождения образования», консультации, участники –**

³⁷ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного: http://shkola-1.nvl.ru/index/obuchenie_detej_s_ovz/0-323

³⁸ Информация доступна на сайте компании «ПРОАМКО»: <http://proamco.ru/новости-и-статьи/новости/8650-krasnoyarsk-inkluziv-yje-ne-ekskluziv.html>

руководители базовых общеобразовательных организаций и консультирование представителей инклюзивных и базовых общеобразовательных организаций в рамках реализации выездных мероприятий для инклюзивных и базовых общеобразовательных организаций 21 района области 9 - 18 апреля 2014 года: 7 инклюзивных и 8 базовых общеобразовательных организаций из Каргатского, Чулымского, Доволенского и Коченёвского районов; 7 инклюзивных и 22 базовых общеобразовательных организаций из Барабинского, Убинского и Чановского районов; 5 инклюзивных и 11 базовых общеобразовательных организаций из Куйбышевского, Северного и Кыштовского районов; 14 инклюзивных общеобразовательных организаций и 19 базовых общеобразовательных организаций из Татарского, Усть-Таркского и Венгеровского районов; 3 инклюзивных и 20 базовых общеобразовательных организаций из Купинского, Здвинского и Чистоозёрного районов; 13 инклюзивных и 28 базовых общеобразовательных организаций из Карасукского, Баганского и Краснозёрского районов; 7 инклюзивных и 11 базовых общеобразовательных организаций из Кочковского и Ордынского районов; 4 инклюзивных и 9 базовых общеобразовательных организаций из Тогучинского района и р.п. Кольцово; 9 инклюзивных и 17 базовых общеобразовательных организаций из Мошковского, Болотнинского районов и города Обь; 6 инклюзивных и 18 базовых общеобразовательных организаций из Сузунского, Маслянинского и Черепановского районов. *Планируемый итог встреч* - повышение профессиональной компетентности специалистов, постоянное взаимодействие сотрудников Центра, филиалов, базовых и инклюзивных общеобразовательных организаций, организация профессиональных связей, способствующих более тесному и плодотворному сотрудничеству специалистов³⁹.

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

С 2013 года в Новосибирской области проводится мониторинг эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.

³⁹ Информация доступна на сайте «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области - по ссылкам <http://concord.nichost.ru/wps3/?m=201410> , <http://concord.nichost.ru/wps3/?p=9126>

Данный мониторинг направлен на решение управленческих задач, связанных с проектированием изменений в системе образования на реализацию права на образование детей с ОВЗ и их успешную социализацию в обществе.

Первый этап мониторингового исследования проводился в декабре 2012 года, в нем участвовало 35 общеобразовательных организаций. Второй этап был организован в период с ноября 2013 года по февраль 2014 года. На втором этапе мониторингом было охвачено 108 общеобразовательных организаций Новосибирской области, из них 35 – городские и 73 – сельские.

По каждой из инклюзивных общеобразовательных организаций представлена выборка из двух инклюзивных классов – начального и среднего звена. Всего в исследовании приняли участие:

1. Работники образования инклюзивных школ - 1420 чел., из них:
 - административные работники – 260 чел.
 - педагоги и специалисты ППМС сопровождения - 1159 чел.
2. Дети, обучающиеся в инклюзивных классах, - 2863 детей из 190 классов.
3. Родители детей, обучающихся в инклюзивных классах, из них:
 - родители детей, развивающихся согласно возрастным нормам– 1933 чел.
 - родители детей с ОВЗ – 397 чел.

Разработчиком и организатором мониторингового исследования является ГБОУ Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования (ОЦДК).

Эффективность образовательного процесса в инклюзивных общеобразовательных организациях отслеживается по следующим параметрам организуемых в рамках проекта процессов:

- отношения к практике инклюзивного образования со стороны учителей, администрации, родителей и самих детей;
- процесса обучения (оценка достижений детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников – в инклюзивных классах, в т.ч. динамика академической успеваемости по данным анкетирования административных работников, родителей и членов педагогических коллективов);
- процесса социализации обучающихся (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде школы в целом по данным анкетирования детей, педагогических работников и администрации).

По результатам анализа результатов обработки данных сделаны следующие выводы:

1. Мониторинговое исследование *принятия инклюзивного образования* посредством исследования отношений всех участников образовательного процесса к практике инклюзивного образования (администрации, всех членов педагогического коллектива, нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ в инклюзивных классах и родителей всех школьников) показало, что в 108 ОО, согласно представлениям и оценочным суждениям участников образовательного процесса, в целом, отмечаются высокие показатели по принятию инклюзивного образования (87 %).

2. Тем не менее, выделилась группа образовательных организаций, где показатели удовлетворенности инклюзией у участников образовательного процесса несколько ниже средних данных, принятых за условную норму.

3. Наиболее проблемным полем принятия-непринятия инклюзии остается группа педагогов.

Зафиксировано, что в 5 (14 %) «школ 2011» и 17 (23%) «школ 2013» педагоги не только недостаточно удовлетворены практикой реализации инклюзивного образования, но и не принимают ценности инклюзии, не убеждены в самой возможности и целесообразности совместного обучения детей с ОВЗ и нормативно развивающихся школьников.

Наиболее очевидным фактором недостаточного принятия педагогами инновационного школьного проекта, как и в 2012 году, является недостаточная эффективность внутришкольной работы с педагогами, направленной на преодоление сложившихся стереотипов, на смену профессиональных установок, на формирование новой гуманистической педагогической позиции, на принятие ценностей и принципов инклюзивного образования. Отмечено, что существует значительный «разрыв» в результатах по данному показателю между административными группами в отмеченных школах и собственно педагогическими работниками.

В двух образовательных организациях (5%) обучающиеся основной ступени образования и в трех образовательных организациях (8%) учащиеся начальной ступени «школ-2011» отмечают недостаточное включение в общественную жизнь школы, класса и ощущают дефицит педагогической поддержки и необходимой им ППМС-помощи. С похожими проблемами столкнулись обучающиеся основной ступени образования в 6 (8%) «школах-2013» и младшие школьники 4 (5%) «школ-2013».

В ряде образовательных организаций родители нормативно развивающихся детей отмечают недостаток информированности о практике работы школы по реализации инклюзивного образования

В половине образовательных организаций не выстраивается система внутришкольного мониторинга, крайне важная в инклюзивном образовании, где система оценки достижений образовательных результатов детей с ОВЗ должна быть ориентирована на динамику успешности ребенка в образовательной организации, зависящую от ряда факторов. Учет этих факторов ведется в основном через дневник динамического наблюдения.

Достаточно высока ещё изолированность инклюзивных школ друг от друга. Процессы обмена опытом, пополнения и развития собственной методической базы все еще не активизированы. Инициативу межшкольного взаимодействия проявляет не более 20% инклюзивных школ. Одной из основных причин низкой активности является недостаточная ИКТ-грамотность педагогов⁴⁰.

✓ **оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:**

В общеобразовательной организации № 177 г. Новосибирска используется специальная электроакустическая аппаратура для терапии заикания речевой реабилитации VERBOTON G 30L, приставка интерактивная MimioTeach, столы-стулья с опорой для сидения, сиденья для дома и класса; пандусы-платформы, складные.

✓ **повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:**

В общеобразовательной организации № 177 г. Новосибирска также реализуются программы повышения квалификации специалистов: «Программа коррекционной работы» в рамках ООП НОО; программа дополнительного образования «Психомоторная коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организован родительский всеобуч семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов⁴¹.

⁴⁰ Информация доступна на сайте ГБОУ НСО ОЦДК: http://concord.nichost.ru/wps3/?page_id=6922

⁴¹ Информация доступна на сайте Научно-образовательного центра "Инклюзивное образование": <http://inclusion.nspu.ru/mod/data/view.php?id=1&rid=24&filter=1>

2.13. Томская область

✓ *повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:*

Опыт региональной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Томской области.

Среди педагогических технологий, используемых в инклюзивном процессе, наиболее эффективными себя показали:

- гетерогенная групповая и парная формы организации учебной деятельности;
- проблемно-поисковый метод, основанный на интенсификации социального взаимодействия: он позволяет перейти от системы, в центре которой находится учитель, к системе, ориентированной на ребенка;
- метод опорных конспектов: позволяет активизировать наглядно-образное и ассоциативное мышление обучающихся;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо: развивает способность обучающихся к самостоятельной работе с информацией, формирует навыки самообразования;
- поддержка взаимного уважения, толерантности, взаимопомощи на уроке;
- переосмысление системы оценки обученности: оцениваются не результаты учебной работы ребенка, а качество самой работы. Основанием для оценки является критерий относительной успешности: сравнение сегодняшних достижений ребенка со вчерашними.

