**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

# Выявление и распространения наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**2015 год**

## Оглавление

**Введение** ..... 2

**1. Передовой региональный опыт реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»** 5

*1. Хабаровский край* ..... 5
*2. Ульяновская область* ..... 12
*3. Тамбовская область* ..... 16
*4. Москва* ..... 26
*5. Санкт-Петербург* ..... 34
*6. Республика Татарстан* ..... 46

**2. Описание отдельных эффективных практик интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых в некоторых субъектах РФ (по основным критериям)** ..... 58

*2.1. Москва* ..... 58
*2.2. Санкт-Петербург* ..... 62
*2.3. Республика Татарстан* ..... 64
*2.4. Ульяновская область* ..... 65
*2.5. Тамбовская область* ..... 72
*2.6. Самарская область* ..... 76
*2.7. Республика Карелия* ..... 82
*2.8. Калужская область* ..... 84
*2.9. Волгоградская область* ..... 86
*2.10. Крымский федеральный округ* ..... 87
*2.11. Красноярский край* ..... 90
*2.12. Новосибирская область* ..... 91
*2.13. Томская область* ..... 96
*2.14. Костромская область* ..... 105
*2.15. Тульская область* ..... 106
*2.16. Ханты-Мансийский автономный округ (Югра)* ..... 108
*2.17. Ставропольский край* ..... 109
*2.18. Республика Мордовия* ..... 113
*2.19. Вологодская область* ..... 115
*2.20. Алтайский край* ..... 115
*2.21. Орловская область* ..... 118
*2.22. Иркутская область* ..... 119
*2.23. Республика Башкортостан* ..... 121
*2.24. Пермский край* ..... 121
*2.25. Курская область* ..... 122
*2.26. Астраханская область* ..... 123
*2.27. Республика Бурятия* ..... 125

**Заключение** ..... 127

**Библиография и ссылки** ..... 132

## Введение

В современной России особую важность приобретает проблема безбарьерного доступа к образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включения инвалидов всех категорий в систему непрерывного образования. По имеющимся данным ВОЗ, 16% российских детей страдают хроническими заболеваниями. По данным за 2014-15 учебный год, в Российской Федерации в образовательных организациях обучалось 481 587 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- в коррекционных классах при общеобразовательных организациях – 110 295 ребенка;
- в общеобразовательных классах – 159 125 детей;
- в образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (специальных (коррекционных) школах – 212 167 человек.

В последние годы в Российской Федерации произошли существенные изменения в образовательной политике, реализуемой в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модернизация нормативно-правовой базы образования и социальной защиты инвалидов, укоренение восходящего еще к Л.С. Выготскому понимания инвалидности прежде всего как социальной недостаточности, прямо или косвенно обусловливаемой нарушением здоровья, отказ от постулата необучаемости для некоторых категорий детей и молодежи – это и многое другое создало новую ситуацию в сфере образования лиц с ограниченными возможностями (специального образования) в России, когда сложившаяся в предшествующие периоды инфраструктура, сохраняя свои позитивные черты, закономерно подвергается модернизации[1].

По оценке ученых Российской академии образования, сущность современного периода функционирования системы специального образования в стране состоит в том, что он носит переходный характер. При этом очевидна обязательность построения такой системы специального образования, основополагающими характеристиками которой являлись бы:

[1] Волосовец Т. В. Состояние и перспективы развития специального образования в России // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

- охват образованием всех без исключения детей с особыми образовательными потребностями;
- свобода выбора форм организации образования, типа учебного заведения;
- максимально раннее (с первых месяцев жизни) выявление и диагностика особых социальных и образовательных потребностей ребенка и семьи, его воспитывающей;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом комплексной медико-психолого-педагогической помощи;
- специализированный образовательный стандарт, предполагающий вполне определенный уровень не только образовательных достижений ребенка, но и достижений в области жизненной компетенции;
- смещение смыслового центра специального образования в сторону личностного, социально-эмоционального развития, развития самосознания, сознательной регуляции поведения в социуме;
- расширение временных границ специального образования: нижняя граница – первые месяцы жизни, верхняя граница – вся жизнь;
- расширение пространственных границ специального образования, т. е. целенаправленное обучение ребенка за пределами собственно образовательной организации;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;
- новый механизм взаимодействия специального и массового образования: должен состояться переход от двух параллельно существующих систем к единой образовательной системе, где границы между специальным и обычным образованием станут проницаемыми;
- создание образовательных учреждений комбинированного типа, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- придание специальным коррекционно-образовательным учреждениям новых функций – сопровождение интегрированных детей, консультирование их родителей, педагогов массовых школ;

- подготовка специалистов, принимающих новую систему ценностей – установку на политкорректность, толерантность[2].

В свете этих требований и должно рассматриваться сегодняшнее состояние системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Инклюзия в образовании составляет актуальное направление российской социальной политики: и по количеству проблем, которые сходятся в теме интеграции, и по необходимости осуществить мероприятия по усилению механизмов интеграции людей в образование. В России новации в области интеграции прошли сложный путь и появился новый опыт, который может и должен получить последующее распространение отечественных наработок в этой области с учетом политического и экономического решения вопроса об интеграции.

На сегодняшний день проанализирован опыт инклюзивного образования в регионах Российской Федерации. Проведенные мониторинги свидетельствуют, что реализация программы *«Доступная среда 2011-2015»* с большим успехом проходит в Москве, Санкт-Петербурге, в Ульяновске, Тамбове, Хабаровском крае и республике Татарстан. Наиболее успешный опыт интеграции и инклюзии можно отметить в Московском регионе, Самарской области, в Калужской области, Красноярском крае, Ставропольском крае, Томской области, Новосибирске и др.

[2] Малофеев Н.Н. Стратегия модернизации отечественной системы специального образования // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

# 1. Передовой региональный опыт реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

В результате внутреннего мониторинга Министерства образования и науки РФ о состоянии реализации мероприятий Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг. были определены шесть субъектов РФ, показавших наиболее высокие результаты:

- Хабаровский край,
- Ульяновская область,
- Тамбовская область,
- Санкт-Петербург,
- Москва,
- Республика Татарстан.

## 1. Хабаровский край

Создание условий для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях региона началось с 2000 года. До 2010 года доступная среда была создана в 22 общеобразовательных школах (за счет средств консолидированного бюджета).

Начиная с 2011 года, Хабаровский край на конкурсной основе участвует в реализации мероприятий Федеральной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее - Программа) на 2011-2015 гг.

За 3 года участия в реализации Программы доступная среда создана в 72 муниципальных учреждениях края, общая сумма средств, направленных на выполнение мероприятий составила - 179,9 млн. рублей, в том числе из средств федерального бюджета - 91,9 млн. рублей.

На начало 2014 года доля общеобразовательных организаций, где созданы специальные условия, составила 23,9 %. На конец года планируется довести данный показатель до 26,5 %[3].

Система образования края для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов состоит из:

- общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование (366);
- общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы (20);
- служб психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (1);

-14 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий;

-3 центра для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;

-Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции;

-дошкольные и школьные психолого-медико-педагогических консилиумы, действующие в каждом учреждении.

Выстроена региональная модель развития системы **психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения** обучающихся (далее - модель), которая ориентирована на реализацию актуальных и перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование.

Цель развития модели - создание эффективной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и специалистам образовательных организаций края, повышение качества и объема услуг, предоставляемых населению. Достижение целей развития системы помощи зависит от успешного решения широкого круга задач:

- организация практической деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи населению края на основе создания эффективной системы работы в муниципальных районах и городских округах;

---

[3] План работы министерства образования и науки Хабаровского края на 2015 год. Хабаровск, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minobr.khb.ru/files/3169_plan_2015.docx (Дата обращения 09.04.2015).

- развитие профессиональной компетентности должностных лиц, обеспечивающих деятельность по сохранению психологического здоровья детей;
- создание условий для консультирования, методической поддержки и повышения квалификации педагогов, внедряющих инновации в практику работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Структурный компонент модели представляет собой сеть равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям образовательных учреждений и внешних партнеров, специальных структур, обеспечивающих организационное сопровождение обучающихся. Модель является открытой, что способствует взаимодействию образовательных учреждений с другими структурами и организациям. Партнерские отношения позволяют достичь синергетического эффекта за счет специфического вклада каждого учреждения и партнера в достижение результата.

Функциональный компонент обеспечивает целостность модели и включает условия реализации модели: кадровые, материально-технические, организационные, информационные, финансовые.

Модель реализуется на нескольких уровнях:

Первичный или уровень организации является основным в системе комплексного сопровождения и ориентирован на непосредственное оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;

Муниципальный уровень представлен территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Региональный уровень представлен министерствами образования и науки, социальной защиты и здравоохранения Хабаровского края, Следственным управлением Следственного комитета Хабаровского края, краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) Хабаровский краевой институт развития образования (далее - ХК ПРО), краевым государственным бюджетным образовательным учреждением «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

Федеральный уровень представлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

Логика оказания комплексной помощи ребенку требует начинать работу с предупреждения возникновения острых проблем его развития в наиболее естественной среде жизнедеятельности ребенка: вместе с его родителями, педагогами,

одноклассниками, друзьями. Ключевым специалистом «в первом круге помощи» выступает учитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи этого уровня возрастает, если к ней подключается педагог-психолог. Проблемы, нерешенные в первом круге, становятся предметом заботы психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательном учреждении. Методическое обеспечение работы консилиумов муниципальных образовательных организаций осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, общее руководство - Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ЦПМПК).

Если проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, работу которых координируют, оказывают им управленческую, организационную и информационно-методическую помощь специалисты по вопросам специального (коррекционного) образования органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также ЦПМПК.

Система комплексной помощи поэтапно выстраивается во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи и консультированию.

Продолжается работа по реализации **Комплекса мероприятий по повышению эффективности управления педагогическим кадровым ресурсом** Хабаровского края. Мероприятия Комплекса включены в муниципальные планы мероприятий (дорожные карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Отработан механизм подготовки кадров к реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ).

В рамках курсов повышения квалификации для всех категорий педагогов в Хабаровском краевом институте развития образования (ХК ИРО) реализуется модуль по работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях. На базе ХК ИРО в 2014 году прошли курсы повышения квалификации 122 педагога и 37 руководителей образовательных организаций края по данному направлению.

**Повышение квалификации** по дополнительным профессиональным программам в 2014 году осуществлялось с использованием многообразных современных форм: авторские курсы, мастер-классы, вебинары, тренинги, проектные мастерские, стажировки, как самостоятельный вид повышения квалификации, дистанционное

обучение на основе информационных технологий, в том числе построенных на организации сетевого взаимодействия педагогов для учителей предметных групп.

В рамках реализации мероприятий Федеральной программы Российской Федерации «Доступная среда» 165 педагогов базовых школ и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий прошли обучение на базе Московского государственного психолого-педагогического института по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных организациях.

Участие Хабаровского края в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение

на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» позволило педагогам обучаться и за пределами края. В 2014 году прошли переподготовку 75 педагогов, в том числе: 32 педагога обучились по очно-заочной форме по дополнительным профессиональным программам: по программе «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю сурдопедагогика на базе Башкирского государственного педагогического университета, 30 человек - по программе «Тифлопедагогика: образование лиц с офтальмологией» на базе Красноярского педагогического университета, 13 человек - по программе «Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» в НГОУ ВПО «Московский институт современного академического образования»[4].

В общеобразовательных организациях Хабаровского края работает 614 узких специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов). Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, 43 % из них - высшую и

[4] План работы министерства образования и науки Хабаровского края на 2015 год. Хабаровск, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minobr.khb.ru/files/3169_plan_2015.docx (Дата обращения 09.04.2015).