Обмен опытом происходит посредством его информационно-коммуникационного обеспечения:

- обсуждение эксперимента в СМИ российского, регионального, муниципального уровней;
- публикации в сборниках материалов конференций;
- участие в городских и областных научно-практических семинарах и практикумах, международных форумах.

Команда педагогов из СОШ № 54 и других, включенных в проект образовательных организаций, представляет г. Томск во всероссийских проектах под патронажем Евросоюза TASIC «Создание национального движения за инклюзивное образование в России», «Партнерство: путь к инклюзии» в качестве экспертов по инклюзивному образованию. Результатом работы в этом направлении стали

разработанные организационно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в состав которых также входят научно-методическая поддержка организации и изменение отношения общественности к детям с ОВЗ.

Научно-методическая поддержка общеобразовательной организации осуществлялась в следующих образовательных формах: курсы повышения квалификации (на базе ТГПУ и ТОИПКРО); обучающие семинары для педагогов и руководителей, в том числе выездные в образовательные организации города с целью освоения приемов и методов работы с особыми детьми; совместная разработка методических рекомендаций по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

Внедрение модели инклюзивного образования в Томской области имеет положительные результаты: снижение количества детей, не успевающих по итогам года, увеличение количества детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, изменение отношения учителей к возможности совместного обучения детей с ОВЗ, которые раньше считались необучаемыми, с обычными обучающимися; профессиональный рост педагогов, овладевающих новыми методиками и технологиями; принятие родительской общественностью идеи инклюзивного образования как новой концепции образования, обладающей позитивными ресурсами для всех обучающихся.

Экспериментальная деятельность содействовала решению проблемы сопровождения каждого ребенка-инвалида с тяжелыми видами нарушений, которому в течение всего времяпрепровождения в общеобразовательной организации нужен персональный помощник-сопровождающий. До 2013 г. существовала серьезная проблема нехватки этих специалистов, поскольку в бюджете общеобразовательной организации не было средств на оплату их труда. Проблема была решена благодаря городской целевой программе «Социальная интеграция», предусматривающей финансирование сопровождения детей. При этом большим достоинством программы является то, что родители ребенка могут стать его сопровождающими – для этого им необходимо подписать трудовой договор с образовательной организацией⁴².

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

⁴² Источник информации: Суворова И.В. Региональная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Томской области // Вестник ТГПУ. – 2014. – 6 (147). – С. 131-137.

В Томской области проводятся курсы повышения квалификации (на базе ТГПУ и ТОИПКРО); обучающие семинары для педагогов и руководителей, в том числе выездные в образовательные организации города с целью освоения приемов и методов работы с особыми детьми; совместная разработка методических рекомендаций по вопросам организации коррекционно-развивающей работы, городские и областные семинары-практикумы;

Круглый стол по проблемам инклюзивного образования на муниципальном уровне (2010 г., ДИВО г. Томск; «Перспектива» г. Москва; Департамент общего образования администрации Томской области; департамент по молодежной политике и спорту).

Круглый стол в рамках визита представителя общественной организации, занимающейся проблемами инклюзивного образования «Перспектива» г. Москвы М. Парфильевой на базе МОУ СОШ №54 (2010г).

Педагоги общеобразовательных организаций Томской области принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции «Новое качество образования в новых условиях» (12-13 мая 2011 г.), секция «Интегрированное (инклюзивное) образование: опыт проблемы, перспективы». Темы выступлений: Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной организации: система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Комфортная образовательная среда в условиях инклюзивного образования; Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в обучении детей с ОВЗ; Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ; Изменение содержания деятельности классного руководителя в условиях инклюзивного образования.

Городской семинар-практикум для студентов педагогического факультета ТГПУ (13 студентов) «Введение инклюзивного образования в общеобразовательную организацию» (02.03. 2011г.): рассмотрена система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, разработка плана индивидуальной воспитательной работы, формирование комфортной образовательной среды; проведены мастер-классы «Коррекционно-развивающая работа на индивидуально – групповых занятиях учителя - логопеда, педагога-психолога», учебное занятие по обучению грамоте (1а класс), русскому языку.

Городской семинар «Изменение деятельности учителя-предметника в условиях введения инклюзивного образования» для слушателей курсов ТОИПКРО (24.04.2011 г.): Адаптационный период детей с ОВЗ и детей-инвалидов перед поступлением в общеобразовательную организацию, Консилиум как механизм взаимодействия педагогических работников, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении

детей с ОВЗ, Коррекционная программа ОУ в рамках реализации ФГОСа, Роль психолога в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ, инвалидов, Изменение содержания деятельности учителя-предметника, классного руководителя в условиях введения инклюзивного образования в общеобразовательной организации, Как разработать индивидуальную образовательную программу.

Городской семинар «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» для слушателей курсов ТОИПКРО (15.02.2011 г.): Система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, Коррекционные приемы работы по развитию познавательной деятельности обучающихся. Проведены мастер-классы: реализация развивающей задачи урока, Коррекционно-развивающая работа на индивидуально-групповых занятиях детей с ОВЗ.

Городской семинар – практикум «Реализация коррекционной программы общеобразовательной организации в рамках введения инклюзивного образования» для городских общеобразовательных организаций -участниц эксперимента (18.10.2011 г.).

Городской семинар-практикум «Опыт введения инклюзивного образования в общеобразовательную организацию» (12.10.2011 г.).

Научно-практический семинар «Внедрение инклюзивного образования в образовательных организациях города Томска и Томской области» (30.11.2011 г.).

Семинар-практикум «Консилиум как механизм взаимодействия педагогических работников в рамках инклюзивного обучения» для слушателей курсов ТОИПКРО (15-17 февраля 2012 г.).

Консультации в рамках Всероссийского образовательного форума «Актуальные направления развития образования: педагог, семья, общество» (28-29 марта 2012 г.) по темам: «Проблемы введения инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации, «Развитие мелкой моторики на уроках технологии у детей с ОВЗ».

В МБОУ СОШ № 54 г. Томска проводятся круглые столы по проблемам инклюзивного образования на муниципальном уровне, конференции (например, городская конференция «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы» 28.04.2011 г.), городские и областные семинары-практикумы.

Проведены мероприятия, направленные на проработку содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения внедрения инклюзивного образования:

- Педагогический совет «Инклюзивное образование: понятие, подходы».
- Педагогический совет «Использование коррекционно-развивающего компонента при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Конференция «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы»
- Инструктивное совещание с учителями экспериментальных классов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Семинар - практикум с учителями экспериментальных классов «Приемы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и дети - инвалиды».
- Совещание «Оформление индивидуальных образовательных программ обучающихся».
- Совещание «Ознакомление с материалами по проведению классных часов с обучающимися».
- Совещание «Использование листов-тренажеров для формирования орфографической зоркости младших школьников»
- Практикум «Использование инклюзивного оборудования на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога».
- Инструктивное совещание по ознакомлению с нормативно-правовой базой осуществления экспериментальной деятельности
- Проводится анкетирование (1 раз в год) всех участников образовательного процесса «Создание инклюзивной культуры, политики и практики».
- Обучены на курсах повышения квалификации (74%, 37 человек) по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа)⁴³.

✓ *обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:*

Становление инклюзивного образования в Томской области осуществлялось в два этапа: 2008–2010 гг. и 2011–2013 гг. Начало инклюзивному образованию было положено в 2008 г. (после ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов 24 сентября 2008 г.). Две образовательные организации г. Томска – МОУ «СОШ № 54» и МОУ «ДОУ № 40» были выбраны экспериментальными площадками по апробации моделей инклюзивного образования. Выбор пал на эти образовательные организации,

⁴³ Информация доступна на сайте rud.exdat.com: Отчет о проделанной работе в рамках эксперимента по разработке и внедрению в ОУ Томской области различных форм интегрированного образования и обеспечения доступа к качественному образованию детей с ОВЗ за период с декабря 2010 г по май 2012, <http://rud.exdat.com/docs/index-682142.html>

поскольку они уже имели опыт работы с детьми-инвалидами (наличие компенсирующих групп (классов), коррекционных классов). Так, в 2008 г. в СОШ № 54 из общего количества обучающихся (609 человек) обучалось 145 детей с ОВЗ, из них 7 – с инвалидностью. Всего в экспериментальный образовательный процесс были включены 290 обучающихся с 1-го по 9-й класс, имеющие различные отклонения от нормального развития.

Проводимая на первом этапе работа по внедрению инклюзивного образования дала успешные результаты:

1. На конец 2009/10 учебного года из общего количества детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет 49,9 % были интегрированы в массовые общеобразовательные организации, из общего количества детей с ОВЗ – 78,8 %.
2. Пролонгирована экспериментальная работа по формированию инклюзивного образования: взят курс на создание региональной системы.

На втором этапе становления инклюзивного образования в Томской области (2011-2013) значительно расширилась сеть образовательных организаций, включенных в эксперимент. В 2013 году в нее входили 18 муниципальных общеобразовательных организаций районных ресурсных центров, 2 общеобразовательных организации и 2 дошкольных образовательных организации г. Северска, 5 общеобразовательных организаций и 5 дошкольных образовательных организаций г. Томска, 4 подведомственных Департаменту общего образования Томской области образовательных организации.

Школа № 54 осталась региональной экспериментальной площадкой по внедрению инклюзивного образования, выполняя функции областного ресурсно-методического центра. На базе общеобразовательной организации проводятся круглые столы по проблемам инклюзивного образования на муниципальном уровне, конференции (например, городская конференция «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы» 28.04.2011 г.), городские и областные семинары-практикумы.

В общеобразовательной организации апробируется модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с детьми, не имеющими нарушений в развитии. На 2012 год в эксперименте участвовали обучающиеся 1 - 11 классов. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обучающихся в обычном классе - 2-4 человека (письмо министерства образования и науки российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

Осуществляемое педагогами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, заведующей библиотекой, сопровождающим, учителем-логопедом, педагогом-психологом психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается как оказание помощи ребенку в личном самоопределении и самодвижении в процесс общего образования, фасилитации процессов саморазвития каждого ребенка и предоставления возможности для реализации его активности и творчества.

Созданы нормативно-правовые обоснования внедрения инклюзивного образования в ОУ. Разработаны:

- Договор психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения.
- Форма образовательной программы.
- Дневник динамического наблюдения (ведут педагогические работники).
- Карта динамического наблюдения (ведет сопровождающий).
- Должностная инструкция сопровождающего ребенка с ОВЗ, инвалида.
- Трудовой договор с сопровождающим.
- Положение о совете по экспериментальной деятельности.
- Положение о порядке организации дистанционного образования детей-инвалидов в МОУ СОШ №54.
- Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Концепция развития организации до 2015 г.
- План работы на 2010-2012 гг.

Скорректированы:

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Должностная инструкция зам. директора по научно-методической работе.
- Должностная инструкция педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителя-предметника.

За отчетный период функционировали:

- психолого-педагогическая мастерская «Инклюзивные подходы в обучении детей с ОВЗ и инвалидов»;
- проблемно-творческая групп «Интерактивная доска как ресурс повышения эффективности образования».

Проведены мероприятия, способствующие формированию комфортной образовательной среды:

- Формирование традиций класса: День именинника, Золотая осень, прощание с ...классом, Рыцарский турнир, Поздравим маму и т.д.
- Презентация «Я вот такой», «Я в будущем» (каждый обучающийся рассказывает о себе и своей семье, увлечениях, своих мечтах).
- Оформление постоянно-действующих выставок достижений обучающихся
- Совместно со студентами ТПУ и волонтерами ТРОД «Диво» для детей с ОВЗ проведены соревнования и праздники (приняло участие 80 человек, в том числе 24 ребенка с ОВЗ):
- «Установи свой рекорд», где каждый ребенок получил медаль и приз за свой установленный рекорд.
- Соревнования «Спорт для всех» объединили обучающихся разных классов, национальностей, возможностей здоровья. В этих соревнованиях дети с ОВЗ были полноправными членами команды и, преодолевая свой недуг, помогали команде завоевать победу.
- «Уроки добра» для обучающихся 1-4 классов
- Выставка коллажей на тему: «Был слеп Гомер, и глух Бетховен», 5-11 классы
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Твори добро», 1-4 классы
- Спортивные соревнования для детей с ОВЗ «Вместе мы – сила!», 1-6 классы
- Сбор канцелярии для благотворительного фонда «Алены Петровой», 1-11 классы
- Участие в кинофестивале «Кино без барьеров», 3б, 8б, 7б, 8а, 7а, 10-11 классы
- Итоговые линейки по неделе добра, 1-11 классы

Главное во всех мероприятиях – это развитие толерантных отношений к людям с ОВЗ, развитие таких качеств как: доброта, терпимость, сострадание, помощь нуждающимся. Для проведения мероприятий приглашены социальные партнеры, такие как: волонтеры ТРОД «Диво», педагоги ДООПЦ «Юниор», студенты ТПУ.

В процессе психолого-педагогического сопровождения принимают участие 5 сопровождающих (оплата осуществляется по договору за счет средств муниципалитета). Дистанционно обучается 10 детей-инвалидов. Все обеспечены необходимой техникой (АРМ учителя -7 штук, АРМ ученика-10 штук), программно-методическим обеспечением. Учитель - логопед проводит диагностику обучающихся начальных классов по методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», обучающихся 5-9 классов - по методике

обследования письменной речи «Методика обследования письменной речи» авторов О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской.

Учитель - логопед проводит коррекционный модуль для 5-9 классов по коррекционно - развивающей программе для обучающихся пятых классов, имеющих логопедическое заключение ⁵ *дизорфография* (автор Е.В. Мазанова. Преодоление нарушения письма); коррекционный модуль для 1-4 классов - по коррекционно-развивающей программе для обучающихся, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

В.Ю. Елинина
(499) 237-89

В ходе диагностики изучен уровень речевого развития обучающихся, выявлены дети, нуждающиеся в специализированной помощи, изучены особенности учебной деятельности.

По результатам диагностики скомплектованы группы с учётом структуры речевого дефекта. Для каждой группы обучающихся, разработаны коррекционно-развивающие программы, по которым в течение года велась работа. При составлении программ учитывались возрастные особенности каждой группы детей и их речевые возможности. Последовательность коррекционного материала каждой программы представляет собой систему комплексного взаимодействия не только на речевые проблемы, но и на проявления неречевого характера:

- на характере психических процессов (памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления);
- на формирование общей и мелкой моторики;
- на формирование двигательного праксиса.

В течение учебного года проводились как индивидуальные, так и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Из 44 обучающихся, зачисленных на логопедический пункт, 17 имеют ограниченные возможности здоровья разной степени выраженности, а значит и особые образовательные потребности. Для этих детей были разработаны коррекционно-развивающие программы, а также индивидуальные образовательные программы, которые учитывают не только речевое нарушение, но и основное заболевание. В результате обучения по данным программам в течение года были получены следующие результаты: 12 обучающихся с ОВЗ выпущены из логопедического пункта в связи с улучшением в развитии устной и письменной речи, 5 – оставлены для продолжения коррекционных занятий.

О подготовке материалов к докладу-07

Педагог-психолог проводит диагностику обучающихся экспериментальных классов по методике Л.Я. Ясюковой.

Коррекционный модуль педагог-психолог реализует через методики Н.П. Локаловой, М.Р. Битяновой, А.Ф.Ануфриева. Разработана программа индивидуально-групповых занятий «Интеллектуальное развитие младших школьников»⁴⁴.

2.14. Костромская область

✓ *проведение постоянно действующих семинаров для специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения, службы занятости:*

В 2011 г. на базе специальной коррекционной общеобразовательной организации VIII вида п. Вохмы Вохомского муниципального района Костромской области была открыта региональная стажировочная площадка по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в вопросах инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью». Эта стажировочная площадка служит для подготовки педагогов общеобразовательных организаций северо-востока Костромской области к обучению и воспитанию детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях общеобразовательной организации.

10 апреля 2014 года в общеобразовательной организации состоялся очередной семинар для учителей северо-востока Костромской области в рамках работы региональной стажировочной площадки по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций общего типа по вопросам инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью». Тема семинара: практика реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях С(к)ОУ.

✓ *оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:*

⁴⁴ Информация доступна на сайте rud.exdat.com: Отчет о проделанной работе в рамках эксперимента по разработке и внедрению в ОУ Томской области различных форм интегрированного образования и обеспечения доступа к качественному образованию детей с ОВЗ за период с декабря 2010 г по май 2012, <http://rud.exdat.com/docs/index-682142.html>

Участники семинара были ознакомлены с ресурсами библиотеки общеобразовательной организации (АРМ библиотекаря, электронный каталог, современные фонды библиотеки общеобразовательной организации), а педагог-психолог рассказала о сенсорной комнате как средстве стимулирования познавательных, сенсомоторных, эмоционально-волевых качеств обучающихся с нарушением интеллекта. Подведение итогов семинара прошло в форме круглого стола⁴⁵.

2.15. Тульская область

✓ *обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы:*

В качестве одного из наиболее успешных направлений работы по развитию инклюзивной практики в общеобразовательных организациях города Тулы рассматривается социализация творчеством.

21 ноября – 25 декабря 2012 года управление образования администрации города Тулы в рамках реализации проекта инклюзивного образования совместно с центром психолого-медико-социального сопровождения «Валеоцентр» (городская творческая лаборатория инклюзивного образования) в целях создания условий для выявления и развития способностей детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, удовлетворения их потребностей в творческой самореализации и профессиональном самоопределении средствами литературы, воспитания толерантности в социуме, привлечения общественности к проблемам социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов провело муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Сказочный мир». Всем обучающимся общеобразовательных организаций города предложили написать свои сказочные истории и представить их на конкурс.