первую квалификационную категорию. Непрерывность повышения профессиональной компетенции узких специалистов в сфере специальной (коррекционной) педагогики, специальной психологии, клинической детской психологии и практики обеспечивается работой краевых методических объединений узких специалистов и методических объединений узких специалистов краевых специальных (коррекционных) образовательных организаций, а также через самообразование специалистов и участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2014 году проведено 7 методических объединений для узких специалистов, с участием более 250 специалистов, проведен региональный семинар «Инновационные методы работы узких специалистов», объединивший 238 педагогов Хабаровского края. В 2014 году педагог-психолог Хабаровского края занял 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог 2014».

С января 2014 года в крае идет апробация ФГОС ОВЗ. Выбор края в качестве пилотного не случаен, так как готовность организаций к внедрению новшеств достаточно высокая и многие из них имеют опыт инновационной деятельности.

Шесть образовательных организаций края стали **базовыми организациями федеральной стажировочной площадки по апробации ФГОС для детей с ОВЗ**, все другие краевые специальные (коррекционные) учреждения, а также общеобразовательные организации 17 муниципальных образований включены в данный проект на краевом уровне.

Одним из необходимых условий реализации ФГОС ОВЗ является создание ресурсной сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Первым шагом на пути к организации **сетевого взаимодействия** стала организация деятельности отдельных Центров сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями в развитии, как структурных подразделений краевых специальных (коррекционных) учреждений: детский краевой

центр охраны и развития зрения, центр реабилитации слуха и речи СУВАГ, краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые оказывают организационную, методическую помощь педагогам школ, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям и работают в статусе Центров трансефра технологий (далее - Центр).

Так, Центр трансфера технологий (на базе детского краевого центра охраны и развития зрения) с 2013 года транслирует опыт обучения детей с нарушениями зрения для педагогов и узких специалистов Хабаровского края. На базе Центра обучено 179 педагогов школ, создан обширный методический материал, в том числе для организации инклюзивной практики.

На основе анализа статистических данных о наличии детей с ОВЗ по зрению в общеобразовательных организациях края, определены территории и конкретные общеобразовательные организации, имеющие наибольшее количество детей с нарушениями зрения, требующими специального офтальмологического сопровождения и обеспечения специальных условий получения образования.

В 2014 году в ресурсную сеть вошли четыре общеобразовательные организации г. Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, работающие в режиме инклюзии, до конца 2014/2015 учебного года планируется включение еще пяти общеобразовательных школ других территорий края, которые на следующем этапе сами должны стать ресурсными центрами по обучению педагогов, работающих в инклюзии.

Сегодня на базе Центра осуществляется корпоративное обучение в очной форме через: совместное проведение педагогических советов, заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов, методических объединений, организацию стажировок. Дистанционное взаимодействие осуществляется посредством проведения вебинаров, онлайн-консультаций через информационный сайт ресурсной сети.

На информационном сайте ресурсной сети планируется создание предметных сообществ педагогов, что позволит в интерактивном режиме сопровождать и обучать специалистов.

В системе образования края обеспечивается равный доступ к получению образования через создание необходимых условий для всех без исключения детей в зависимости от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, психических и физических возможностей.

## 2. Ульяновская область

С 2011 года в Ульяновской области реализуется государственная программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» (далее – Программа), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р, по формированию сети базовых образовательных организаций Ульяновской области, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

В рамках реализации мероприятий программы в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, создана универсальная безбарьерная среда и проведено оснащение данных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения детей с инвалидностью по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

За три года в реализацию мероприятий программы вступило 33 образовательных организации из 16 муниципальных образований Ульяновской области, это составляет 7% от общего числа общеобразовательных учреждений региона, что соответствует установленным целевым показателям Программы. За период реализации Программы освоены субсидии из федерального бюджета в размере – 41651700 (сорок один миллион шестьсот пятьдесят одна тысяча семьсот) рублей и денежные средства из бюджетов муниципальных образований в размере около 40 миллионов рублей.

В 2014 году в реализацию мероприятий Программы включились 30 общеобразовательных организациях из 15 муниципальных образований нашего региона, это составляет 14 % от общего числа общеобразовательных учреждений региона, что превышает установленный федеральный целевой показатель программы - 12,8% на 1,2%. Таким образом, обеспечена доступность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 63

общеобразовательных организациях во всех муниципальных образованиях Ульяновской области.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в общеобразовательных организациях решаются следующие задачи:

1. **Создание архитектурной доступности здания школы и обустройство ее внутреннего пространства** для комфортного пребывания в школе детей с ограниченными возможностями:

- организация внешней навигации на пришкольной территории – оборудование заездов и съездов, разметка подходов к школе – тактильной и цветовой плиткой, окраской;
- установка пандуса, расширение входной группы (при необходимости), устранение пороговых зон входной группы;
- установка сигнальной кнопки вызова персонала; установка перил с обеих сторон входной лестницы, окраска в контрастный цвет крайних ступеней лестницы, маркировка яркой краской открывающихся частей двери;
- организация внутренней навигации;
- организация зоны для детей с ОВЗ в раздевалке - установка поручней, установка широких зафиксированных скамей, установка полок, крючков для сумок и одежды и т.д. или шкафчиков;
- установка навигационных табличек, выполненных крупным шрифтом контрастных цветов;
- установка поручней по всему периметру коридоров образовательной организации;
- разнообразное рельефное покрытие полов - при смене направления меняется и рельеф пола (напольная плитка или ковровые дорожки), покраска крайних ступеней внутри школы в яркие контрастные цвета, оборудование перил;

- для организации перемещения с этажа на этаж – устанавливаются автономные подъёмные устройства и организуются места для их ответственного хранения;

- для преодоления небольших подъёмов (а актовый зал, на сцену, в столовую и т.д.) закупка мобильного пандуса – платформы и организация места для его ответственного хранения;

- расширение дверных проёмов с учетом ГОСТов столовой, медицинского кабинета, специализированных кабинетов, учебных кабинетов, ИБЦ, спортивного и актового залов;

- установка дверных блоков с учётом ГОСТов, установка доводчиков;

- организация туалетной комнаты для детей с ОВЗ (или кабинки в общешкольном туалете): закупка и установка специализированного сантехнического оборудования для детей с ОВЗ (унитазы, раковины для людей с инвалидностью), поручней откидных и пристенных, оборудование туалетной комнаты кнопкой вызова (беспроводные кнопки вызова помощи), держатель для трости;

- организация доступности школьного бассейна (если он есть в школе) – покупка мобильного пандуса, специальной коляски для бассейна, автономного подъёмника).

2. **Создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости**:

- приобретение и установка различного оборудования: световая информационная панель, оборудование звукового информирования, инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной осанки, специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3. **Изменение общественного мнения** в отношении детей с ОВЗ, создание общего настроя, благоприятной атмосферы в сообществе;

4. **Вовлечение ребенка-инвалида во все виды деятельности** – и образовательную, и внеклассную;

5.**Создание условий для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения**, изменение общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создание общего настроя, благоприятной атмосферы в сообществе, вовлечение ребенка-инвалида во все виды деятельности – и образовательную, и внеклассную:

- организация кабинета психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: интерактивный комплекс (интерактивная доска,

мультимедийный проектор, компьютер), мультисенсорное оборудование для проведения групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, лингводидактические средства обучения с методическими рекомендациями, различные программные комплексы (для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния, различные психодиагностики, программно-индикаторный комплекс для воспитания здоровой осанки, профилактики и коррекции плоскостопия и т.д.), сухой бассейн, стол с подсветкой и песком, беспроводной графический планшет, мягкие модули;

- организация работы учителя – логопеда: коррекционно-развивающий комплек «Живой звук», различное оборудование, уголок логопедический и т.п.;

- для организации ЛФК : массажные ребристые дорожки, набор для обследования уровня развития моторной функции, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития, различные массажные мячи, наборы мягких модулей.

В таблице 2 представлены результаты реализации Программы в период с 2011 по 2014 гг.

Таблица 2

***Результаты реализации Государственной программы «Доступная среда» в Ульяновской области в 2011-2014 гг.***

| | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** | **2014 год** |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во общеобразовательных организаций вступивших в реализацию Программы | **10** | **8** | **15** | **30** |
| Целевой показатель (доля базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций Ульяновской области) | **2%** | **3,8%** | **7%** | **14%** |
| Федеральная субсидия (тыс.рублей) | **12 773,6** | **10 730,7** | **18 147,4** | **45 759,4** |
| Региональное софинансирование (тыс.рублей) | **9 226,4** | **10 730,7** | **18 147,4** | **19 611,2** |
| Число слушателей прошедших курсовую подготовку в рамках реализации Программы | **30** | **24** | **45** | **90** |

## 3. Тамбовская область

С 2011 году в Тамбовской области реализуются государственная и областная программы «Доступная среда» 2011-2015 г., обеспечивающие системный подход к созданию условий для развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В настоящее время сеть базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с инвалидностью и детей, не имеющих нарушений развития, расширена до 50 (48%).

Образовательные организации выбираются с учетом наличия детей с инвалидностью и ОВЗ по территориальному принципу (таким образом, чтобы в результате реализации программы во всех муниципальных образованиях области были доступные образовательные организации),

Работа ведется по нескольким направлениям:

- создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования;
- повышение архитектурной доступности;
- обеспечение коррекционно-реабилитационным оборудованием;
- развитие кадрового потенциала;
- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- формирование толерантных отношений.

Ежегодно работа с базовыми школами, которые станут участниками программы в этом году, начинается с проведения совещания и круглого стола. На эти мероприятия и приглашаются как новые участники программы, так и организации, имеющие положительный опыт организации инклюзивного образования.

Следующий шаг – это выездной мониторинг рабочей группой[5] организаций, ставших участниками программы. Цель мониторинга - оказание методической помощи по реализации мероприятий программы. В рамках мониторинга уточняются возможности организации по проведению адаптации архитектурной среды, потребности в закупке коррекционно-реабилитационного оборудования, даются рекомендации по планированию мероприятий. Поэтому, к моменту поступлению бюджетных средств, в организациях уже изданы необходимые приказы и утверждены локальные акты, определен список оборудования, продуманы работы по адаптации зданий.

[5] инженеры, специалисты по социализации, представители местных органов исполнительной власти

В настоящий момент в 50 образовательных организациях проведены работы по **адаптации зданий** для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- оборудованы пандусом подъемы на площадку крыльца;

- расширены дверные проемы в здания и помещения, которыми могут пользоваться дети-инвалиды, до 0,9 м.;

- оборудованы зоны переодевания учащихся-инвалидов в гардеробе;

- установлены поручни по всему периметру;

- для обучающихся слабослышащих и слабовидящих сделана дополнительная аудио- и визуальная информация;

- в учебных кабинетах оборудованы места для детей-инвалидов;

- оборудованы в школьных туалетах специализированные туалетные кабинки.

А также проведен ряд других работ, обеспечивающих доступность, в соответствии с архитектурными особенностями зданий.

Для организации коррекционно-реабилитационного процесса в базовые школы поставлено следующее компьютерное и **специализированное оборудование**:

- аппаратно-программные комплексы для слабовидящих детей;

- аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

- комплекты звукоусиливающего оборудования для слабослышащих детей;

- специализированное сантехническое оборудование;

- пандус-платформы;

- столики для детей с нарушениями ОДА;

- коррекционно-развивающие программные комплексы для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи;

- кабинеты педагога-психолога, и/или сенсорные комнаты, и/или кабинеты логопеда;

- цифровые модульные системы для работы с текстом и универсальные цифровые устройства многоцелевого назначения с синтезом речи для записи и воспроизведения звуковой информации.

Регулярно проводятся **мониторинги реализации мероприятий** по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с инвалидностью и не имеющих нарушений развития.

В образовательных организациях предусмотрены **различные варианты включения** ребенка в образовательный процесс и возможность выбора для каждого ученика возможного и полезного для его развития варианта включения:

- обучение ребенка по общеобразовательной или по индивидуальной программе в классе совместно с другими обучающимися и получение им специальной коррекционно-педагогической помощи;

- основное школьное время ребенок обучается в отдельном классе по адаптированной программе (язык, чтение, математика), другую часть времени он занимается по общеобразовательной учебной программе (ИЗО, технология, физкультура, музыка) совместно с другими обучающимися своего возраста;

- ребенок посещает только отдельный класс и учится там по адаптированной общеобразовательной программе, но при этом он принимает непосредственное участие в жизни школы: совместные завтраки, совместные посещения воспитательных мероприятий и досуга, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

Одним из важнейших условий эффективной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов является максимально **раннее начало коррекционно-развивающей работы,** желательно еще до поступления ребенка в школу. Поэтому в области развивается коррекционное обучение детей дошкольного возраста. В настоящее время услугами дошкольного образования охвачено 85% детей с ограниченными возможностями здоровья в т.ч. дети - инвалиды.

Для обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ во всех строящихся детских садах создаются условия, обеспечивающие архитектурную доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На территории области в дошкольных образовательных организациях функционируют:

- 63 группы компенсирующего обучения;

- 49 комбинированных групп.

С целью коррекции речевого развития на базе дошкольных образовательных организаций организована работа 128 логопедических пунктов, квалифицированную помощь в которых получают дети с речевыми нарушениями дошкольного возраста.

Квалифицированную помощь и коррекцию дети дошкольного возраста также получают в группах кратковременного пребывания, консультативных пунктах, дошкольных мини-центрах.

С целью оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется социальный проект «Компетентный родитель Тамбовщины». В рамках проекта создана сеть консультативных пунктов для

родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в том числе для родителей детей-инвалидов. В целом по области организована работа 161 консультативного пункта.

Для организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, в 2014 году приобретена специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования с вибростолами в МДОУ детский сад №71 «Незабудка» (г. Тамбов); детский сад «Лучик» (г. Мичуринск).

**Кадровое обеспечение** коррекционного и инклюзивного образования реализует Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина по направлениям:

- Социальная работа;

- Психолого-педагогическое образование;

- Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);

- Клиническая психология;

- Специальное (дефектологическое) образование.

Для развития кадрового потенциала, обеспечивающего инклюзивное образование детей на территории области, ТОГО АУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» проводятся **курсы повышения квалификации** по программам:

- «Современные технологии коррекции речи (дошкольного, младшего школьного возраста)»

- «Современные технологии инклюзивного образования детей»,

- «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха»;

- «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях, имеющих в своем составе детей с нарушением интеллектуального развития (дошкольного, школьного возраста)»;

- «Проектирование здоровьесберегающей среды в условиях дошкольной образовательной организации» (144 часа).

- курсы профессиональной переподготовки:

- «Логопедия» (540 часов).

- «Организация и содержание деятельности педагога- психолога в условиях реализации ФГОС» (504 часа).

В 2014 году курсы «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» проведенные совместно ГБОУ ВПО МГПУ и ТОИПКРО (очный модуль) прошли 60 человек.

Всего по этой программе с 2011 года обучено 150 руководящих и педагогических работников области из 50 образовательных организаций.

Аналогичные курсы проводит областной институт повышения квалификации. В 2013 году курсы прошел 921 специалист (из них 848 – по проекту) – все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в 2014 году - 105 специалистов.

По программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения» было обучено 25 педагогов из городов: Уварово, Моршанск, Котовск, Тамбов и Тамбовского района.

В 2015 году в дополнение к традиционным курсам запланировано проведение курсов профессиональной переподготовки по программе «Олигофренопедагогика».

Обязательным условием успешной инклюзии является **обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса тьюторами и специальными педагогами**: логопедами, тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами. Однако не все общеобразовательные учреждения имеют возможность ввести эти ставки. Поэтому предусмотрено внутриведомственного и межведомственное взаимодействие при организации сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

С развитием инклюзивного образования изменилась миссия организаций, реализующих адаптированную образовательную программу.

Благодаря новым созданным структурам, они стали предоставлять специальные образовательные услуги не только постоянному детскому контингенту, но и детям, обучающимся в общеобразовательных школах, их родителям, специалистам общеобразовательных организаций.

За последние 3 года на базе специальных (коррекционных) учреждений созданы и функционируют:

**Два Ресурсных центра** психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Они оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их родителям, методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями;

В Ресурсных центрах организованы группы предшкольной подготовки детей с ОВЗ. Занятия с дошкольниками проходят в специальных кабинетах предшкольной подготовки.

Проводится комплексная диагностика и специальные (коррекционные) занятия для детей с ОВЗ школьного возраста, которые обучаются в массовых общеобразовательных школах. Имеются специальные диагностические комплексы, в том числе и компьютерная диагностика. С детьми проводятся занятия по развитию речи, памяти, внимания и др. Использование специальных методов и приемов обучения позволяет детям более успешно осваивать школьные предметы.

Ресурсные центры предлагают детям, учителям и родителям услуги следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей, имеющих большой опыт коррекционной работы, социального педагога, медицинских работников.

Для педагогов общеобразовательных организаций, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, проводятся обучающие семинары, консультации. Консультирование происходит в Ресурсных центрах, по телефону, по электронной почте, с применением Скайпа. Организуются выездные консультативные пункты;

*Многофункциональный центр оказания комплекса услуг семьям и детям* (далее-МФЦ), одним из направлений деятельности которого является оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, а также консультативной помощи общеобразовательным организациям, семьям, воспитывающим детей данной категории, обучение родителей методам реабилитации.

Создание МФЦ позволяет реализовывать комплекс мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ; проводить просветительскую, лечебно-коррекционную и социо-реабилитационную работу с семьей.

Деятельность МФЦ - это функционирование целостной системы, в которой все этапы работы по оказанию услуг взаимосвязаны и являются компонентами единой цепи: комплексное обследование, коррекционно-реабилитационная работа с детьми, консультационно-реабилитационная работа с семьей, аналитико-информационная деятельность, в случае необходимости направление к внешним партнерам.

В МФЦ работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники, инструкторы ЛФК, педагоги дополнительного образования.

В кабинете первичной диагностики специалисты выявляют причины обращения, осуществляют сбор данных о ребенке и семье, вносят информацию в электронную базу данных. Родителям выдаются направления к специалистам и маршрутные книжки.

Специалистами проводятся диагностические обследования: речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сфер, сформированности учебных навыков. Заполняется карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка (анамнестическая, социальная часть развития; представления специалистов; лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы; динамика развития).

Следующим этапом работы является составление перспективного и индивидуального плана работы с ребенком, который составляется в зависимости от тяжести нарушений (от 4 месяцев до 1 года).

Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется на разных уровнях и ступенях через различные формы организации (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; комплексное консультирование и диагностика; функционирование родительского клуба, «Школы для родителей»);

Ресурсный центр развития слуха и речи осуществляет поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами слуха и речи, обучающихся в общеобразовательных школах; оказывает методическую и консультативную помощь специалистам, работающим с данной категорией детей; проводит коррекционно-реабилитационную работу с детьми с кохлеарными имплантами;

Центр сопровождения интегрированного образования «Семицветик» выполняет функцию сопровождения деятельности инклюзивных школ и детских садов, осуществляет поддержку семей, поместивших детей с ограниченными возможностями здоровья в эти учреждения.

Специалисты Центра осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе инклюзивного образования; оказывают систематическую методическую помощь специалистам, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; развивают творческие способности детей с ОВЗ и детей-инвалидов; повышают компетентность родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Повышение компетентности родителей и специалистов** осуществляется через организацию лекториев, теоретических и практических семинаров, тренинговых занятий, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через интернет-консультирование.

Центр развития и коррекции также осуществляет комплексную диагностику особенностей психофизического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ; оказывает им систематическую коррекционную, развивающую психолого-педагогическую помощь, оказывает квалифицированную социальную, психологическую и педагогическую помощь детям с ОВЗ, создает условия для проведения эффективной социальной реабилитации детей с ОВЗ; осуществляет комплексное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказывает методическую поддержу специалистов, работающих с данной категорией детей.

Кроме того, в регионе созданы и функционируют 2 инновационных учреждения - Центры по оказанию психолого-педагогических услуг, одним из направлений деятельности которых является психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей данной категории. Данная помощь оказывается как на базе Центров, так и на базе общеобразовательных организаций, а также по месту жительства детей.

С 2009 года реализуется проект «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области».

В сентябре 2014 года количество детей-инвалидов, участвующих в проекте, составило 190 человек. Образовательный процесс осуществляет 161 сетевой педагог.

Это позволяет обеспечить предоставление равных возможностей в получении качественного образования всеми обучающимися, не зависимо от ограничений их здоровья. Анализ итогов за 2013-2014 учебный год показал 100% уровня обученности по всем предметам и увеличение качества знаний в среднем на 4 % по предмету.

Включение детей-инвалидов в проект способствует созданию условий для их дальнейшей успешной социализации.

С 2012-2013 учебного года дети-инвалиды, участники проекта, получили возможность на старшей ступени обучения осваивать предметы на профильном уровне по своему выбору.

**Методическое обеспечение** инклюзивного образованию осуществляет ТОГО АУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». Институтом регулярно издаются методические пособия, учебно-методические комплексы в поддержку курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

В 2011-2014 годах разработаны и направлены во все органы местного самоуправления области, осуществляющие управление в сфере образования, методические рекомендации по вопросам создания безбарьерной среды и организации

образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В 2011-2014 годах на базе МБОУ СОШ №5 имени Ю.А. Гагарина и ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» работали федеральные стажировочные площадки по распространению современных моделей социализации детей с ОВЗ данному направлению, в которых стажировку проходили руководящие и педагогические работники как нашей области, так и других субъектов РФ.

Кроме того, с 2014 года по результатам конкурсного отбора на 2014-2015 годы региональных программ развития образования Тамбовская область признана победителем. Федеральная инновационная площадка по апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития открыта на базе ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Котовска».

Цель: обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) для детей с ОВЗ.

За время работы в школе произведен необходимый ремонт, закуплено развивающее и коррекционное оборудование, проанализирован проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, рекомендации по корректировке проекта направлены в Министерство образования, разработан комплект методических рекомендаций по образованию детей с задержкой психического развития.

Данная школа в 2015 году станет стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ОВЗ.

Так, передовой опыт инклюзивных практик можно отметить в Мичуринской общеобразовательной школе № 7, с недавних пор являющейся не только лабораторией педагогической поддержки, но и областной экспериментальной площадкой по тьюторскому сопровождению инклюзивного обучения. В школе

обучаются двадцать два ученика, имеющих ограниченные возможности здоровья, из них девятнадцать инвалидов. Четыре ребёнка в инклюзивном классе – таково требование областного норматива. Это, кстати, одна из сложностей проблем, связанных с расширением внедрения инклюзивного образования: общероссийского норматива нет, в каждом регионе вводят свой. Где-то для того, чтобы можно было вести речь об инклюзивном обучении, достаточно двух детей «с особенностями» на класс, где-то больше.

Методическое обеспечение работы учителя в инклюзивном классе Мичуринской школы №7 имеет первоочередное значение. В классе инклюзивного обучения уроки ведут опытные педагоги с большим стажем, прошедшие повышение квалификации по вопросам инклюзии. Педагог строит урок так, чтобы он был понятен и интересен не только большинству учеников, но и меньшинству, а именно аутистам, детям с ДЦП и ученикам с задержкой психического развития. Задача непростая.

**Информационное сопровождение, формирование толерантных отношений.**

Для формирования положительного отношения к инклюзивному образовнию средствах массовой информации активно освещаются мероприятия по реализации программы «Доступная среда», вот только некоторые из них:

- на телевидении: Реализация программы «Доступная среда». Гость в студии: Чичканова Е.Л., доцент кафедры ПИП ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» (ТК «Новый век»), Право на образование. Инклюзивное образование». Гости: Директор Центра лечебной педагогики Рязанова Н.В., зав.кафедрой ПИП ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» Кожевникова И.В. (ТК «Новый век»), О реализации гос. программы «Доступная среда» (В студии Е.Л.Чичканова, ТК «ВДВ») и т.д.,

- в печатных изданиях:

«Пандус не ради пандуса», «Учиться на равных», «Безграничные возможности (Аппарель)», «За безбарьерную среду», «В одном коллективе, со всеми вместе» (Доступная среда, СОШ №5) (газета «Тамбовская жизнь»), «Доступная среда для детей-

инвалидов», «18 миллионов на образование», «Образование без барьеров», «Равные возможности для всех?», «Доступная среда для всех» (газета «Тамбовский курьер»), «Неограниченное образование», «Социум: проблем много» (газета «Аргументы и факты – Тамбов»), и т.д.