Во всех общеобразовательных организациях города Тулы были развешены красочные плакаты, призывающие стать участниками конкурса «Сказочный мир» каждого обучающегося, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

⁴⁵ Источник – сайт Областного государственного казенного ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Вохомская специальная (коррекционная) школа - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Костромской области", <http://vohma-int.org.ru/index.php/novosti/26-regionalnaya-stazhirovocnaya-ploshchadka>

Проведение конкурса проходило при поддержке Фонда помощи детям «Обнаженные сердца», благотворительной организацией, созданной Натальей Водяновой с целью оказания помощи детям в России и за ее пределами.

Более ста тридцати ребят направили свои сказочные истории для участия в районных этапах конкурса. Восемь процентов из них было детей с ограниченными возможностями. Согласно принципам инклюзии все участники конкурса на равных основаниях представляли свои творческие работы на суд жюри. Все участники конкурса творческих работ получили свидетельства участника.

Победителями и призерами конкурса стали как ребята, имеющие нарушения здоровья, так и здоровые.

Награждение ребят, написавших по мнению жюри лучшие сказки, проходило в торжественной обстановке в конференц-зале центра психолого-медико-социального сопровождения «Валеоцентр» города Тулы.

Ребята получали заслуженные награды без учета наличия недугов. Для всех – равные призы, одинаковые дипломы. Юные писатели видели, что главным критерием оценки их работ было творческое начало, возможность интересно вести сказочное повествование, выражать позитивные мысли, идеи.

В период с 24 февраля по 21 марта 2014 года был проведен муниципальный смотр «ОТКРЫТИЕ – раскрытие одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования». Смотр проведен управлением образования администрации города Тулы, муниципальным бюджетной образовательной организацией для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – ЦПМСС «Валеоцентр» в рамках реализации муниципального проекта «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях города Тулы».

Были представлены 35 работ обучающихся, в т.ч. **МБОУ СОШ № 71, МБОУ лицей № 2, МБОУ ЦПМСС «Валеоцентр»**. Церемония награждения проходила 27 марта 2014 года, все участники смотра были награждены дипломами управления образования администрации города Тулы⁴⁶.

⁴⁶ Информация представлена на официальном сайте центра психолого-медико-социального сопровождения «Валеоцентр» г. Тулы, <http://www.valeocentre.ru/>.

2.16. Ханты-Мансийский автономный округ (Югра)

✓ *оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:*

По результатам проведенного специалистами Сургутского государственного университета ХМАО Югры исследования «Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья на основе психофизиологического паспорта» была предложена методика раннего выявления недостатков в развитии детей и разработки индивидуальной траектории развития и образования ребенка с опорой на сохраненные функции. Разработаны психофизиологические паспорта для этой группы обучающихся. Была проведена оценка эффективности построения индивидуальной траектории образования на основе паспортов обучающихся с ЗПР и ОВЗ.

В исследовании приняли участие обучающиеся начального и среднего звеньев Белоярской СОШ № 3 Сургутского района, имеющие задержку в психическом развитии (ЗПР) и ограниченные возможности здоровья. До и после эксперимента все участники проходили специальное исследование, на основе которого разрабатывались индивидуальные психофизиологические паспорта, включающие показатели учебной деятельности, физиологическое состояние (метод вариационной пульсометрии с использованием диагностического комплекса «ORTO Expert» и программного пакета «Science»), уровень психоэмоционального напряжения, психофизиологические характеристики участников образовательного процесса (программно-аппаратный комплекс «Активациометр»), показатели психической работоспособности (корректируемый тест Тулуз-Пьерона).

На основе психофизиологических паспортов строились индивидуальные траектории образования для удовлетворения таких особых по своему характеру потребностей, как: максимально раннее начало специального обучения при выявлении первичного нарушения развития; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в рабочих программах, адресованных здоровым обучающимся; использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» особым образом построенного образования; максимально возможная индивидуализация обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства.

Повторные исследования после годичного использования психофизиологических паспортов свидетельствуют о позитивных результатах: у обучающихся с ЗПР и ОВЗ увеличился общий уровень нейрогуморальной регуляции; снизилась избыточная активность симпатического отдела вегетативной нервной системы и возросла – парасимпатического; уменьшилась централизация кровообращения; в область нормальных значений вернулся стресс-индекс; повысилась активность энергометаболического уровня регуляции деятельности сердца. В то же время уровень психоэмоционального напряжения достоверно не изменился, хотя и наметилась тенденция к его снижению. Это свидетельствует о том, что адаптация к условиям и таким образом построенного инклюзивного образования имеет свою энергетическую цену и требует дополнительной здоровьесберегающей поддержки обучающихся. Наиболее существенно прогрессировали психофизиологические показатели: улучшились переключение внимания, точность и вариационный размах в реакции на движущийся объект, скорость простой двигательной реакции. Это создало предпосылки для повышения психической работоспособности, результативности образовательного процесса и формирования рационального стиля учебной деятельности⁴⁷.

2.17. Ставропольский край

✓ *повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:*

В рамках работы на краевой инновационной площадке «Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса» в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалександровск была создана междисциплинарная команда, обеспечивающая организацию сопровождения получения инклюзивного образования обучающимися.

В процессе реализации плана мероприятий по инклюзивному образованию в 2013-2014 учебном году было сделано следующее:

⁴⁷ Источник информации: Вишневский В.А., Каледа Н., Павлов А., Ханмурзаева Х. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА. - Теория и практика физической культуры. 2014. № 7. С. 90-93.

- Сформированы банки данных о членах междисциплинарной команды и о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому (1-4кл).
- Созданы информационные стенды по инклюзивному обучению.
- Создан волонтерский отряд из обучающихся 7-10 классов, члены которого провели благотворительную акцию «Спешите делать добро»; подготовили и приняли активное участие в Фестивале «Мы вместе!».
- Проведено совещание совместно с учителями начальных классов по теме «Регламентирование основных процедур эксперимента».
- Проведен обучающий семинар (совместно с ГУСО «Новоалександровский комплексный центр социального обслуживания населения») по теме «Образовательное учреждение в режиме эксперимента: проблемы, перспективы».
- Организовано участие педагогов образовательной организации во Всероссийской научно-практической конференции «Мир без границ» (г. Ставрополь).
- Проведена Неделя социальных проектов «В мире добра». В рамках Недели проведена научно-практическая конференция с участием учителей начальных классов и членов междисциплинарной команды «Мир без границ».
- Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР и ОВЗ.
- Педагогом-психологом проведена психологическая диагностика детей с ОВЗ.
- Педагоги проходят курсы повышения квалификации по темам «Организация образовательного процесса в инклюзивной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса» в объеме 144 часов.
- В рамках программы «Этические диалоги» проводятся классные часы по темам: «Уроки доброты и милосердия», «Мы такие разные...», «Учимся думать о себе и о других», «Добру и пониманию открыт путь!» «Мы — разные, но мы вместе!».

МБОУ СОШ № 12, согласно плану опытно-экспериментальной работы по теме «Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса», в 2013-2014 учебном году общеобразовательная организация участвовала в качестве экспериментальной площадки по внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные организации. В общеобразовательной организации создана междисциплинарная команда.

Членами междисциплинарной команды было сделано следующее:

- Проведено совещание совместно с учителями начальных классов по теме «Регламентирование основных процедур эксперимента».

- Проведен обучающий семинар совместно с директором ГУСО «Новоалександровский комплексный центр социального обслуживания населения» О.В.Шестаковой по теме «Образовательное учреждение в режиме эксперимента: проблемы, перспективы».

- Посетили центр социального обслуживания населения. На второе полугодие наметили проведение совместных мероприятий.

- Куратор опытно-экспериментальной работы Зубарева Т.М. и руководитель междисциплинарной команды Соловьева Е.И. Представили свой опыт работы на Всероссийской научно-практической конференции «Мир без границ», которая проходила в г.Ставрополе.

В рамках реализации плана мероприятий по инклюзивному образованию, который был составлен в сентябре на 2013-2014 учебный год, выполнено следующее:

- Сформированы: банк данных о членах междисциплинарной команды; банк данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому (1-4кл).

- Созданы информационные стенды по инклюзивному обучению.

- Создан волонтерский отряд из обучающихся в 7-10 классах. Ребята вместе с наставниками провели благотворительную акцию «Спешите делать добро»; подготовили и приняли активное участие в Фестивале «Мы вместе!».