В рамках информационного сопровождения на сайте Института работает страница «Учимся жить вместе» (Государственная программа «Доступная среда»), работает профессиональное сообщество педагогов «Равные возможности», одно из направлений работы «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». В рамках работы данного направления педагоги обмениваются опытом, размещают методические разработки, программы коррекционной работы.

В каждой образовательной организации, участвующей в программе «Доступная среда» на 2011-2015 годы есть вкладки, посвященные инклюзивному образованию.

Эффект реализации Государственной программы «Доступная среда» очевиден: в 2014 году в школах области обучаются 1009 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, из них впервые пришли в школу 384 ребенка. Ранее в школы ежегодно приходили не более 15-20 детей данной категории.

## 4. Москва

В Москве сформирована и функционирует система оказания качественных и доступных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам.

В образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, обучается 20524 детей-инвалидов, из них осваивают программы:

- дошкольного образования - 5 148 детей-инвалидов,

- общего образования, в том числе по адаптированным программам 13 498 детей-инвалидов;

- среднего профессионального образования – 1878 детей-инвалидов.

Детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей, дошкольное образование предоставляется в группах компенсирующей или комбинированной направленности, в службах ранней помощи и лекотеках.

В столице все дети-инвалиды и дети, родители которых являются инвалидами, обеспечены местами в дошкольных отделениях образовательных организаций.

Детям - инвалидам предоставляется право на первоочередное зачисление в дошкольное отделение школы или в детский сад.

Количество групп компенсирующей направленности в ОО – 2318.

Количество групп комбинированной направленности, в которых успешно реализуются инклюзивные практики, совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, в ОО - 724.

Для поступления с 1 сентября 2015 года и последующие годы зарегистрированы более 2 тыс. детей-инвалидов:

С учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья дети-инвалиды школьного возраста могут обучаться как в специальных (коррекционных), так и в обычных образовательных организациях.

В системе московского образования 316 образовательных организаций реализуют инклюзивные практики, специальное (коррекционное) образование реализует 51 образовательное учреждение, в том числе в составе многопрофильного образовательных комплексов.

Для обеспечения равных возможностей и доступности получения качественной образовательной услуги для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в рамках межрайонных советов директоров образовательных организаций определены базовые школы.

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по:

- ✓ основным общеобразовательным программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- ✓ адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями;
- ✓ адаптированным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) имеют право выбирать формы получения образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

В связи обучением по индивидуальным образовательным планам и необходимостью увеличения времени для освоения Стандарта ограничений по возрасту для детей-инвалидов нет и услуги по получению общего образования финансируются в полном объеме. 3751 обучающихся старше 18 лет получают образование, из них в учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы – 2352.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как в форме единого государственного экзамена, так и в форме государственного выпускного экзамена. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право выбора формы прохождения государственной (итоговой) аттестации:

Для обеспечения потребностей таких участников при организации и проведении ЕГЭ и ГИА, а также реализации их права на образование, на территории города Москвы функционировали 38 пунктов проведения экзамена на дому для выпускников 11-х классов и 87 пунктов проведения экзамена для обучающихся 9-х классов.

Для лиц, находящихся на длительном лечении в стационарных учреждениях системы здравоохранения были созданы пункты проведения экзамена.

Особое внимание уделялось организационным условиям проведения экзамена:

- создание средового пространства, оптимального для нужд детей-инвалидов и участников, имеющих ограниченные возможности здоровья;

-обеспечение техническими устройствами, необходимыми для обеспечения комфортного пребывания и перемещения в пункте проведения экзамена;

- предоставление экзаменационных материалов, учитывающих индивидуальные особенности участников-инвалидов (для категории слабовидящих, слепых, глухих лиц; участников с нарушением опорно-двигательного аппарата);

- наличие ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь

участникам-инвалидам и участникам с ограниченными возможностями здоровья.

Все сотрудники, заявленные в качестве ассистентов на государственной итоговой аттестации, прошли соответствующее обучение для повышения необходимых профессиональных навыков, а также обеспечению психологического комфорта участников экзамена.

Департамент образования города Москвы, как орган исполнительной власти города Москвы, обеспечивает создание **специальных условий обучения.**

В образовательных организациях города Москвы в соответствии с приказом от 30.08.2013 г. № 1015 Министерства образования и науки Российской Федерации созданы условия для осуществления деятельности по адаптированным программам и коррекционной работы с учетом особенностей обучающихся:

✓использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

✓специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

✓специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

✓предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

✓проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

✓обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Создание безбарьерной образовательной среды** для всех категорий обучающихся для получения качественной образовательной услуги в шаговой доступности - одна из приоритетных задач Департамента образования города Москвы.

В настоящее время в системе образования города Москвы приспособлено для инвалидов-колясочников **60%** зданий, для инвалидов-опорников – **89%,** инвалидов по слуху – **91%** и инвалидов по зрению – **89%.** Образовательные организации обеспечены

оборудованием для реализации адаптированных программ: зрительные ориентиры, оборудованные игровые зоны, «бегущая строка», тактильная дорожка в коридоре, подъемники, лифты, пандусы, ридеры, наушники, специальные канцелярские принадлежности для детей с ДЦП, таблички с названиями кабинетов по Брайлю, подъемники, вертикализаторы.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для реализации адаптированных программ для детей, не имеющих статуса «ребенок-инвалид», является заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Создание **центральной психолого-медико-педагогической комиссии** – это стандартизация услуги; единство требований к процедуре обследования, оформлению документов; оказание адресной психолого-педагогической помощи.

Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии разрабатывают образовательный маршрут ребенка, определяют адаптированную образовательную программу и прописывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с медицинским Заключением о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса (Приказ Департамента здравоохранения №297 от 1.04.2013 «О совершенствовании порядка выдачи медицинским организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

В Департаменте образования города Москвы разработана модель оказания адресной психолого-педагогической помощи родителям и детям с особыми образовательными потребностями как на базе образовательной организации, так и на базе центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Оказываемая на базе центра психолого-педагогическая, социальная помощь различается как по объему, так и по интенсивности, длительности оказываемой помощи в зависимости от категории потребителей государственной услуги, а именно, дети, имеющие проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; дети/обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в адаптированной образовательной программе; инвалиды, нуждающиеся в индивидуальной программе реабилитации.

Для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников).

Состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения адаптированной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В образовательных организациях города Москвы психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся осуществляют 10,5 тыс. специалистов:

- педагоги-психологи – 4 925 чел.,
- учителя-логопеды – 4 445 чел.,
- учителя-дефектологи – 1 104 чел.

Количество педагогических работников, занятых в профессиональном образовании лиц с инвалидностью, составляет 1 276 человек, из них: преподавателей 862, мастеров производственного обучения 219, педагогов-психологов 96, социальных педагогов 88, учителей-дефектологов 11.

Количество педагогических работников, имеющих специальное образование для работы с детьми – инвалидами в СПО - 279.

Ежегодно педагоги, работающие с детьми – инвалидами проходят **курсы повышения квалификации.**

На базе Московских педагогических ВУЗов (МИОО, НИУ ВШЭ, МГППУ, МГПУ) открыто:

-8 программ повышения квалификации;

- 5 магистерских программы (МГППУ, МГПУ);

- 3 программы стажировки;

- открыты программы бакалавриата по подготовке специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (МГППУ, МГПУ).

В 2013 -2014 учебном году 49% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования.

На базе МГППУ проведены курсы повышения квалификации педагогов – психологов образовательных организаций по программе «Психологическая профилактика социальных рисков» в дистанционной форме.

МГППУ разработаны персонифицированные модели повышения квалификации для педагогов и специалистов служб сопровождения, реализующих инклюзивные практики.

В сентябре 2014 года на базе МГПУ 600 педагогов, руководителей образовательных организаций прошли повышение квалификации по программам инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях.

В целях обеспечения образовательного процесса детей-инвалидов все нормативы финансового обеспечения государственных гарантий, утвержденные постановлениями Правительства Москвы от 31.08.2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве», от 22.03.2011 г. № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве» рассчитываются с корректирующими коэффициентами:

- 2 для детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов;

- 3 для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов.

Ведомственным перечнем государственных услуг (работ), оказываемых государственными (выполняемых) организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы, утверждённым приказом Департамента образования города Москвы от 9 декабря 2013 г. № 823, в рамках государственного задания предусмотрены услуги:

- «предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»,

- «предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

Государственные работы:

- «предоставление психолого-педагогического сопровождения и методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ»;

- «проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников».

В рамках организации работы по внедрению эффективных мер стимулирования повышения качества образования и поддержке в городе Москве образовательных организаций, стабильно обеспечивающих высокие результаты образовательной и воспитательной деятельности в городе Москве с 2011 года вручается 50 грантов Мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании развивающей среды для обучающихся обеспечивающей возможности их социализации и творческого развития по итогам по 2 млн. каждый, в соответствии с Постановлением Правительства Москвы от 28.05.2013 г. № 329-ПП «О грантах Мэра Москвы в сфере образования».

В рамках процедуры отбора лауреатов грантов Мэра Москвы учитывались результаты работы образовательных организаций по созданию условий для получения качественного образования особой категорий детей – детей-инвалидов.

Экспертным советом по Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2018 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), в состав которого входят ведущие специалисты в образовании федерального и московского уровня, представители общественных организаций и родительских объединений, на заседании 14 августа 2014 г. были утверждены новые подходы в формировании рейтинга образовательных организаций города Москвы, показавшие высокие образовательные результаты.

В рамках межведомственного Соглашения, департаменты образования и социальной защиты населения города Москвы осуществляют комплексную работу по **созданию единого адаптированного пространства, позволяющего создать каждому ребенку территорию успеха.**

Работает межведомственная рабочая группа (департаменты образования, здравоохранения, социальной защиты населения города Москвы) по разработке условий специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов.

В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321), которая является одной из первых государственных школ в России, целенаправленно осуществляющая процесс интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников в рамках общеобразовательного процесса.

В 2004 году стартовал проект «СТРИЖИ» (СТРемление к Инклюзивной ЖИзни»). К Проекту присоединилась школа №142, (ЦО №1447) куда перешли дети из детского сада №1465 и Центра «Тверской». Таким образом, сложилась первая инклюзивная образовательная вертикаль «Детский Сад – Школа – Центр». К 2010 году в проекте участвовало 57 образовательных учреждений ЦАО г. Москвы, среди них Центральное окружное Управление образования, Окружной методический центр, психолого-педагогические центры, дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы и коррекционные учреждения [6].

## 5. Санкт-Петербург

Усилия Правительства Санкт-Петербурга сосредоточены на том, чтобы создать в образовательных организациях среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех учащихся, независимо от состояния их здоровья. Проведена целенаправленная работа по совершенствованию специальных условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования.

В системе образования Санкт-Петербурга накоплен **опыт работы в сфере инклюзивного образования.** Первые шаги по развитию инклюзивного образования в Санкт-Петербурге были осуществлены дошкольными образовательными организациями. С 1997 года в детском саду № 41 Центрального района каждый год учатся вместе жить, играть и заниматься 10-12 детей со сложной структурой дефекта, синдромом Дауна и их 60 нормально развивающихся сверстников. Первым выпускникам групп совместного образования сейчас уже 19 -20 лет. Эти дети все остались в семьях, получили образование в соответствии со своими образовательными потребностями. Они социализированы и адаптированы к жизни.