- Проведена Неделя социальных проектов «В мире добра». В рамках которой учителя начальных классов показали открытые мероприятия, где представили свои социальные проекты: «Помоги птицам зимой» и «Дорогою добра». Старшая вожатая провела КТД «Знай наших, или вторая жизнь предмета». Завершили Неделю научно-практической конференцией учителей начальных классов и членов междисциплинарной команды «Мир без границ». На конференции были затронуты вопросы о леворуких детях, об аутизме, о нарушениях эмоционально-волевой сферы обучающихся, о медлительных и гиперактивных детях.

- Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

- Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика детей с ОВЗ.

- Организованы курсы повышения квалификации: первая сессия по теме «Организация образовательного процесса в инклюзивной школе», вторая сессия по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса» в объеме 144 часов.

- Проведена Всероссийская неделя инклюзивного образования. В рамках программы «Этические диалоги» включены в план воспитательной работы классные часы по темам: «Уроки доброты и милосердия», «Мы такие разные...», «Учимся думать о себе и о других», «Добру и пониманию открыт путь!» «Мы — разные, но мы вместе!»⁴⁸.

В Ставропольском крае в 2013 г. проведен обучающий семинар (МБОУ СОШ № 12 совместно с ГУСО «Новоалександровский комплексный центр социального обслуживания населения») по теме «Образовательное учреждение в режиме эксперимента: проблемы, перспективы»⁴⁹.

✓ *обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:*

Большая работа в рамках собственной программы «Построение системы инклюзивного образования в условиях современного общеобразовательного учреждения», рассчитанной на реализацию в период - 2012-2016, проводится в **общеобразовательной организации № 21 города Ставрополя**. В контексте этой программы на базе общеобразовательной организации реализуется инновационная образовательная модель инклюзивного обучения, которое нацелено на:

- создание в общеобразовательной организации адаптивной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- изменение методов и организационных форм обучения;
- научно-методическую поддержку педагогов через повышение квалификации на рабочем месте;
- формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов;
- разработку этапов включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию: комплексная двухуровневая диагностика, диагностическое обучение с целью уточнения диагноза и составления индивидуальной

⁴⁸ Информация доступна на сайте МОУ СОШ № 12 г.Новоалександровск, http://shkola12.ucoz.com/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-119

⁴⁹ Источник информации: <http://cl.rushkolnik.ru/docs/13038/index-91282.html>

образовательной программы, развитие и коррекция нарушений речевого, интеллектуального, сенсорного развития через сеть образовательных услуг;

- обоснование содержания психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации: индивидуальная образовательная программа, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со специалистами, организация взросло-детской и детской совместной учебно-познавательной деятельности⁵⁰.

В 2013 году на конкурсе «Образование для всех» ставропольская общеобразовательная организация № 21 была признана лучшей инклюзивной школой Российской Федерации⁵¹.

2.18. Республика Мордовия

✓ *обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы:*

В МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск Республики Мордовия реализована программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с применением артпедагогических технологий. Реализации программы предшествовал констатирующий эксперимент, в ходе которого изучались межличностные отношения в 3-м классе, где наряду с обычными детьми обучался один ребенок с последствиями детского церебрального паралича и один ребенок с нарушением зрения. С целью изучения межличностных отношений были использованы методы социометрии и наблюдение за обучающимися во внеурочное время. Посредством данных методов удалось определить характерные особенности межличностных отношений в классе, изучить состояние эмоционально-личностных отношений и положение каждого ребенка в группе.

По результатам констатирующего исследования были выявлены отвергнутые, непринятые, принятые, предпочитаемые дети и «звезды». Среди отвергнутых и непринятых оказались и ученики с ОВЗ. В ходе наблюдения за детьми было установлено, что наряду с достаточно высоким уровнем инициативности, нормальным уровнем развития потребности в общении, имеется слабая чувствительность некоторых детей к

⁵⁰ Информация доступна на сайте МБОУ № 21 г. Ставрополя: <http://www.shkola21-stavropol.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/92-inklyuzivnoe-obucheniye>

⁵¹ Информация доступна на сайте РООИ «Перспектива»: <http://perspektiva-inva.ru/anonce/vw-1023/>

реакциям одноклассников, что говорит о неспособности «видеть и слышать» другого человека в группе. Это является существенной преградой в развитии межличностных отношений многих обучающихся, особенно детей с ОВЗ. Было обнаружено ограничение у них социальных контактов, нежелание и неумение отстаивать собственную позицию, трудности в общении со сверстниками, отсутствие эмоциональной привязанности к кому-либо из одноклассников, слабая инициативность и активность в процессе совместной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с применением артпедагогических технологий была разработана в рамках формирующего эксперимента. Программа включала проведение артпедагогических занятий с детьми с включением обучающихся в художественно-эстетическую деятельность: рисование, прослушивание музыки и пение, театрализованную деятельность, анализ и сочинение сказок. Преимущество было отдано групповым занятиям, так как они в наибольшей степени способствуют развитию ценных социальных навыков, оказанию взаимной поддержки членам группы, повышают самооценку, развивают навыки принятия решений.

Предпочтение артпедагогическим технологиям было отдано по следующим причинам. Во-первых, доступность деятельности. Во-вторых, это возможность невербального общения - для всех категорий детей с ОВЗ вербальная коммуникация представляет определенную трудность. Здесь же можно добиться успеха, рассказать о своих чувствах, переживаниях без речевого контакта, по крайней мере на первых этапах обучения. В-третьих, обеспечение сближения детей друг с другом: в артпедагогическом процессе важен каждый его участник, каждого ребенка принимают и считают важным членом коллектива. В-четвертых, артпедагогическая деятельность способствует достижению человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Она является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости, внимания к внутреннему миру человека, содействуют социальной адаптации личности.

Проведение занятий с использованием артпедагогических технологий способствовало появлению у учеников, в том числе и у детей с ОВЗ, чувства собственной значимости, повышению самооценки, развитию коллективизма, созданию комфортного психологического климата в классе, формированию благоприятных межличностных отношений в классе⁵².

⁵² Источник информации: Кузьмина Н.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ АРТПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 1 (17). С. 46-50.

2.19. Вологодская область

✓ *разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):*

Члены и эксперты Вологодской региональной общественной организации молодых инвалидов «Ареопаг» совместно с департаментом образования области, главным управлением архитектуры и градостроительства области провели мониторинги в **общеобразовательных организациях №3 и №12 г. Вологды**, которые заявлены как оборудованные для детей с инвалидностью. По словам организаторов, основная цель - выявить недостатки и внести необходимые корректировки для улучшения данных объектов.

Было заявлено, что в Вологде только две общеобразовательных организации приспособлены для обучающихся с инвалидностью, однако экспертная комиссия убедилась, что у этих общеобразовательных организаций приспособлены только первые этажи (сделаны пандусы, расширены дверные проёмы, оборудованы санузлы, можно проехать в инвалидном кресле). В одной из общеобразовательных организаций пока функционирует только младшая, в некоторых местах нужно снизить пороги, переоборудовать санузел, обратить внимание на требования по созданию условий для обучающихся с инвалидностью по зрению. Все замечания совместно с управлением архитектуры и градостроительства области направлены в Департамент образования области.

В ходе мониторинга эксперты дали рекомендации руководителям городских общеобразовательных организаций, как сделать их более доступными для детей с ограниченными возможностями.

Планируется, что к 2015 году в 20% общеобразовательных организаций области должна быть создана универсальная «безбарьерная среда». Она позволит обеспечить совместное обучение инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии⁵³.

2.20. Алтайский край

В крае сформирован ряд программ, создающих возможности реализации права на образование для детей независимо от их социального положения и физического развития.

⁵³ Источник информации: Новости Вологды и Вологодской области, <http://vologda.mk.ru/articles/2013/06/17/869917-v-shkolah-vologdyi-proveli-monitoring-programmyi-quotdostupnaya-sredaquot.html>.

Общее образование детей-инвалидов осуществляется через 32 специальные (коррекционные) общеобразовательные организации различных видов — для незлышащих детей (I и II вида), с нарушением зрения (III и IV вида), с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата (V и VI вида), с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII и VIII вида). Программа инклюзивного образования (совместного обучения обычных и «особых» детей) в 2013—2014 учебном году было реализовано в **26 общеобразовательных организациях** региона.

С целью реализации права на получение образования и организации беспрепятственного доступа с 2012 года в крае реализуется программа «Доступная среда», рассчитанная до 2015 года, в рамках которой предусмотрен ряд мероприятий по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях, не являющихся коррекционными, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в общеобразовательное сообщество и социум.

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

Для обеспечения физической доступности базовых организаций образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится реконструкция зданий общеобразовательных организаций, переоборудование в соответствии с требованиями доступности. Осуществляется оснащение их современным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием. Каждая организация обеспечена специализированными аппаратно-программными комплексами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, являющимися наиболее распространенными видимыми ограничениями, с которыми можно встретиться в общеобразовательной организации. Также появились кабинеты коррекционной гимнастики, психомоторной коррекции, сенсорные комнаты. Достойным примером внедрения практики инклюзивного обучения является муниципальная система образования города Бийска, где в течение последних лет использует системный подход по включению детей с особенностями в развитии в социум. Можно говорить о создании оптимальной структуры инклюзии с разными вариантами. Работа регламентируется утвержденным Положением о внедрении интегрированного (инклюзивного) образования в городе Бийске⁵⁴.