[6] РООИ «Перспектива». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/Otchet_2011-2012_Aspekty-razvitiia-IO-v-deiatelnosti-natcionalnoi-koalitcii.pdf (дата обращения 29.05.2015)

В детском саду № 83 Фрунзенского района инклюзивное образование получают дети с синдромом Дауна. В дошкольных образовательных организациях Выборгского, Петроградского, Невского. Центрального районов города обучаются дети с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации.

В ряде общеобразовательных школ совместно со здоровыми сверстниками учатся дети с детским церебральным параличом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе самостоятельно не передвигающиеся, дети с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации.

В целях совершенствование системы образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного в Санкт-Петербурге проводятся следующие мероприятия:

**Создание безбарьерной среды**, позволяющей обеспечить обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, а также оснащение общеобразовательных организаций современным учебным оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С 2012 года Санкт-Петербург принимает участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы». С 2012 по 2014 годы в реализации программы приняли участие 55 общеобразовательных школ.

На обеспечение условий для беспрепятственного доступа людей с инвалидностью и других маломобильных групп населения в объекты образования израсходованы средства в сумме 65 637.2 тыс.руб., в том числе:

- в 2012 году в сумме 9 524,0 тыс.руб., в том числе 6 857. 3 тыс.руб. за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и 2 666,7 тыс.руб. за счет средств федерального бюджета;

- в 2013 году в сумме 14 995.9 тыс.руб.. в том числе 12 550.0 тыс.руб. за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и 2 445.9 тыс.руб. за счет средств федерального бюджета:

- в 2014 году в сумме 41 117.3 тыс.руб., в том числе 29386,9 тыс.руб. за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и 11730.4 тыс.руб. за счет средств федерального бюджета.

Образовательными организациями в соответствии с их планами развития было приобретено **специальное оборудование** (спортивное оборудование для занятий по адаптивной и лечебной физкультуре, массажные комплексы, оборудование для сенсорных комнат, инвалидные коляски, специальное оборудование для слабовидящих и слабослышащих детей, интерактивное оборудование и интерактивные учебные пособия). Проведены работы по созданию доступной среды, предусматривающей свободное перемещение детей с ОВЗ в здании школы (расширены дверные проемы, установлены

поручни, пандусы, оборудованы туалетные комнаты для людей с инвалидностью, закуплены телескопические пандусы для инвалидных колясок, подъемники для бассейна и другое).

Учитывая, что требование беспрепятственного доступа маломобильных групп населения в образовательные организации является обязательным условием при их строительстве, реконструкции и капитальном ремонте, в Санкт-Петербурге объекты, введенные после строительства, реконструкции и капитального ремонта, соответствуют нормам и требованиям их доступности для людей с инвалидностью и других маломобильных групп населения. Так за период 2006 - 2014 годы 30 школ, построенных и введенных в эксплуатацию, доступны для образования детей-инвалидов.

С 2013 года в Санкт-Петербурге реализуется Программа «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы», утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2013 № 52-рп, (далее Региональная программа) в которой предусмотрены мероприятия по обеспечению условий для беспрепятственного доступа людей с инвалидностью в образовательные организации, а также мероприятия по совершенствованию организации обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

Комитетом но образованию совместно с администрациями районов был проведен анализ

имеющихся в образовательных учреждениях ресурсов, в том числе кадровых, для организации в школах условий для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые проживают в семьях. В результате проделанной работы был сформирован план мероприятий по совершенствованию обучения детей указанной категории, который включен в Программу «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы.

Комитетом но образованию перед администрациями районов города, руководителями специальных (коррекционных) школ поставлена задача о создании условий для обучения детей с тяжелыми и множественными заболеваниями в образовательных учреждениях максимально приближенными к месту жительства семей.

**Разработаны нормативные правовые документы**:

- Закон об образовании в Санкт-Петербурге, которым регламентируется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в форме совместного (инклюзивного) образования.

Внесены дополнения в Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (детям с ограниченными возможностями здоровья предусматривается дополнительная мера социальной поддержки в виде предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь во время образовательного процесса).

- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Обязательным условием обучения ребенка с ОВЗ в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, является психолого-педагогическое сопровождение ребенка, направленное па формирование полноценной жизненной компетенции и поддержку в освоении основной образовательной программы. Для этого Комитетом по образованию разработан и утвержден:

**Отраслевой** перечень государственных услуг (работ), **оказываемых государственными учреждениями в сфере образования** по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении **(21 услуга для всех категорий детей** с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с детьми без особенностей развития).

Например:

В рамках оказания государственной услуги «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(слабослышащих или позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха) при освоении ими образовательной программы начального общего образования в условиях инклюзивного образования» школа обязана создать условия для проведения:

-индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи - 2 занятия в неделю;

- занятий по коррекции и развитию речи - 2 занятия в неделю;

-занятия с психологом - 2 занятия в неделю.

Сопровождение оказывают: учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог- психолог.

В рамках оказания государственной услуги «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих или позднослепших) при освоении ими образовательной программы основного общего образования в условиях инклюзивного образования»:

- занятия по ориентировке в пространстве - 3 занятия в неделю:
- занятия по коррекции и развитию речи - 2 занятия в неделю;
- занятия с психологом - 2 занятия в неделю.

Сопровождение оказывают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог- психолог.

Услуги по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках государственного задания могут быть оказаны:

• самостоятельно общеобразовательной школой, в которой учится ребенок с ОВЗ;

• общеобразовательной школой, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, или специалистами ППМС центра в рамках сетевого взаимодействия.

• Для расчета норматива финансовых затрат на оказание данных услуг разработаны и утверждены технологические регламенты.

• В целях организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации (введение дополнительных ставок педагога-психолога, учителя-дефектолога. сурдопедагога или тифлопедагога) Комитетом по образованию в настоящее время вносятся соответствующие изменения в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных

образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга».

В целях предоставлении детям с ОВЗ услуг тьютора, ассистента помощника, требуется внесение соответствующих дополнений в федеральные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в сфере образовании:

- Методические рекомендации по разработке учебных планов общеобразовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Методические рекомендации по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования. Разработан и утвержден перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями в сфере образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста (службы ранней помощи, центры сопровождения, логопедические пункты).

**Совершенствование системы образования детей с ОВЗ**

В Санкт-Петербурге сохранена и востребована сеть специализированных школ, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Она включает в себя 56 специальных (коррекционных) образовательных организаций , и том числе 40 школ, 16 школ-интернатов:

Специальные (коррекционные) образовательные организации созданы для детей с ОВЗ, имеющими различные отклонения в развитии:

-для глухих детей - 1 организация;

-для слабослышащих и позднооглохших детей 1 организация;

- для слепых детей 1 организация;

- для слабовидящих детей - 1 организация;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 5 организаций;

- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 5 организаций;

- для детей с задержкой психического развития 13 организаций;

- для детей с умственной отсталостью - 14 организаций.

Образовательный процесс детей с ОВЗ оснащен современным учебным оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В образовательных организациях созданы кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, релаксационные и сенсорные комнаты, спортивные залы, оснащенные для проведения адаптивной физкультуры, трудовые мастерские.

Медицинские кабинеты образовательных организаций оснащены специальным оборудованием для проведения коррекции и реабилитации нарушений развития (кабинеты коррекции зрения, слуха, кабинеты лечебной физкультуры, массажа).

Развивается новое направление в системе образования детей с ОВЗ: **инклюзия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в более сложно организованной социальной среде в условиях образовательной организации**, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Например, в специальной (коррекционной) школе реализовывается несколько адаптированных образовательных программ: для детей с нарушением речи, умственной отсталостью и другие. Дети обучаются по адаптированным образовательным программам, рекомендованным им психолого-медико-педагогической комиссией. При этом мероприятия внеурочной деятельности, кружки, режимные моменты организуются совместно для всех детей независимо от ограничений в развитии.

Кроме того, осуществляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная инклюзия ребенка с ОВЗ в классе детей с меньшей выраженностью проблем в развитии, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

В настоящее время в Санкт-Петербурге функционирует 16 школ смешанного типа:

- для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью - 11 образовательных организаций:

- для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением речи - 2 образовательных организации, причем одно из них (школа № 13), принимает детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- для глухих детей, слабослышащих детей, детей с нарушением речи 1 образовательное организация;

- для слабослышащих детей, детей с нарушением речи - 2 образовательных организации.

Кроме того, в городе функционирует Центр образования, осуществляющий обучение поздноослепших детей, подростков и взрослых людей.

Количество обучающихся специальных (коррекционных) школ составляет 12 254 человек.

В общеобразовательных школах Санкт-Петербурга функционируют 228 специальных (коррекционных) классов, которые посещают слабовидящие дети (классы «Охраны зрения»), дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью).

Открытие в общеобразовательных и коррекционных школах классов, реализующих адаптированные образовательные программы, помогает гибко решать проблемы территориального расположения образовательного учреждения от места проживания семьи, инклюзия детей с ОВЗ в образовательной среде.

Принятие решения об открытии классов для детей с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах зависит от потребности населения, а также от имеющихся в школе ресурсов (например, доступной среды или архитектурных возможностей для её создания).

**Обеспечение специальных условий в образовательных учреждениях для организации обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.**

Специальные (коррекционные) школы Санкт-Петербурга обучают всех без исключения детей, несмотря на тяжесть их заболеваний

В специальных (коррекционных) школах города функционируют классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В школы принимаются дети с глубокой умственной отсталостью.

Развивается система организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, как правило, самостоятельно не передвигающихся и требующих постоянной помощи взрослых, которые проживают в семьях.

С 2012 года Комитетом по образованию Санкт-Петербурга организовано обучение всех детей-инвалидов школьного возраста, проживающих в ДДИ. Все воспитанники школьного возраста зачислены в пять специальных (коррекционных) школ Санкт-Петербурга. Воспитанники дошкольного возраста получают социально- педагогические услуги в условиях ДДИ.

В настоящее время обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые проживают в семьях, осуществляется в семи специальных (коррекционных) школах:

- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 616 Адмиралтейского района «Центр реабилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 584 Выборгского района «Озерки»;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 25 Петроградского района;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 13 Приморского района;

- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе-интернате № 9 Калининского района;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе-интернате № 16 Пушкинского района;
- ГС(К)ОУ специальной (коррекционной) школе № 627 Невского района.

Для обучения детей указанной категории Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования разработана **общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности.** Основополагающим принципом организации учебного процесса с детьми является гибкость учебного плана, который разрабатывается индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с психофизическими особенностями ребенка и рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга.

Результаты педагогического обследования детей за 2012/2013 и 2013/2014 учебные годы свидетельствуют о наличии стабильных результатов коррекции их развития. Диагностические данные показывают наличие положительной динамики в сфере представления обучающихся о себе и окружающем мире, развития навыков самообслуживания, речи. В процессе обучения у большинства детей наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфере.

Все педагоги, работающие с детьми, прошли обучение на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Кроме того, с 1 сентября 2013 года в рамках работы ресурсного центра специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №25 (**VIII** вида) Петроградского района Санкт-Петербурга предлагает профессиональному сообществу города сформированную и апробированную **модель сопровождения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития в различных организационно-педагогических условиях.** Актуальность содержательного направления работы школы обусловлена необходимостью повышения квалификации у педагогов специальных (коррекционных) школ, подготовкой волонтеров и тьютеров для включения в образовательное пространство детей указанной категории.

Комитетом но образованию совместно с администрациями районов был проведен анализ имеющихся в образовательных учреждениях ресурсов, в том числе кадровых, для организации в школах условий для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые проживают в семьях. В результате проделанной работы был сформирован план мероприятий по совершенствованию обучения детей указанной

категории, который включен в Программу «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы.

Комитетом но образованию перед администрациями районов города, руководителями специальных (коррекционных) школ поставлена задача о создании условий для обучения детей с тяжелыми и множественными заболеваниями в образовательных учреждениях максимально приближенными к месту жительства семей.

**Повышение квалификации педагогических кадров**

В целях повышения профессиональной компетенции в 2014 году в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования более 800 педагогов прошли повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации рассчитаны как на педагогов общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ, так и для педагогов, работающих или планирующих работать в условиях инклюзивного образования.

Основная тематика курсов повышения квалификации:

- специальная педагогика;
- основы специальной педагогики и психологии;
- инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ;
- коррекция сложных речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание;
- актуальные проблемы современного образования: комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):
- здоровьесберегающие технологии в системе коррекционного образования;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе (индивидуальная стажировка);
- коррекционная направленность образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
- современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего развития;
- коррекционно-развивающая работа воспитателя групп для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Сегодня образовательные организации Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья становятся ресурсными образовательными центрами. С 1 сентября 2013 года две специальные (коррекционные) школы Санкт-Петербурга переведены в режим работы ресурсных центров общего образования:

1. ГБОУ начальная школа-детский сад № 687 «Центр реабилитации ребенка» Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Практико-ориентированные технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом в условиях совместного образования ».

В рамках работы ресурсного центра школа-детский сад № 687 предлагает профессиональному сообществу города:

- сформированную и апробированную модель совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизмом и различными ею сочетаниями с другими формами дизонтогенеза);

- сформированную и апробированную модель комплексной реабилитации детей

- с расстройствами аутистического спектра;

- сформированную и апробированную модель развития творческого потенциала детей с аутизмом в условиях совместного обучения.

- отработанную систему нормативных и локальных документов, обеспечивающих

- реабилитацию вышеуказанных моделей, методические рекомендации по внедрению моделей в условиях образовательных учреждений различных типов и видов:

- образовательную программу и технологии се реализации.

2. ГБС (К) ОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Разноуровневая подготовка специалистов для сопровождения ребенка с множественными нарушениями развития в различных организационно-педагогических условиях».

Актуальность содержательного направления работы школы №25 обусловлена необходимостью повышения квалификации у педагогов специальных (коррекционных) школ, подготовкой волонтеров и тьютеров для включения в образовательное пространство детей с множественными нарушениями.

3. ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» по теме «Организация непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей от рождения до 7-ми лет в системе дошкольного образования».

С 1 января 2014 года ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее - детский сад № 41) переведен в статус ресурсного центра общего образования по распространению опыта организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей от рождения до 7-ми лет в системе дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников системы дошкольного образования направлена на подготовку педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями в различных моделях совместного образования в течение всего периода дошкольного детства.

Данный инновационный продукт - результат деятельности детского сада № 41 в статусе федеральной стажировочной площадки в течение 2011 и 2012 гг.

Категория слушателей курсов ресурсных центров - педагоги общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ, педагоги, работающие или планирующие работать в условиях инклюзивною образования.

С 2013 года в режиме опытно-экспериментальных площадок работает ряд общеобразовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ:

- государственное бюджетное специальное (коррекционные) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы- интерната)»;

- государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга по теме «Организация совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга по теме «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы»;

- государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга по теме «Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№ 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы ».

Выбор тем ресурсных центров и опытно-экспериментальных площадок для исследования определен векторами развития системы образования Санкт-Петербурга.

## 6. Республика Татарстан

Мероприятия в рамках реализации программы «Доступная среда» в 2012 году проводились в 35 образовательных организациях, в 2013 году - в 15 образовательных организациях. В 2014 году в программу включены 104 образовательных организации из 42 муниципальных образований РТ, в том числе 89 средних общеобразовательных школ и 15 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов. Общий лимит финансирования программы в 2014 году - 271,9 млн. руб. (из них РФ - 113,5 млн.руб., РТ - 158,4 млн.руб.).

В соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан в программу «Доступная среда» на 2015 год включены 73 муниципальных общеобразовательных организации и 12 специальных (коррекционных) школ с объемом финансирования на общую сумму 149 972,2 тыс. рублей.

В настоящее время в Татарстане применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) организациях;

интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных организациях;

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В муниципальных образованиях республики определены базовые школы по реализации **инклюзивного образования с учетом территориальной доступности, создания безбарьерной среды.** Осуществляются организационные мероприятия по

созданию на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций учебно-методических ресурсных центров для осуществления сетевого взаимодействия.

В 2012 году построена новая школа МБОУ «СОШ №3» Мамадышского муниципального района, в которой организовано инклюзивное образование. По проекту создана доступная среда, построены пандусы, имеется специальная установка для подъема учащихся - колясочников, оборудование для санузлов для детей с ограниченными возможностями. Министерство образования и науки РТ выделило специальный автобус для подвоза детей с нарушением опорно- двигательного аппарата. В школе на данный момент обучается 1 ребенок с ОВЗ - колясочник: ученик 9 класса Мухаметшин Айнур.

Все члены администрации и 2 учителя (классный руководитель и учитель физической культуры) прошли обучение (профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации) по данному направлению.

В 2012 году в рамках реализации Федеральной целевой программы «Доступная среда» специалистами ГАОУ ДПО ИРО РТ организована и проведена **профессиональная переподготовка** 125 учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан по специальностям: «Олигофренопедагогика» (50 чел.), «Тифлопедагогика» (50 чел.), «Сурдопедагогика» (25 чел).

Распределение слушателей по направлениям обучения осуществлялось на основе свободного выбора слушателями направления переподготовки.

Составлены договоры на обучение по специальности «Олигофренопедагогика» на сумму 2 150 653 рублей, по специальности «Сурдопедагогика» на сумму 1 025 987 рублей, по специальности «Тифлопедагогика» на сумму 1 919 360 рублей. Всего на реализацию данного мероприятия израсходовано 5 096 000 рублей.

В мае 2013 г. проведен **электронный мониторинг эффективности переподготовки** педагогических работников по направлениям специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», опрос руководителей, учеников, родителей, коллег педагогических работников выпускников факультета. В августе 2013 г. - мониторинг программ реализации инклюзивного образования в ОУ РТ.

В августе-октябре 2014 года проведено обучение на курсах повышения квалификации 310 чел. из числа руководителей образовательных организаций, педагогов и специалистов сопровождения общеобразовательных организаций (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов).

Очное обучение в объеме 36 ч. осуществлялось тьюторами (лекторами) АОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАУО ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

За период с 2009 по 2012 год в рамках мероприятия ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» на 2009-2012 годы в Республике Татарстан созданы условия для дистанционного обучения 728 детей-инвалидов; оборудовано 653 рабочих мест педагогических работников для дистанционного обучения детей-инвалидов. Обучены 881 учитель и более 1200 родителей детей-инвалидов. Также было организовано дистанционное обучение детей, находящихся на лечении в онкогематологическом отделении Республиканской детской клинической больницы.

В 2013/2014 учебном году 366 детей-инвалидов из числа обеспеченных **специализированным компьютерным оборудованием** обучались с применением ресурсов системы дистанционного обучения «Телешкола». В обучении 352 детей-инвалидов использовались электронные образовательные ресурсы информационной системы «Электронное образование в РТ», «КМ-Школа», а также сервис Skype и электронные пособия, включенные в состав программно-технического комплекса для ребенка-инвалида.

Издано распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.09.2012 № 1593-р о передаче компьютерного оборудования в безвозмездное пользование детям-инвалидам, завершившим обучение по образовательным программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и поступившим в образовательные учреждения профессионального образования, при наличии документов, подтверждающих поступление в соответствующее образовательное учреждение, по заявлению ребенка-инвалида или родителей (законных представителей).

В 2013 году из муниципальных отделов образования и от родителей детей-инвалидов, обучающихся на дому, поступило более новых 150 заявок на получение компьютерного оборудования. В связи с этим за счет федерального и республиканского бюджета было приобретено 62 комплекта оборудования для обеспечения детей-инвалидов и 19 комплектов для замены вышедшего из строя оборудования. Общее количество детей-инвалидов, которым созданы условия для дистанционного обучения, составило 790 человек.

В 2014 году производится закупка еще 55 комплектов специализированного компьютерного оборудования для детей-инвалидов.

Модель инклюзивного образования МБОУ «СОШ № 78» Приволжского района г. Казани (далее - Школа) основана на организации социального партнерства школы и

сетевых форм взаимодействия с другими организациями: городским реабилитационным центром детей-инвалидов «Солнечный» (далее - ГРЦДИ), детской музыкальной школой № 14 Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 130 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в средней общеобразовательной школе с численностью 1176 учащихся.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является **социальное партнерство** Школы и ГРЦДИ на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Школой помещениями ГРЦДИ, зарегистрированным в Минземимущества РТ. Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- по двум юридическим адресам в зданиях, находящихся в шаговой доступности друг от друга, что обеспечивает тесное взаимодействие организационных структур и мобильность участников образовательной деятельности;
- по общеобразовательным программам начального общего образования (срок обучения 4года), основного общего (срок обучения 5 лет) и среднего общего образования (срок обучения 2 года.);
- а также по программам начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (срок обучения 4-5 лет), основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (срок обучения 6 лет.) и среднего общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (срок обучения 2 года.).

В Школе функционируют:

- 41 общеобразовательный класс, из них - 9 инклюзивных классов, где осуществляется совместное обучение;
- 10 коррекционных классов (по программам 6 вида).

Виды инклюзии, сформированные в Школе:

1. Внеурочная инклюзия - учащиеся коррекционных классов (121 чел.) вовлечены во внеурочные мероприятия Школы и обеспечены реабилитацией;

2. Частичная инклюзия - дети-инвалиды (30 чел.) обучаются по индивидуальным учебным планам, сочетают дистанционное и очное обучение и обеспечены реабилитацией;

3. Полная инклюзия – дети-инвалиды (12 чел.) обучаются совместно со сверстниками в общем потоке и обеспечены реабилитацией.

Эффективность подобной модели взаимодействия по реализации идей инклюзивного образования обеспечена созданием комплекса условий, среди которых основными выступают:

- готовность педагогов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.),
- формирование гуманистической системы воспитания, включающей обеспечение нравственно-психологического климата внутри коллективов детей, родителей и учителей;
- организацию коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей;
- создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями и комплексным сопровождением его участников посредством сетевого взаимодействия,

С целью создания условий для инклюзивного образования и реализации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, в республике определены **базовые площадки**, имеющие большой опыт работы в области инклюзии:

- ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)» по реализации направления: «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан»;
- НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» по реализации направления: «Разработка и внедрение механизмов и технологий инклюзивного образования с учетом кластерного подхода в среднем и высшем профессиональном образовании в Республике Татарстан».

Университет управления «ТИСБИ» является негосударственной образовательной организацией высшего образования, которая решает чрезвычайно важную социальную задачу в создании современной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в области доступности профессионального образования в Республике Татарстан.

Инклюзивная политика Университета управления «ТИСБИ» системно охватывает деятельность вуза по всем направлениям, т.к. это многоуровневый процесс, как на всех уровнях человеческих взаимоотношений, так и в целях, содержании, формах и технологиях профессиональной подготовки студента с ОВЗ.

Обучением лиц с ОВЗ Университет управления «ТИСБИ» начал целенаправленно заниматься с 1997 года по программам среднего профессионального образования.

Анализ известного на тот момент лучшего опыта отечественных и зарубежных образовательных проектов привел Университет к необходимости создания уникальной в РФ системы дистанционного асинхронного обучения «ДАО ТИСБИ».

Созданный программный комплекс позволил организовать процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной информационной образовательной среды, основанной на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса. Это позволило лицам с ограниченными возможностями здоровья с тяжелой формой нозологии получать профобразование, не выезжая из дома.

Разработки Университета управления «ТИСБИ» запатентованы, а программные комплексы Университета рекомендованы Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки к внедрению в образовательных учреждениях РФ.

С 2001 года Университет управления «ТИСБИ» осуществляет **профессиональную подготовку** в рамках региональной модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по многим категориям: с нарушениями двигательных функций,

слуха, зрения и других заболеваний, как по дневной форме обучения, так и в заочной форме, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

Министерство образования и науки Российской Федерации, ознакомившись с опытом реализующейся в вузе модели «школа - среднее профессиональное образование - высшее профессиональное образование» определило Университет управления «ТИСБИ» в 2002 году в качестве «Федеральной экспериментальной площадки по развитию образования и социальной поддержки детей с особыми нуждами, выравниванию доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МО РФ № 1823 от 20.05.2002г.).