⁵⁴ Источник информации: Антонович И.В., Качур А.С. ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 40. С. 14-19.

✓ **оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:**

Согласно постановлению Алтайского краевого законодательного собрания от 02.09.2013 №513 «Об образовании в Алтайском крае», **общеобразовательная организация № 14 г. Яровое** Алтайского края принимает участие в реализации программы «Доступная среда» на период с 2012-2015 гг.

В рамках участия в программе «Доступная среда» в общеобразовательной организации № 14 г. Яровое были организованы кабинет коррекционной гимнастики, кабинет психолога и психомоторной коррекции, а также сенсорная комната.

Сенсорная комната — это среда, содержащая множество стимуляторов, воздействующих на разные органы чувств. В состав оборудования входят: аудиокomплексы, тактильные комплексы, фиброоптические системы, массажные мячи, специальная мебель, системы освещения, ионизаторы воздуха.

Занятия в сенсорной комнате могут снять эмоциональное и психофизическое напряжение, помочь формированию положительной эмоционально-волевой стабильности, преодолеть агрессию, переключить тревогу в позитивное русло. Таким образом, сенсорная комната позволяет сделать гораздо более эффективной работу с особенными обучающимися, у которых, по сравнению с обычными детьми, гораздо выше риск появления неврозов и умственного переутомления.

Запущен в эксплуатацию аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи, ОПА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих.

✓ **повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:**

Кроме того, регулярно ведется информированию родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ, а также организуется совместная деятельность педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда». Для родителей разработан и реализуется «Индивидуальный план работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации целевой Программы «Доступная среда»⁵⁵.

⁵⁵ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ №14 г. Яровое: http://altschool14.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-185

2.21. Орловская область

✓ *обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:*

В центре психолого – медико – социального сопровождения г. Орел в мае 2014 года было проведено анкетирование среди родителей детей – инвалидов и детей с особыми адаптивными потребностями, которые посещали Школу будущего первоклассника. Из 14 опрошенных родителей и бабушек 12 (85,7%) испытывают тревогу по поводу обучения своего ребёнка в инклюзивном классе. На вопрос: «Считаете ли Вы, что в школе все учителя, работающие с Вашим ребенком, должны быть подготовлены (инклюзивно ориентированы?)», - последовал единодушный (100%) утвердительный ответ. На вопрос: «Что препятствует интеграции вашего ребенка в массовую школу?» - с предложенными вариантами, мы получили следующие ответы (в % к числу опрошенных). Состояние окружающей среды считают препятствием для интеграции ребенка в массовую общеобразовательную организацию 85,7%; недостаточное финансирование – 71,4%; отношение учителей в массовых общеобразовательных организациях рассматривают как препятствие – 100% респондентов, специальные программы – 74,8%; законодательство считают несовершенным – 64,3%; 92,8% респондентов отмечают отрицательно действующими на интеграцию социальные установки в обществе; 42,9% родителей детей – инвалидов заявили, что сами предпочитают отдать своего ребенка не в массовую общеобразовательную организацию, а в специализированную.

Таким образом, мониторинг показал, что как педагоги, так и родители детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности. Однако, появляются положительные тенденции, которые намечаются в разных направлениях развития инклюзивного образования. Одной из таких тенденций является положительный настрой родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивно ориентированное образование⁵⁶.

В Глазуновской общеобразовательной организации Орловской области в 2014 утверждена и действует рассчитанная на 3 года программа «Реализация модели инклюзивного образования в образовательной организации в рамках государственной программы РФ «Доступная среда».

Целями программы являются:

⁵⁶ Источник информации: Тимохина Т.В. ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 3. С. 158.

- формирование к 2016 году условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и детей с ОВЗ;

- совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы с целью интеграции инвалидов и детей с ОВЗ с обществом;

- обеспечение оптимальных условий для адекватного психического, психологического и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на каждом возрастном этапе.

✓ *сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов:*

В Глазуновской общеобразовательной организации также функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инклюзивного образовательного процесса, разработана многоуровневая система инклюзивного обучения - от полностью индивидуальных учебных планов до совместного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками⁵⁷.

2.22. Иркутская область

✓ *обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:*

С целью изучения общественного мнения в отношении инклюзивного образования детей-инвалидов, определения перспектив дальнейшего внедрения инклюзивной практики сотрудниками Байкальского государственного университета экономики и права было проведено мониторинговое исследование.

Методом исследования был выбран анкетный опрос учителей и родителей обучающихся 1–10-х классов трех общеобразовательных организаций г. Иркутска, в которых система инклюзивного образования пока не реализуется. Отбирая респондентов, исходили из того, что родители учащихся и учителя не безразличны к перспективе совместного образования здоровых детей и детей-инвалидов, поскольку возможно, что в классе, где учится их здоровый ребенок, появится ребенок-инвалид и конфигурация взаимоотношений в классе детей друг с другом, учителей с учениками, система

⁵⁷ Информация доступна на сайте МБОУ Глазуновская СОШ: <http://www.glazschool.ru/inkl>

неформальных связей может измениться, поскольку появятся ранее не существующие проблемы и т. д. была разработана анкета «Дети с особыми образовательными потребностями в современной системе образования». Всего опрошено 160 респондента, из них 65 учителя и 95 родителей обучающихся. Необходимо отметить, что данная тема опроса вызвала большой интерес у 84 % учителей и 67 % родителей. Исходя из данных опроса, 78 % респондентов из числа учителей и 67 % из числа родителей, считают, что при совместном обучении прежде всего дети-инвалиды лучше подготовятся к самостоятельной жизни в обществе. Ребенка-инвалида необходимо как можно раньше включать в систему общественных отношений, ведь чем больше у него будет дружеских связей со сверстниками, тем активнее будет идти процесс их социализации в дальнейшем. Это отмечают 77 % учителей и 72 % родителей обучающихся. Положительным моментом в совместном обучении считается также и то, что здоровые дети будут учиться дружественному отношению к инвалидам, заметили 81 % опрошенных учителей и 69 % опрошенных родителей.

Особое внимание обращают и учителя, и родители здоровых ребят на то, что все-таки коррекционные общеобразовательные организации и интернаты для детей-инвалидов, безусловно, имеют свои сильные стороны. Однако полученные данные — показатель того, что общественное мнение не будет препятствовать развитию системы специального (инклюзивного) образования детей-инвалидов в г. Иркутске.

Своеобразным «тестом» на толерантность к детям-инвалидам был вопрос, адресованный родителям обучающихся: «Как Вы относитесь к тому, чтобы в классе, где учится Ваш ребенок, учились бы и его сверстники-инвалиды?». В целом 79 % родителей не возражали бы против совместного обучения их детей с детьми-инвалидами, и только 12 % респондентов ответили, что не хотели бы такого соседства в одном классе. Абсолютное большинство как родителей, так и учителей (в среднем две трети) убеждены, что с помощью инклюзивного образования дети-инвалиды лучше подготовятся к жизни в обществе, а здоровые дети за счет этого расширят знания о мире, в котором живут. Говоря о взаимообогащении детей в рамках инклюзивного образования, мы получили наибольшее совпадение позиций респондентов. Несомненно, должно продолжаться дальнейшее обсуждение этой проблемы как в педагогической, так и в родительской среде, поскольку изучение отношения населения к инклюзивному образованию является необходимым условием для его реализации и развития.

Тем не менее, практика показывает, что пока еще в Иркутской области для развития инклюзивного образования существует достаточно много препятствий, среди которых основными являются: недружелюбное, негативное отношение в образовательных

организациях к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны других обучающихся и их родителей; отсутствие соответствующей квалификации у педагогов; уровень технической готовности образовательных организаций разного уровня к обучению детей с инвалидностью; негативное отношение педагогов и персонала образовательных организаций к введению системы инклюзивного образования; недостаточное финансирование; отсутствие системы сопровождения⁵⁸.

2.23. Республика Башкортостан

✓ *разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):*

В общеобразовательной организации № 4 с. Верхнеяркеево муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан в 2013 году в рамках реализации государственной целевой программы «Доступная среда» на 2011–2015 годы созданы специальные условия для обучения детей-инвалидов, обеспечивающие техническое обустройство «безбарьерной среды». На центральном входе установлен пандус, оборудованы сенсорная комната и специализированный тренажерный зал. На тренажерах можно заниматься как сидя в инвалидной коляске, так и воспользовавшись приставным (съемным) сиденьем. Наличие специальных фиксационных ремней снимает нагрузку с суставов и связок, обеспечивая оптимальную работу мышц. Для удобства работы с тренажерами предусмотрены опорные ручки. Также проведен специализированный ремонт санитарных зон и прилегающих к ним территорий⁵⁹.

2.24. Пермский край

✓ *разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):*

В общеобразовательной организации № 114 г. Перми в марте 2014 года завершился специализированный капитальный ремонт помещений. Впервые в Перми на базе этой общеобразовательной организации реализована программа по доступной среде

⁵⁸ Источник информации: Трохирова У.В., Зими́на Е.В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). - 2014. - № 3.

⁵⁹ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ №4 с. Верхнеяркеево, <http://ilishschool4.jimdo.com/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0/>

для инвалидов. На центральном лестничном марше для детей – инвалидов предусмотрен автоматизированный подъемник, который поможет без усилий добраться до нужного этажа.

✓ ***подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения:***

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования: для них организованы обучающие курсы и получение соответствующих сертификатов. В течение учебного 2013-2014 года 82% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование: принципы, модели, технологии», в объеме 72 часа.

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

С 01 сентября 2014 года в общеобразовательной организации № 114 г. Перми осуществляется программа инклюзивного образования «Дорогою добра». Цель программы: развитие безбарьерной адаптивной образовательной среды. В общеобразовательной организации реализована образовательная модель, позволяющая сочетать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющими сохраненный интеллект) в общеобразовательном классе совместно с детьми без инвалидности (1-3 ребенка с ОВЗ в каждом классе)⁶⁰.

2.25. Курская область

✓ ***сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов:***

Одиннадцать курских общеобразовательных организаций включены в Федеральную программу «Доступная среда» с 2014 года. Пока доступнее стали только две курские **общеобразовательные организации: 36-я и 57-я**. До конца года барьеры уберут еще в девяти. Так, в общеобразовательной организации № 57 функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на специализированное сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Кроме того, в общеобразовательной организации № 57 функционируют специальные (коррекционные) классы IV вида. Эти классы являются составной частью

⁶⁰ Информация доступна на сайте МАОУ СОШ № 114 <http://www.shkola114.pd/index.php/shkola-segodnya>

образовательной организацией, реализующей общеобразовательную программу начального общего образования. Цель организации классов охраны зрения - создание условий для непрерывного обучения, воспитания и охраны зрения обучающихся с нарушением зрения младшего и среднего школьного возраста.

Для успешной организации образовательного процесса в этих классах создано необходимое медико-психолого-педагогическое сопровождение: проводятся диагностические исследования и контрольные срезы по определению динамики развития зрения, коррекции и компенсации его недостатков, а также образовательный процесс организуется с учетом недостатков зрения каждого отдельно взятого ученика⁶¹.

✓ **оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху:**

Детей с нарушениями слуха готова принять общеобразовательная организация № 36. В данной организации закуплена и установлена необходимая звукоусиливающая аппаратура, оборудована сенсорная комната. Логопеды и психологи занимаются с обучающимися, состоящими на учете у невролога, и детьми, у которых нарушена устная или письменная речь.

✓ **обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:**

Методический совет общеобразовательной организации № 36. разрабатывает индивидуальные образовательные программы, что позволяют создать условия для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья⁶².

✓ **разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):**

В рамках программы «Доступная среда» не только приобретается учебное оборудование. Устанавливаются пандусы, расширяются дверные проемы, к стандартам приводятся туалетные комнаты⁶³.

2.26. Астраханская область

✓ **разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):**

⁶¹ Информация доступна на сайте МБОУ № 57 г. Курска: <http://s57.swsu.ru/zrenie.html>

⁶² Информация доступна на сайте МБОУ № 36 г. Курска: <http://school36kursk.ru/publics/>

⁶³ Информация доступна на сайте администрации г. Курска: <http://www.kurskadmin.ru/news/1/uchitelya-obsudili-voprosy-obrazovaniya.html>

В области взят курс на постепенный отказ от специализированных коррекционных интернатов за их ненужностью. Около 60 общеобразовательных организаций в рамках этой программы в 2014 году обеспечены пандусами и специальным оборудованием, которое позволит детям с инвалидностью и ОВЗ отказаться от надомной формы обучения.

✓ ***оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:***

В состав оборудования входят интерактивные телевизионные сенсорные панели, камеры высокой чёткости и мобильные лаборатории. Кроме того, все общеобразовательные организации области подключены к высокоскоростному каналу интернет⁶⁴.

Адаптация оборудования под потребности каждого ученика производится на базе гимназии № 1, имеющей большой опыт в успешном внедрении практик инклюзивного образования⁶⁵.

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2012 году в общеобразовательной организации № 13 г. Благовещенска началась реализация проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». К концу 2012 года общеобразовательная организация стала ресурсным центром по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципальной ресурсной образовательной сети города Благовещенска. В рамках ресурсного центра специалистами инклюзивного Центра «Мы вместе» оказываются услуги детям – инвалидам, родителям и педагогам города и области. Педагогическим коллективом проводятся совместное обучение детей-инвалидов с другими детьми по основным образовательным программам начального общего образования (в том числе VII вида), основного общего образования (в том числе VII вида), среднего общего образования.

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

⁶⁴ Информация доступна на сайте Правительства Астраханской области: <http://www.astrobl.ru/news/80290>

⁶⁵ Информация доступна на сайте МБОУ «Гимназия № 1» г. Астрахани: http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/

К работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации № 13 г. Благовещенска привлечены профильные специалисты: педагог психолог, тифлопедагог, учитель-логопед.

Организована методическая работа, направленная на оптимизацию процессов адаптации детей к условиям инклюзивной образовательной среды, проводятся мероприятия, охватывающие не только педагогический коллектив общеобразовательной организации №13, но и педагогов города Благовещенска и Амурской области в целом.

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В процессе реализации проекта в общеобразовательной организации №13 были построены пандусы, установлены автоматические раздвижные двери, реконструированы кабинеты. Переоборудованы санузлы и столовая, чтобы дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата не испытывали неудобств⁶⁶.

2.27. Республика Бурятия

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

В рамках проектов «Международная сеть молодых инвалидов — за доступное образование» и «Развитие инклюзивных школ в Республике Бурятия» проект инклюзивного образования изначально внедрялся в общеобразовательных организациях г. Улан-Удэ № 4 и № 65. В настоящий момент проект инклюзивного обучения детей реализуется на базе **трех общеобразовательных организаций г. Улан-Удэ (№ 4, № 20, № 13)** и полностью соответствующей требованиям безбарьерной среды общеобразовательной организации № 2, открытой в 2012 г. в г. Кяхта.

Первой общеобразовательной организацией, принявшей проект по внедрению инклюзивного образования, стала общеобразовательная организация № 4, расположенная в Советском районе г. Улан-Удэ по адресу ул. Смолина, 14. Пилотный проект запустили в 2008 г. Она представляет собой четырехэтажное здание, построенное в 1939 г. Архитектурно она была не приспособлена под нужды детей с ограниченными возможностями, поэтому первым этапом стало строительство входного пандуса и поручней на каждом этаже. На момент внедрения инклюзивного образования в 2008 г. в

⁶⁶ Информация доступна на сайте МОАУ СОШ № 13 г. Благовещенска: <http://school13blag.ru/about/inclusive-education.php>

общеобразовательной организации обучалось 377 детей, из них 4 инвалида; на 1 сентября 2013 г. обучалось уже 505 детей, из них 11 инвалидов.

С 2010 г. проектом охвачена общеобразовательная организация № 13, расположенная в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ на ул. Радищева, 5 «Б». Вход школы оснащен пандусом. В нынешнем учебном году в общеобразовательных организациях обучается 350 детей, из них 5 детей с инвалидностью.

В 2014 учебном году в число инклюзивных вошла общеобразовательная организация № 20 Октябрьского района г. Улан-Удэ на ул. Геологическая, 9. Возраст этой организации составляет более 75 лет. Здание трехэтажное, вход оснащен пандусом. В общеобразовательной организации на сегодняшний день обучается 658 детей, в числе которых 8 с ограниченными возможностями здоровья⁶⁷.

⁶⁷ Источник информации: Украинцева И.Д. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы //Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). - 2014. - № 3.