Университет наработал значительный **опыт обучения лиц с ОВЗ**, выполняя государственный заказ Министерства труда и социального обеспечения Российской Федерации по проекту «Внедрение в Приволжском федеральном округе учебно-методического обеспечения профессионального обучения безработных граждан на основе INTERNET-технологий и модульных программ обучения и её апробация для дистанционного обучения безработных граждан». По итогам реализации программы и на основании конкурса по отбору федеральных головных и окружных учебно- методических центров по обучению людей с инвалидностью среди образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, в 2004 г. на базе Университета управления «ТИСБИ» открыт Окружной учебно-методический центр Приволжского федерального округа по обучению инвалидов (Приказ МО РФ № 2356 от 24.05.2004 г.).

Во исполнение Программы социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011-2015 гг., на базе Университета сформирован **научно-образовательный кластер,** утвержденными целями которого являются повышение качества образования, эффективность использования трудовых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения кадров в соответствии с потребностями работодателей, а также обеспечения доступности получения профессионального образования для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инициативы вуза, накопленный опыт по обучению лиц с ОВЗ были поддержаны первым Президентом Республики Татарстан М.Ш. Шаймиевым и сегодня поддерживаются Правительством Республики Татарстан[7].

---

[7] Университет управления «ТИСБИ». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tisbi.ru/home/about/ (Дата обращения 28.04.2015)

Совместное партнерство вуза и вечерней общеобразовательной школы для глухих и слабослышащих №34 г. Казань 17 лет назад позволило сформировать первую дневную группу студентов с нарушениями слуха из 17 чел., обучающуюся по программе среднего профессионального образования на базе колледжа Университета.

Абитуриенты с особыми потребностями (нарушения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата) при поступлении в колледж имеют возможность одновременно получить несколько специальностей:

- переплетчик-брошюровщик;
- реставратор строительный по специальности лепщик архитектурных деталей;
- хлебопек-кондитер;
- логист;
- менеджер;
- оператор компьютера на профессиональной основе

Обучение бесплатное и сопровождается квалифицированным сурдопереводом.

Студенты колледжа включены в активную жизнь Университета: спортивные, интеллектуальные и творческие мероприятия, научно-исследовательскую и волонтерскую деятельность.

В целом, на факультете среднего профессионального образования (ФСПО) Университета прошли обучение более 250 студентов с ОВЗ.

В рамках подписанного соглашения о деятельности Российской организации послешкольного образования глухих «PEN-Russia» Университет управления «ТИСБИ» с 2005 года открыл дневное отделение для глухих и слабослышащих студентов. Особенностью образовательного процесса детей-инвалидов по слуху является то, что обучение этой категории студентов начинается с довузовской подготовки.

Специальная **система довузовской подготовки** глухих и слабослышащих студентов, разработанная в вузе, включает в себя дневное подготовительное отделение, а также организацию совместной деятельности по довузовской подготовке в специальных общеобразовательных учреждениях г. Казани и РТ. Главная цель подготовительного отделения - повысить уровень общеобразовательной подготовки и мотивации к обучению школьников с ОВЗ, создать условия для успешной сдачи вступительных испытаний в профессиональные учебные заведения.

С 2012 г. Университет ведет **системную профориентационную работу** в специальных школах Поволжья, которая благодаря грантовому проекту Фонда образования «МЕТА» (в рамках программы «УРАЛСИБ» ЗА РАВНЫЕ

ВОЗМОЖНОСТИ») вышла на новый качественный уровень, объединив деятельность вузов-партнеров по «PEN-Russia».

Данный проект решил задачу объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов трех вузов, имеющих значительный опыт обучения студентов с ОВЗ, в том числе с помощью дистанционных технологий. Создание сетевого взаимодействия вузов позволит решить важнейшую проблему обеспечения доступного профессионального образования учащихся с ОВЗ на всех уровнях (техникум, колледж, вуз).

Важным результатом коалиции вузов в направлении довузовской подготовки будут усиление прямого сотрудничества вузов и школ, реализация непрерывности инклюзивной практики, обеспечение профессиональных учебных заведений программно-методическими и учебными материалами для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ, развитие тьюторских компетенций преподавателей для поддержки этой категории обучающихся.

**Модель профессиональной подготовки лиц с ОВЗ**, разработанная в Университете управления «ТИСБИ», ориентирована на включение студентов с ОВЗ в разнообразные виды социальной деятельности, что позволяет целенаправленно развивать базовые и профессиональные компетенции специалиста. Приобретение компетенций, в большинстве своем, возможно в ситуациях, возникающих в процессе групповых (интерактивных и профессиональных) видов деятельности.

В Университете разработан комплекс мероприятий расширения социальной жизни студентов с ОВЗ посредством их активного участия в:

- Совете студенческого самоуправления, профильных инклюзивных сменах летнего лагеря;
- СНИР (самостоятельной научно-исследовательской работе);
- Школе развития лидерства, психологических тренингах, профориентационной работе в школах-интернатах, колледжах г.Казани и РТ;
- деятельности в общественных организациях (ВОГ, ТРО ВОИ и др.), волонтерском движении, шефстве над школой-интернатом для глухих детей;
- внеучебной творческой деятельности (пантомима, конкурсы жестового пения, студвесна, мультфильмы с сурдопереводом, образовательные передачи);
- социальном проектировании (участие в проектах, конкурсах и грантах), бизнес-инкубаторе и студенческом кадровом агентстве.

Воспитательные структуры вуза ориентированы на самоценность личности студента, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья, на развитие у

студентов с ОВЗ потребности в самореализации через активное поведение, расширение круга досуговых интересов, занятие творчеством.

Международная деятельность Университета проводится под эгидой кафедры ЮНЕСКО «Подготовка и переподготовка специалистов в условиях рыночной экономики». Приоритетным направлением работы кафедры является организация **системы непрерывного образования лиц с ОВЗ, их социальной адаптации в современное общество и включение в экономическое пространство как полноценных субъектов труда.**

Университет управления «ТИСБИ» проводит активную профориентационную работу со школьниками общеобразовательных и коррекционных школ. Во время встреч сотрудники проводят анкетирование, выявляя склонности школьников, рассказывают о возможностях получения образования, проводятся мастер-классы по речевой и жестовой подготовке для глухих и слабослышащих абитуриентов. На подготовительном отделении проводятся мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, выставки творческих работ с целью максимальной реализации способностей абитуриента.

В 2014 году стартовал проект Университет совместно с Торгово- промышленной палатой РТ по взаимодействию с работодателями в части прохождения практики студентами с ОВЗ на базе крупных предприятий и возможностями их дальнейшего трудоустройства.

Сегодня Университет предоставляет широкий спектр образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья по большинству нозологий на различных уровнях профессионального образования: колледж, ВУЗ по очной и заочной (с использованием дистанционных технологий) формам обучения, дополнительное профессиональное образование (ИНО, международная кафедра ЮНЕСКО). За 22 летний период работы с данной категорией в Университете получило образование более 500 лиц с ОВЗ.

В рамках реализации долгосрочной целевой программы Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011-2015 годы в 2012 году были адаптированы 6 школ города Казани. С целью включения данных школ в инклюзивное образование Университет совместно с Городским центром образования взрослых, Ассоциацией педагогов и преподавателей инклюзивного образования проводит подготовку руководителей и учителей средних общеобразовательных школ к особенностям инклюзивного образования.

Организованы **курсы повышения квалификации** по следующим направлениям:

- «Современные адаптивные технологии инклюзивного образования» для преподавателей ССУЗов, ПТУ, входящих в кластер «ТИСБИ»;

- «Современные технологии инклюзивного образования» для учителей СОШ и педагогов УДОД г. Казани;

- «Организация тьюторского сопровождения детей-инвалидов специалистами комплексных центров социального обслуживания населения и центров реабилитации инвалидов»; -«Жестовая речь для работников социальной сферы»для тьюторов и сурдопереводчиков по программе «Доступная среда».(за период 2012-2013гг. подготовлено более 200 специалистов).

В 2013 г. на базе Университета создан Республиканский Межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ для организации взаимодействия, объединения ресурсов, координации усилий вузов РТ, направленных на профобучение и трудоустройство студентов с ОВЗ. Межвузовский центр включает в себя административную группу специалистов и ученых их 18 вузов РТ.

В настоящее время Министерством образования и науки Республики Татарстан определены **ресурсными методическими центрами по сопровождению инклюзивного образования** в образовательных организациях республики ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ».

Стоит отметить проект Благотворительного фонда «Милосердие в образовании» – «Школа для всех». Этот проект – победитель в республиканском конкурсе социально ориентированных некоммерческих организаций на право получения субсидий из бюджета Республики Татарстан в 2011 году. Проект направлен на продвижение идей и принципов инклюзивного образования в Республике Татарстан: подготовку детей, родителей и педагогов к принятию идей инклюзивного образования, пониманию его

задач, способности реализовать в своей деятельности основные принципы инклюзии. Проект «Школа для всех» реализуется на базе НОУ «Городской центр образования взрослых», который имеет необходимую материально-техническую базу, высококвалифицированный состав специалистов, а также большой опыт в реализации проектов, направленных на развитие инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Так, например, для родителей детей, обучающихся в русско-татарской средней общеобразовательной школе № 111 в г. Казани, организован Родительский университет с целью формирования толерантных установок по отношению к детям-инвалидам у родителей обучающихся. По вечерам родители детей, не имеющих нарушений в развитии, и детей-инвалидов, педагоги абсолютно бесплатно посещают психологические тренинги и индивидуальные консультации юристов. Основная цель программы – формировать позитивное отношение к инвалидности в обществе, помочь детям с ограниченными возможностями здоровья и здоровым ребятам лучше узнать и понять друг друга, найти общие интересы.

## 2. Описание отдельных эффективных практик интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых в некоторых субъектах РФ (по основным критериям)

### 2.1. Москва

✓ ***подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях интегрированного обучения:***

В рамках городского научно-практического семинара на тему: «Технологии инклюзивного образования на начальной ступени общего образования», организатор: Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ, г. Москва, время проведения: 27 октября 2014 года, место проведения: **ГБОУ СОШ № 1447 им. Н.А. Островского** были организованы консультации по следующим темам:

- Перспективах развития инклюзивного образования о проектах Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ (докладчик Алехина Светлана Владимировна, проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор ИПИО МГППУ)
- Технологии инклюзивного образования на начальной ступени общего образования (докладчик Самсонова Елена Валентиновна, руководитель ГРЦ ИПИО МГППУ)
- Технологии работы с детьми с синдромом Дауна в условиях инклюзивного класса (докладчик Шашина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1447)
- Технологии работы с детьми с РАС в общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (докладчик Беспалова Александра Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1447)
- Технологии организации совместной деятельности детей на уроках английского языка (докладчик Сатретдинова Лия Ваизовна, учитель английского языка ГБОУ СОШ №1447)
- Технологии ведения Бинарного урока (докладчик Кинаш Анастасия Валерьевна, логопед ГБОУ СОШ №1447)

- Технологии формирования социальной компетенции у обучающихся по образовательным программам начального общего образования инклюзивного класса (докладчик Кардашина Ольга Викторовна, педагог-психолог ОЦПМСС)[8]

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

В настоящее время в городе сложилась определенная система методической поддержки организаций инклюзивного образования. Она включает территориальный (городской) ресурсный центр развития интегрированного (инклюзивного) образования, окружные ресурсные центры, службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Ресурсными, как правило, во всех округах столицы выступают центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС-центры). Только в двух учебных округах (Центральном и Северо-Восточном) привлекаются для поддержки инклюзивного обучения **специальные (коррекционные) общеобразовательные организации VIII вида № 359, 532, 29 и 418,** тогда как в Москве функционируют 63 специальных коррекционных образовательных организации (СКОУ) I–VIII видов, которые обладают большими ресурсами для обеспечения поддержки инклюзивных процессов в общеобразовательных организациях.