Заключение

Таким образом, можно заключить, что в рамках Государственной программы «Доступная среда» в 2011-2014 гг. многим регионам РФ удалось достичь ощутимых результатов. Можно выделить регионы – лидеры, можно дифференцировать регионы, которые осуществляют на пути обеспечения доступной среды для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья лишь первые шаги. Пособие содержит информацию о наиболее эффективных и перспективно развивающихся практиках инклюзивного образования, описание реализуемых в субъектах РФ условий для интеграции людей с ОВЗ в активную жизнь общества. Накопленный в регионах опыт организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, проведение консультаций по проблемам инклюзивного образования, организация мониторинга внедрения инклюзивной практики в общеобразовательные организации необходимо транслировать в субъекты РФ с учетом региональной специфики. Но стоит отметить, что даже внутри одного региона идеи обеспечения доступной среды для людей с инвалидностью понимаются по-разному, неравномерно реализуются различные индикаторы и показатели этой доступности (где-то лучше развита архитектурная доступность, где-то акцент делается на развитие ресурсов сетевого взаимодействия, где-то – на повышение квалификации и просвещение). В данном пособии описаны эффективные способы создания в общеобразовательных организациях различных регионов РФ специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, использования специальных учебных и дидактических пособий. Отмечаются наиболее передовые методы и технологии проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь при освоении обучающимися с особыми потребностями общеобразовательных программ.

В целом, по большинству регионов можно констатировать развитие инклюзивных практик для людей с инвалидностью, обеспечение оптимальных условий для организации доступной среды, а именно:

- ✓ оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях;
- ✓ повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;

- ✓ обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения;
- ✓ обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы;
- ✓ разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность);
- ✓ сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- ✓ подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения и др.

При наблюдаемой позитивной динамике в реализации Государственной Программы «Доступная Среда», стоит обозначить некоторые зоны дальнейшего роста:

- Решение *проблем архитектурной доступности* общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивные практики. Необходимо совершенствовать материально-техническую базу образовательных организаций, позволяющую: оптимально организовать пространство, в котором обучается ребенок с ОВЗ; организовать режим обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; организовать рабочее место в классе, где учится ребенок с ОВЗ. Образовательная организация должна быть оснащена техническими средствами обучения для различных категорий детей с ОВЗ, а также снабжена ассистирующими средствами и технологиями (пандусами, специальное оборудование для людей, имеющих ограниченные возможности здоровья).
- Дальнейшей *разработки требуют* организационные и содержательные технологии, обеспечивающие максимальную эффективность образования и воспитания детей, в соответствии с их особенностями и возможностями в условиях единой образовательной среды. Необходимо развивать технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовательном пространстве; технологии организации предметно-развивающей среды в образовательной организации; технологии психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка в образовательной организации. Необходимо разрабатывать модели психолого-педагогического сопровождения учащихся экспериментальных классов, осуществляющих инклюзивную практику; технологии адаптации некоторых разделов учебного материала для задач разноуровневого обучения; технологии интеграции детей с разными возможностями в рамках средового подхода; технологии построения индивидуальной программы развития ребенка-инвалида в условиях интеграции; алгоритм деятельности специалиста сопровождения (тьютора) в инклюзивном классе; технологии работы с различными

участниками образовательного процесса в школе.

- Анализ опыта регионов показал, что эффективно мероприятия по обеспечению доступности среды организуются в тех регионах, где есть *ресурсные центры в качестве методического и координирующего звена*. Ресурсный центр должен обеспечивать организацию и содержание деятельности инклюзивной службы ранней помощи, деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) для определения образовательного маршрута, необходимых условий для интеграции особого ребенка. Опыт регионов РФ доказывает, что ресурсным центром может стать как специальная (коррекционная) образовательная организация, так и общеобразовательная организация.

- Необходимо развивать *организационные и кадровые условия формирования доступной среды, инклюзивного образования в регионах РФ*: сотрудничество образовательных организаций с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе, в том числе с ПМПК; взаимодействие с другими специальными (коррекционными) образовательными организациями (детские сады, школы, техникумы и т.д.). Важно обеспечить взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами. Важным шагом для совершенствования инклюзивной практики будет обеспечение преемственности в работе образовательных организаций разных ступеней инклюзивной вертикали, а также преемственность в работе различных образовательных организаций разного типа и вида.

- Существует *необходимость приобретения новых компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с детьми, имеющими различные ограничения здоровья, а также овладения ими знаниями об особенностях онтогенеза этих детей*. Это предполагает повсеместную организацию курсов повышения квалификации в различных регионах, а также обеспечение информационно-методическими материалами всех общеобразовательных организаций. Необходимо способствовать подготовке, повышению квалификации и переподготовке специалистов системы образования.

- В регионах необходимо продолжать *разработку адаптированных образовательных программ для обучения детей в соответствии с их возможностями* (на этапах дошкольного, начального и среднего общего образования). Подобные программы должны позволить проводить фронтальное обучение детей на разных уровнях глубины овладения материалом, что повысит вероятность доступности для ребенка обучения в массовой школе. Необходимо разработать не менее пяти уровней сложности адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности детей с ОВЗ, как это выстроено в системах интегрированного образования за рубежом. Необходимо также

разработать дифференцированные программы для задач профильного (профессионального) обучения и развития трудовых навыков детей старшей школы в соответствии с их интеллектуальными и физическими возможностями. Внутри разноуровневых образовательных программ важно предусмотреть наличие разнообразных типовых индивидуализированных планов обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями.

- *Дети с ОВЗ, интегрированные в общеобразовательные организации, должны оставаться постоянным объектом мониторинга на предмет их адаптивной устойчивости и успешности, т.е. они должны оставаться в системе особого сопровождения.*

- Огромную роль в реализации Государственной Программы «Доступная среда» и инклюзивных практик в регионах РФ играет специальная работа по реализации технологий, направленных на *формирование установок на толерантное отношение детям с ОВЗ и развитию культуры инклюзии внутри всего общества.* Формированию и развитию инклюзивной культуры могут способствовать выступления специалистов по сопровождению и тьюторов на педагогических советах и родительских собраниях, участие этих специалистов в классных часах. Толерантные установки к детям с особыми потребностями должны формироваться с участием психологов и тьюторов в процессе индивидуального и группового консультирования, во время семинаров, круглых столов для детей, родителей и педагогов.

- *Необходимо создать перечень универсальных критериев, с помощью которых возможно было бы оценивать эффективность реализации инклюзивной практики той или иной образовательной организацией, критерии эффективности системы интеграции детей с ОВЗ в том или ином субъекте РФ, четкие критерии доступности среды для людей с различными видами нарушения здоровья и развития.* Эти критерии должны отражать доступность образовательной среды для детей с ОВЗ; показатели интегрированности самих обучающихся; позицию родителей детей с ОВЗ и родителей детей, посещающих инклюзивные классы; уровень компетентности и мотивированности педагогов и специалистов сопровождения (тьюторов); компетентность в вопросах осуществления инклюзивной практики руководителей и представителей администрации образовательных организаций, а также степень активности координаторов по инклюзивному образованию в региональном управлении образования, ресурсном центре, методическом центре, ППМС – центрах.

- *Нами отмечено, что создание безбарьерной среды, развитие инклюзивного образования в регионах эффективнее осуществлять в партнерстве государственных*

структур и неправительственных организаций. Успешной практике развития и продвижения Государственной программы «Доступная среда» будет способствовать создание и совместная деятельность ассоциаций и коалиций общественных организаций, в которые вовлекаются родительские группы и объединения, организации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Библиография и ссылки

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-92.
2. Волосовец Т. В. Состояние и перспективы развития специального образования в России // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/materials/file/2materials.pdf> (Дата обращения 18.04.2015)
5. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. 2000. Вып. 3. С. 65-73.
6. Малофеев Н.Н. Стратегия модернизации отечественной системы специального образования // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
7. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.5-12.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Интернет-портал Института проблем инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/docum/> (дата обращения 19.04.2015)

9. Осьмук Л.А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Высшее образование в России. - 2010. - № 12. - С. 137-143.

10. Проблема доступности среднего образования для несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Сайт уполномоченного по правам человека в городе Москве «Институт семьи и воспитания» российской академии образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ombudsman.mos.ru/sites/default/files/node_files/research_files/исследов_доступн_образов_детей_ОВЗ29112012.doc (дата обращения 29.05.2015)

11. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/4969/obshhiy-otchet-po-ovz> (дата обращения 29.05.2015)

12. Солдатов Д.В., Солдатова С.В., Галстян О.А. Научно-методические основы организации психологической и педагогической деятельности в нестандартных условиях: методическое пособие для работников образовательных учреждений. / Под ред. Д.В. Солдатов. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. 320 с.

Нормативные документы и ссылки на сайты

13. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения 19.05.2015)

14. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/lK8wBaH3E7L.pdf> (Дата обращения 15.04.2015)

15. Департамент образования города Москвы. Государственная программа «Столичное образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (дата обращения 19.04.2015)

16. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/fgos-2/???history=0&sample=5&ref=0> (Дата обращения 08.04.2015).

17. РООИ «Перспектива». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/Otchet_2011-2012_Aspekty-razvitiia-IO-v-deiatelnosti-natsionalnoi-koalitsii.pdf (дата обращения 29.05.2015).