Научным коллективом Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВПО МГПУ было проведено мониторинговое исследование процесса сопровождения ресурсными центрами образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, и содержания их деятельности в целях оценки полноты предоставляемой ими помощи. В исследовании приняли участие 42 респондента, из них 8 ППМС-центров и 34 СКОУ I–VIII видов г. Москвы. респондента, из них 8 ППМС-центров и 34 СКОУ I–VIII видов г. Москвы. Анализ полученных данных позволяет констатировать, что ресурсные центры пытаются установить партнерские отношения с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику. Сотрудники ресурсных центров считают своей основной задачей передачу педагогам общеобразовательных организаций технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Так, все ресурсные центры определяют свою позицию как активное действие по распространению опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

[8] Данная информация доступна на сайтах WWW.INCLUSIVE-EDU.RU и WWW.EDU-OPEN.RU
Презентации выступлений доступны по ссылке:
http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/598/?PHPSESSID=e1087b45a1e6a6b102481dd3cee6e1ba

совместно с нормально развивающимися учениками. Сотрудники ресурсных центров единодушно считают, что важным видом деятельности службы сопровождения ресурсного центра является консультирование специалистов общеобразовательных организаций; 83,3 % респондентов отметили как направление деятельности определение необходимых условий для обучения детей с ОВЗ, консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ, 66,7% — коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ; 16,7% — разработку индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, комплектование организаций, реализующих инклюзивную практику. Помимо перечисленных ресурсные центры выполняют и другие функции, такие как: разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения; консультирование администрации образовательной организации; анализ и экспертиза предметно-развивающей среды; методическая поддержка.

✓ ***подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях инклюзивного обучения:***

Выделен ряд проблем, с которыми сталкиваются ресурсные центры. Они связаны с неготовностью администрации и педагогического коллектива общеобразовательных организаций к осуществлению инклюзивного обучения (75%), с отсутствием материального стимулирования учителей, реализующих инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ, и специалистов различных общеобразовательных организаций, оказывающих им поддержку.

Запросы в ресурсные центры поступают от администрации ОУ (часто в случаях, когда ситуация обучения ребенка с ОВЗ становится критической) (43,2%), от учителей общеобразовательных организаций (27%), от родителей (29,7%). Среди самых распространенных следующие: проведение психолого-педагогического консилиума в целях диагностики уровня и состояния обученности ребенка; оказание коррекционно-развивающей помощи детям в условиях общеобразовательной организации; оказание консультативной помощи специалистам образовательной организации; проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам методического сопровождения процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В ходе исследования были опрошены педагоги образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. Выяснилось, что 46,6% из них не могут назвать ресурсный центр своего округа. Среди них были и те, кто реализует инклюзивное образование уже в течение ряда лет. Этот факт свидетельствует о том, что педагоги плохо информированы о ресурсных центрах, а образовательные организации не получают от них методическую поддержку.

По данным исследования, большинство педагогов, участвующих в инклюзивном образовании, «принимают» детей с ОВЗ, однако они не владеют методами и приемами обучения таких детей, многие из них имеют ошибочные представления о детях с ОВЗ, относя к данной группе только детей с плохим здоровьем; 70% учителей испытывают значительные трудности при обучении обучающихся с ОВЗ, считают необходимым сопровождение их тьютором, специальным педагогом.

Родители детей с ОВЗ оценивают качество обучения своих детей в инклюзивных организациях положительно, но вместе с тем указывают на трудности педагога в оценивании достижений ребенка, установлении контакта с ним, налаживании межличностных отношений ребенка со сверстниками. Примерно половина родителей, участвующих в анкетировании, считают, что их ребенку необходимо сопровождение тьютора.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что ретрансляция опыта инклюзивного обучения детей с ОВЗ проходит на уровне города хаотично, неравномерно, без необходимого планирования. Отмечены недостаточная информация о ресурсных центрах, низкое качество оформления их сайтов (содержательной, технологической и коммуникативной составляющих), трудности оказания учебно-методической помощи педагогам инклюзивного образования. Отсутствует система сетевого взаимодействия инклюзивных образовательных организаций и ресурсных центров.

Ресурсные центры, как показало проведенное исследование, не могут охватить все образовательные организации, реализующие инклюзивную практику, и в полной мере удовлетворить их запросы. Практика их деятельности показывает, что отсутствие собственной хорошо оснащенной коррекционно-образовательной базы, которую имеют СКОУ, постоянного и профессионального подготовленного контингента практикующих учителей-дефектологов, недостаточность методических ресурсов не позволяют центрам обеспечивать весь спектр потребностей, которые возникают у инклюзивных образовательных организаций. Возникает естественная потребность в расширении и совершенствовании сети ресурсных центров через создание на базе лучших специальных (коррекционных) образовательных организаций ресурсных центров инклюзивного обучения, которые в условиях сетевого взаимодействия с окружными ресурсными центрами (ОРЦ) и образовательными организациями общего назначения, реализующими инклюзивное обучение, могли бы существенно улучшить сопровождение инклюзивного обучения в Москве.

Ресурсный центр, созданный на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной организации, может стать ведущим звеном в организации деятельности всего педагогического сообщества, нацеленной на единую стратегическую задачу – модернизацию системы образования Москвы как целостной, единой, качественной для всех детей[9].

✓ ***разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования (архитектурная доступность):***

К началу 2014 учебного года благотворительный фонд «Детям о детях» составил список московских общеобразовательных организаций, оборудованных пандусами, лифтами, поручнями и другими приспособлениями для детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент в базе **более 1300 общеобразовательных организаций**. Из них большинство - 61% - доступны для детей с ограничениями слуха. Инвалиды-колясочники могут учиться в 66 общеобразовательных организациях, слабовидящие и незрячие — в девяти, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата — в семи общеобразовательных организациях[10].

## 2.2. Санкт-Петербург

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В общеобразовательной организации **СОШ № 688 Приморского района** Санкт-Петербурга созданы классы инклюзивного обучения. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

---

[9] Источник информации: Назарова Н.М., Яковлева И.М., Афанасьева Ю.А., Браткова М.В., Титова О.В. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) УЧРЕЖДЕНИЕ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 3 (29). С. 86-93.

[10] Информация доступна на сайте благотворительного фонда «Детям о детях» http://kidz2kidz.ru/adult/school-base

- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе получения среднего образования;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-профориентационного направлений деятельности;

- компенсация недостатков дошкольного развития;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

- социально-профориентационная адаптация и интеграция в общество детей с особыми образовательными потребностями;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

✓ ***оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху:***

В общеобразовательной организации **№ 688 Приморского района** Санкт-Петербурга созданы и функционируют классы охраны зрения, целью которых является достижение обучающимися достаточного уровня обученности и готовности к продолжению образования на следующих ступенях без специальной тифлопедагогической и медицинской поддержки.

✓ ***повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях:***

Также в общеобразовательной организации **№ 688** успешно развивается проект по дистанционному образованию. Создана специализированная информационно-образовательная среда, базирующаяся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством компьютерной связи[11].

## 2.3. Республика Татарстан

✓ ***обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы:***

В **МБОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» Агрызского муниципального района** в декабре 2014 года проходила декада инвалидов. Глухова И.В. классный руководитель 3 класса вместе с учителем физкультуры Патрикеевой И.Г провели игровую программу «Мы разные, но мы вместе». Шишкина Н.Н классный руководитель 2 класса провела праздник «Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть» для учащихся 1-4 классов. На празднике ребята читали стихи, пели песни о дружбе, показали сценки о добре, отгадывали пословицы. Ребята 2 класса вместе с классным руководителем приготовили поделку-подарок однокласснику- инвалиду Ижболдину Данилу. На первом этаже школы была организована книжная выставка «Обретая надежду». В фойе школы была организована выставка детских рисунков «Идет доброта по земле…». Баранова Н.Н классный руководитель 11 класса вместе с учащимися 11 класса посетили квартиру ребенка – инвалида Гарипова Рушата, провели внеклассное мероприятие «Кладоискатели». Рушат вместе с ребятами с удовольствием разгадывал ребусы, шарады[12].

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

---

[11] Информация доступна на сайте ГБОУ СОШ № 688 Приморского района Санкт-Петербурга: http://www.school688.ru/nasha-novaya-shkola/na-puti-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu.html

[12] Информация доступна на сайте МОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа села Красный Бор Агрызского муниципального района Республики Татарстан: http://krborschool.ucoz.ru/

Для родителей детей, обучающихся в русско-татарской средней **общеобразовательной школе № 111 в г. Казани,** организован «Родительский университет» для формирования толерантных установок по отношению к детям-инвалидам у родителей обучающихся. По вечерам мамы и папы здоровых детей и детей-инвалидов, педагоги абсолютно бесплатно посещают психологические тренинги и индивидуальные консультации юристов. Основная цель программы – формировать позитивное отношение к инвалидности в обществе, помочь детям с ограниченными возможностями здоровья и здоровым ребятам лучше узнать и понять друг друга, найти общие интересы[13].

## 2.4. Ульяновская область

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

В сентябре 2011 года в г. Ульяновск на базе Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования был создан Центр инклюзивного образования (ЦИО). Стратегической целью ЦИО является координация усилий по развитию инклюзивного образования в Ульяновской области, способствование формированию и развитию системы инклюзивного образования в регионе, психолого-педагогической и медико-социальной поддержке и сопровождению детей с ограниченным возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 2011 года в области действует Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы, реализацию которой осуществляли в 2011 году – в десяти, в 2012 году – в восемнадцати образовательных организациях, а в 2013 г. – в тридцати образовательных организациях Ульяновской области. В 2014 году запланировано включить 40% всех общеобразовательных организаций в данную программу.

В течение нескольких лет ЦИО организует и проводит секцию «Детство без границ» в рамках Международной выставки-ярмарки инновационных проектов, количество участников которой с каждым годом растет.

---

[13] Информация доступна на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан»: https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2428.htm

Центр инклюзивного образования стал одним из элементов системы инклюзивного образования в Ульяновской области, выполняя важную роль в сопровождении педагогов и образовательных организаций в реализации инклюзии в образовании (научно-методическое и кадровое обеспечение образовательных организаций, формирование профессиональной компетентности педагогов, способствование взаимодействию и сотрудничеству и преемственности психолого-педагогического сопровождения образовательными организациями дошкольного, общего и профессионального образования)[14].

✓ ***обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения:***

С целью изучения особенностей адаптационных взаимодействий обучающихся с инклюзивной образовательной, выявления и анализа представлений обучающихся об изменениях в образовательной среде, произошедших при переходе к инклюзивному образованию, характера и особенностей трудностей, выделяемых участниками инклюзивной образовательной среды, факторов и стратегий их преодоления, Ульяновским государственным университетом (г. Ульяновск) было предпринято мониторинговое исследование.

В исследовании приняли участие 210 обучающихся 4-6 классов образовательных организаций Ульяновской области, включенных в программу развития инклюзивного образования (среди них 48 детей с ограниченными возможностями здоровья), 190 родителей и 32 педагога, работающих в инклюзивных классах. В качестве инструментария исследования выступил опросник трудностей адаптации в инклюзивной образовательной среде, содержащий три блока вопросов: об отношении к инклюзивному образованию и характере изменений образовательной среды, в связи с инклюзивным образованием; о трудностях адаптации в новых условиях, о факторах и средствах преодоления трудностей. Дополнительно изучались стратегии поведения обучающихся в трудных ситуациях при помощи методики изучения стратегий поведения в трудных ситуациях Амирхама.

В ходе анализа характера изменений образовательной среды с вступлением общеобразовательных организаций в программу реализации инклюзивного образования со стороны взрослых (родителей и педагогов) и детей, не имеющих ограничений по здоровью, было обнаружено, что все субъекты образовательной среды отмечают увеличение трудностей, которые необходимо разрешать в ходе адаптации. Так, взрослые

[14] Информация доступна на сайте Областного ГБОУ профессионального образования «Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», http://ipk.ulstu.ru/?q=node/2713.